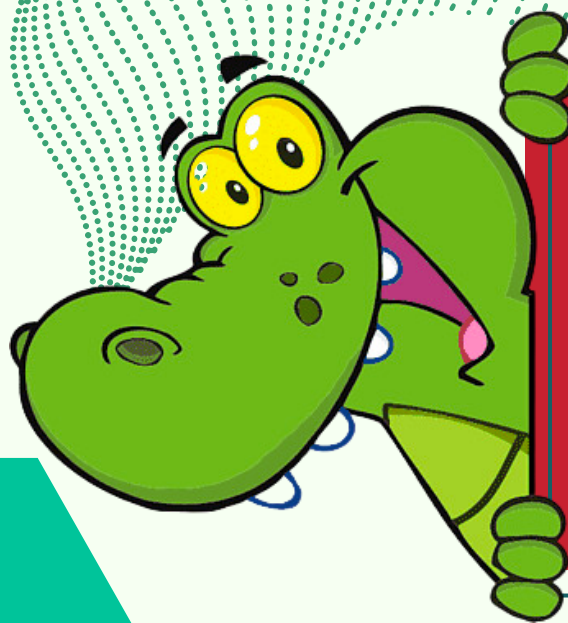


# รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของจังหวัดพิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

▶▶ (ภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผล  
ระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ  
ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ◀◀



กลุ่มนโยบายและแผน  
เอกสารลำดับที่ 3/2566  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

# คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร หน่วยราชการบริหารส่วนกลางในจังหวัดสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษางบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ในระดับจังหวัด โดยลักษณะการดำเนินโครงการสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นในระดับพื้นที่ เช่น ชุมชน ท้องถิ่น ภาคส่วนเอกชน หรือส่วนราชการอื่น เป็นต้น เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุ 17 เป้าหมายหลักภายในปี พ.ศ. 2573 ซึ่งสามารถสะท้อน 3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน (Three Pillars of Sustainability) คือ มิติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และอีก 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนาที่จะเป็นการเชื่อมโยงทุกมิติของความยั่งยืนไว้ด้วยกันรวมเป็น 5 มิติ หรือที่เรียกว่า 5 Ps ดังเป้าหมายหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยที่ว่า **“การพัฒนาที่ครอบคลุมทั่วถึง ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงได้จัดรายงานการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรที่อาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในการให้ข้อมูลที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดรับทราบ ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดพิจิตร ต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

กันยายน 2566

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
ส่วนที่ 1 บทนำ	7
วัตถุประสงค์	7
กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร	12
ขอบเขตการดำเนินงาน	12
กิจกรรมหลัก	13
ส่วนที่ 2 การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของ จังหวัดพิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ระดับจังหวัด)	14
ผลการดำเนินงาน	14
ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	
❖ ข้อมูลตัวชี้วัดจากหน่วยงานภายในจังหวัด	49
เป้าหมายย่อย SDG4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573	49
เป้าหมายย่อย SDG4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ.2573	53
เป้าหมายย่อย SDG4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ภายในปี พ.ศ.2573	55
เป้าหมายย่อย SDG4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573	56

เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573	57
เป้าหมายย่อย SDG4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ.2573	59
เป้าหมายย่อย SDG4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573	65
เป้าหมายย่อย SDG4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	71
เป้าหมายย่อย SDG4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	73
เป้าหมายย่อย SDG4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573	74
❖ ข้อมูลจากมติการประชุมร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ปีงบประมาณ 2566	76
เป้าหมายย่อย SDG4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573	76

- เป้าหมายย่อย SDG4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ.2573 79
- เป้าหมายย่อย SDG4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ภายในปี พ.ศ.2573 81
- เป้าหมายย่อย SDG4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573 83
- เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและ การฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573 84
- เป้าหมายย่อย SDG4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ.2573 85
- เป้าหมายย่อย SDG4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573 87
- เป้าหมายย่อย SDG4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน 91
- เป้าหมายย่อย SDG4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนา แล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 92

เป้าหมายย่อย SDG4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573	93
<b>ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป</b>	<b>94</b>
ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน	98
ข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	99
ภาคผนวก	100

# ส่วนที่ 1 บทนำ

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการจัดทำฐานข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร พ.ศ. 2565-2566 โดยในปีงบประมาณที่ผ่านมาประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดพิจิตร เพื่อทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการของพื้นที่ รวมถึงประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการร่วมกันขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ และกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะและปรับปรุงเป้าหมายตัวชี้วัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้จัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร เพิ่มเติมขึ้นเพื่อรวบรวมวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เสนอต่อคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดพิจิตร และสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ โดยมีกิจกรรมการดำเนินงานและผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ (1) ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดพิจิตร เพื่อสร้างสร้างความรู้ความเข้าใจในกรอบแนวทางหรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ (2) จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร พ.ศ. 2565-2566 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานสู่การปฏิบัติในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ (3) จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดพิจิตร เพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) (5) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ (5) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4) ในระดับพื้นที่ รวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในจังหวัดพิจิตรได้ทราบ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงได้จัดทำโครงการจัดทำฐานข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SDG4) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ในระดับจังหวัด ทบทวนตัวชี้วัดในเป้าหมายย่อยให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร และพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่สำคัญของการดำเนินโครงการเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนงานด้านศึกษาระดับพื้นที่ที่จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนโดยมีฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap ที่มีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ในระดับจังหวัด
2. เพื่อทบทวนตัวชี้วัดในเป้าหมายย่อยให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร
3. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

**กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร**  
ตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีมติเห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ให้ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 ในทุกระดับและทุกหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยอาศัยแนวทางการดำเนินงาน 6 ด้านที่สอดคล้องกับ Thailand's SDGs Roadmap สำหรับการขับเคลื่อนดำเนินงานไปพร้อมกับเป้าหมายหลักอื่น ๆ อีก 16 เป้าหมาย เนื่องจากทุกเป้าหมายต่างส่งผลกระทบต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของกันและกัน โดยหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4) ภายใต้แผนที่นำทางมีกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

**1. การสร้างการตระหนักรู้** ดำเนินการให้หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของทุกเป้าหมายที่ส่งเสริมภาคการศึกษาและการนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมของประเทศไทย และมุ่งเน้นไปที่เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่ต้องให้เกิดการตระหนักรู้ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

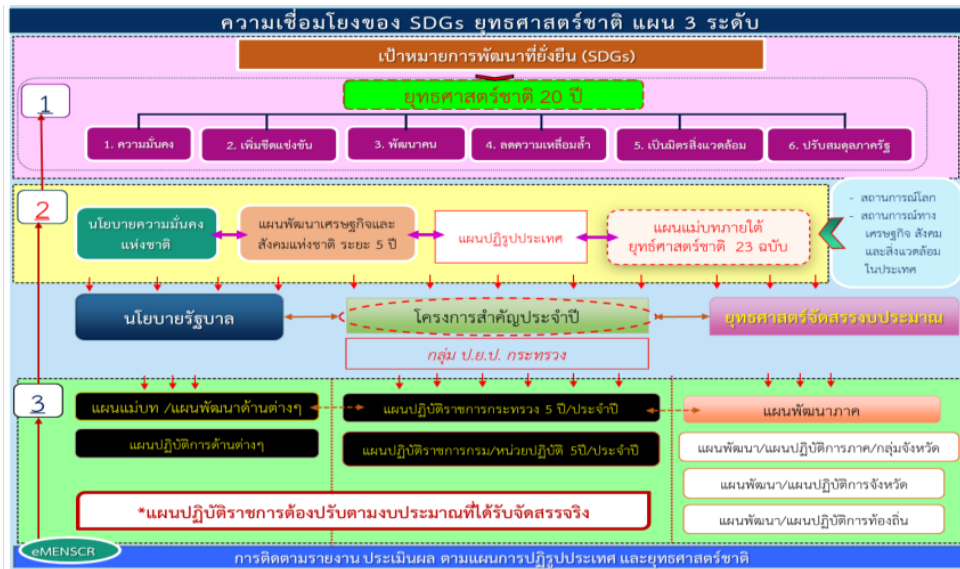


2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4) กับแผน 3 ระดับของประเทศ ในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย SDG4 มีความจำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเข้ากับการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน โดยมีการจัดทำงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานใน 2 ลักษณะ ได้แก่

2.1 โครงการที่เป็นการดำเนินงานในลักษณะประจำของหน่วยงาน ได้แก่ งานที่เป็นภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ดำเนินงานอยู่เป็นประจำทุกปี โดยให้มีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ จึงจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ในระดับจังหวัด เป็นประจำในทุก ๆ ปีงบประมาณ

2.2 แผนงานหรืองานหรือโครงการที่เป็นการดำเนินงานในลักษณะเพื่อการพัฒนา หรือเป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ในลักษณะข้ามหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา หรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือนโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวง รวมถึงการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาอื่น ๆ เช่น ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น อย่างไรก็ตาม แผนงาน/งาน/โครงการเหล่านั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน กลไกการพัฒนาที่ยั่งยืนมีทั้งหมด 3 ระดับ ดังนี้

3.1 กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาระดับปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

3.2 กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3.3 กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้จัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร เพิ่มเติมขึ้น เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับจังหวัด ตลอดจนรวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เสนอต่อคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดพิจิตร และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นกลไกการขับเคลื่อนในระดับกระทรวง ต่อไป



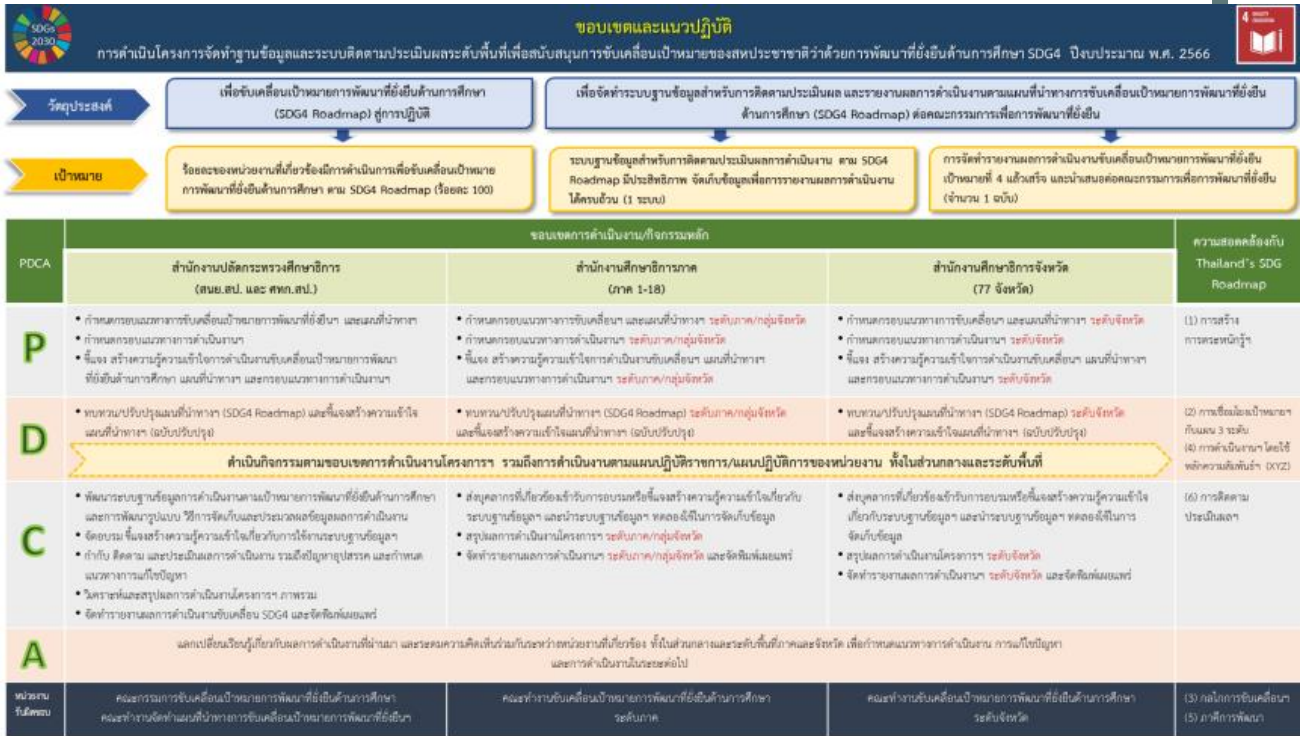
กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำกิจกรรมที่สอดคล้องต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SDG4) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ในระดับจังหวัด ทบทวนตัวชี้วัดในเป้าหมายย่อยให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร และพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

**5. ภาศึการพัฒนา** สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพลังร่วมกันขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของจังหวัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิจิตร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิจิตร ท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร และผู้แทนจากคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร

**6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)** กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อยและระบุหน่วยงานที่รับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ ในส่วนที่ 4 ของเอกสารแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4 Roadmap) โดยเป้าหมายย่อย (Target) ทั้ง 10 เป้าหมาย 12 ตัวชี้วัด (Global Indicator) และ 19 ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator) หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ จะดำเนินการจัดส่งข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดที่รับผิดชอบมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรเพื่อดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล และจัดทำเป็นรายงานในภาพรวม นำเสนอต่อคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดพิจิตร และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



## ผังการดำเนินงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลฯ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

### ขอบเขตการดำเนินงาน

- กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและแผนที่นำทางฯ ระดับจังหวัด
- กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินการโครงการจัดทำฐานข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด)
- ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทางฯ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด)
- ทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap ระดับจังหวัด) ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับ

ผลการดำเนินงานสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงความต้องการ/ความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา  
ด้านการศึกษา รวมถึงความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระดับพื้นที่

5. ร่วมส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรม หรือชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ  
ฐานข้อมูลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและ  
การสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้น และนำระบบฐานข้อมูลฯ มาทดลองใช้  
ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

6. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับ  
จังหวัด และจัดพิมพ์เผยแพร่ให้หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทราบ

7. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และระดมความคิดเห็นร่วมกัน  
ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดแนว  
ทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### **กิจกรรมหลัก**

กิจกรรมที่ 1 : แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่

กิจกรรมที่ 2 : การเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางและขอบเขตการดำเนินโครงการระหว่าง  
ส่วนกลาง ระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด

กิจกรรมที่ 3 : ประชุมชี้แจงแนวทาง/ขอบเขตการดำเนินโครงการ และทบทวนตัวชี้วัดในเป้าหมาย  
ย่อย (Target) ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่จังหวัดพิจิตร

กิจกรรมที่ 4 : ประชุมคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนา  
ฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการ  
พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

กิจกรรมที่ 5 : กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ 6 : สรุปผลการดำเนินโครงการ จัดพิมพ์ หรือเผยแพร่รายงานผลการดำเนินการ  
ขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

## ส่วนที่ 2 การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัด พิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (ระดับจังหวัด)

### ผลการดำเนินงาน

#### ➤ กิจกรรมที่ 1 : แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ดำเนินการจัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. ทบทวน ปรับปรุง กรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทาง (SDG4 Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการหรือความจำเป็นในพื้นที่
2. จัดทำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร
3. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย
4. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
5. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

6. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์และผ่านเว็บไซต์ โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

➤ **กิจกรรมที่ 2 : การเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางและขอบเขตการดำเนินโครงการระหว่าง ส่วนกลาง ระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด**

**ระดับกระทรวง :** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร โดยกลุ่มนโยบายและแผน เข้าร่วมประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมจันทระเกษม ชั้น 1 อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านการประชุมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting ซึ่งมีประเด็นสำคัญของการดำเนินงานในระดับพื้นที่ ดังนี้

1. ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ มี 2 ประเด็น คือ 1) การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และ 2) การนำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) สู่การปฏิบัติ

กิจกรรมสร้างการรับรู้ ความตระหนักรู้ เป็นแนวทางสำคัญของการขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) สู่การปฏิบัติ ที่ต้องดำเนินการขยายผลให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอย่างต่อเนื่องสำหรับกิจกรรมที่ดำเนินการ ผู้รับผิดชอบโครงการสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถกำหนดได้อย่างหลากหลาย ตามความเหมาะสม ควรเน้นการขยายผลหรือต่อยอดจากปีที่ผ่านมา เช่น เพิ่มกลุ่มเป้าหมายไปยังนักเรียน นักศึกษาภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นการจัดเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานที่ดี หารูปแบบแนวทาง วิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมกับพื้นที่โดยนักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาในพื้นที่มาถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ หรือต้นแบบของการดำเนินการงานเพื่อการขยายผลต่อยอด สร้างความร่วมมือร่วมกันพัฒนาต่อยอดการขับเคลื่อนต่อไปได้หรือร่วมจัดกิจกรรมสร้างการรับรู้กับหน่วยงานอื่นที่มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อน SDGs หรือ SDG4



ในพื้นที่ (ไม่ควรเป็นกิจกรรมชี้แจงการดำเนินโครงการฯ เท่านั้น) รวมถึงการประชุมหารือร่วมกับภาคีเครือข่ายในการสร้างความรู้ความเข้าใจในระดับพื้นที่ (โรงเรียนชุมชน ฯลฯ) การจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่สร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดนิทรรศการหรือเวทีกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย เป็นต้น

2. ทบทวน ปรับปรุง แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มี 2 ประเด็น คือ 1) ทบทวนข้อมูลพื้นฐาน ค่าเป้าหมายการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด และ 2) ชี้แจง สร้างความเข้าใจในแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) (ฉบับปรับปรุง) ดังนี้

1) ขอให้มีการจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น บริบท/สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ (ข้อมูลปัจจุบัน) ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัดรายเป้าหมายย่อย แหล่งข้อมูล เพื่อประกอบการพิจารณากำหนดเป้าหมายในปี พ.ศ.2568 และ 2573

2) พิจารณาทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) (ฉบับปรับปรุง) ที่มีรายละเอียดเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนขึ้น ในปี พ.ศ.2566 อาจจัดทำเป็นร่างไว้ก่อน เพื่อดูความชัดเจนของกรอบทิศทางการดำเนินงานเพิ่มเติมของสหประชาชาติ (UN) เพื่อให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน

3) การกำหนดค่าเป้าหมายระดับภาค และระดับจังหวัด ขอให้พิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานที่มีเป็นสำคัญ โดยปี พ.ศ.2568 สามารถกำหนดได้ตามความเหมาะสม โดยไม่ต้องรอค่าเป้าหมายส่วนกลาง แต่ในปี พ.ศ.2573 อาจจำเป็นต้องกำหนดตามเป้าหมายย่อยที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 100)

4) ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ และเผยแพร่แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) (ฉบับปรับปรุง)

3. การจัดทำฐานข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มี 3 ประเด็น คือ 1) สืบสวนสถานะข้อมูลตัวชี้วัดแหล่งที่มาข้อมูลตัวชี้วัด 2) จัดเก็บข้อมูลรายละเอียดตัวชี้วัดรายเป้าหมายย่อย และ 3) เข้าร่วมการอบรม/ชี้แจงการจัดทำฐานข้อมูลฯ ดังนี้

1) ส่วนกลางจะดำเนินการวิเคราะห์ จัดทำคำอธิบายเบื้องต้นและออกแบบตารางการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อยแล้วจะดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันพิจารณาปรับปรุงตารางให้เหมาะสม นำไปใช้จัดเก็บข้อมูลได้จริง

2) หน่วยงานที่รับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการสำรวจข้อมูลตัวชี้วัด ณ ปัจจุบันการจัดเก็บข้อมูลแหล่งที่มาข้อมูลตัวชี้วัด รายละเอียดตัวชี้วัดรายเป้าหมายย่อยตามตารางที่ปรับปรุงฯ ส่งให้

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ และศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำเสนอข้อมูลบนระบบ รายงานผลฯ

3) รับการอบรม/ชี้แจงการจัดทำฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

4. รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มี 3 ประเด็น คือ 1) สรุปผลการดำเนินงานฯ 2) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ และ 3) จัดส่งรายงานผลการดำเนินงานฯ ดังนี้

1) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ตามเค้าโครง/องค์ประกอบรายงานผลฯ ที่กำหนด

2) จัดส่งรายงานผลการดำเนินงานฯ ให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสรุปการดำเนินงานในภาพรวม

5. การปรับปรุงคำสั่งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัด มี 2 ประเด็น คือ 1) คำสั่งคณะทำงานฯ (เดิม) สามารถใช้ดำเนินการได้ต่อไป และ 2) หากประสงค์จะปรับปรุงคำสั่งคณะทำงานฯ ขอให้ปรับเป็นตำแหน่งแทนการระบุรายชื่อในคำสั่งฯ

6. การปรับปรุงคำสั่งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ มี 3 ประเด็น คือ คำสั่งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานฯ จะมีการปรับปรุงในทุกปีงบประมาณ

**ระดับภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 กำหนดการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ประเด็น การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการขับเคลื่อนของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระหว่างวันที่ 26-27 กันยายน 2566 ณ โรงแรม เดอะ พาราดีโซ เจเค ดีไซน์ อำเภอมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานระดับภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ร่วมส่งบุคลากรเข้าร่วมการประชุม

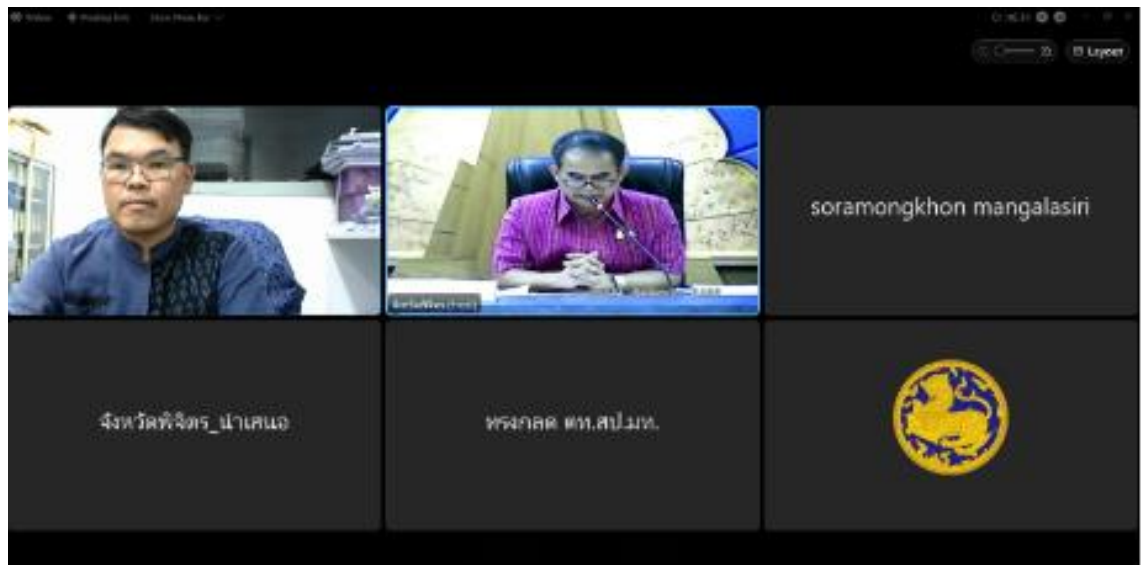
**ระดับจังหวัด :** สำนักงานจังหวัดพิจิตร กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) จังหวัดพิจิตร ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมหลวงพ้อเพชร ชั้น 4 ศาลากลางจังหวัดพิจิตร เพื่อแจ้งคำสั่ง ที่ 847/2566 ลงวันที่ 21 เมษายน 2566 เรื่อง แต่งตั้ง

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) จังหวัด พิจิตร ซึ่งมีศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรเป็นกรรมการ เพื่อทำหน้าที่

- นำนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สู่แนวทางนโยบายและแนวทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของจังหวัด
- จัดทำแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของจังหวัดพิจิตร รวมทั้งแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ภายใต้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สอดคล้องกับกรอบการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนใน 5 มิติ ของจังหวัดพิจิตร
- ติดตาม กำกับ และเร่งรัดการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของจังหวัดพิจิตร ตามแนวทางนโยบายและกรอบการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนใน 5 มิติ ของจังหวัดพิจิตร
- ให้คำปรึกษา เสนอความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของจังหวัดพิจิตร
- สั่งการ มอบหมายหรือประสานงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม หรือดำเนินการใด ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของจังหวัดพิจิตร
- พิจารณาข้อเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของจังหวัดพิจิตรและจัดหาแหล่งงบประมาณงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าวตามความเหมาะสม



ร้อยตรีสรมงคล มงคละสิริ, ผู้อำนวยการกองการต่างประเทศ, สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย  
 เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จ.พิจิตร ครั้งที่ 1/2566  
 ผ่านระบบการประชุมทางไกล (Cisco Webex Meeting)  
 โดยมีนายบุญเหลือ บารมี รอง ผวจ.พิจิตร เป็นประธานการประชุม





ประเด็นการพัฒนาของสหประชาชาติ ๕ มิติ



ประเด็นการพัฒนาจังหวัดพิจิตร

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑. พัฒนาระดับการเกษตรที่ระบบแบบครบวงจร เพื่อเพิ่มมูลค่าโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม บนรากฐานการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. พัฒนาบึงสีไฟเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ที่สำคัญของภาคเหนือตอนล่างยกระดับการท่องเที่ยว ที่มีศักยภาพมีอัตลักษณ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้ชุมชน
๓. การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน
๔. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

กรอบการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

นอกจากนี้ สำนักงานจังหวัดพิจิตร ได้รายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) พบว่ามี 46 ส่วนราชการ ที่ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแต่ละภาระกิจหน่วยงานมากกว่า 500 โครงการ ดังตาราง

เป้าหมายที่	เป้าหมาย SDGs	จำนวนโครงการ
1	ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่	55
2	ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืนทุกคนในทุกวัย	38
3	สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกวัย	75
4	สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	59
5	บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง	4
6	สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน	36
7	สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา	22
8	ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน	41
9	สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรมมีภูมิต้านทานและยั่งยืน	131
10	ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ	12
11	ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย	38
12	สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน	2
13	ประเทศในโลกล้วนประสบกับผลกระทบอันรุนแรงของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	12
14	อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	-
15	ปกป้อง ป่าไม้ และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการ	2

เป้าหมายที่	เป้าหมาย SDGs	จำนวนโครงการ
	เสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นฟูสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ	
16	ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพลึบฝังและครอบคลุมในทุกระดับ	30
17	เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	-
	<b>รวม</b>	<b>557</b>

- กิจกรรมที่ 3 -4 : ประชุมชี้แจงแนวทาง/ขอบเขตการดำเนินโครงการ และทบทวนตัวชี้วัดในเป้าหมายย่อย (Target) ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่จังหวัดพิจิตร พร้อมอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

จากการประชุมชี้แจงแนวทาง/ขอบเขตการดำเนินโครงการ และทบทวนตัวชี้วัดในเป้าหมายย่อย (Target) ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่จังหวัดพิจิตร เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 22 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมโอชะบุรี 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร นายธัญ สายสุจริต ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร กล่าวบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากทั้งหมด 17 เป้าหมาย ที่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน (ภายในปี พ.ศ.2573) เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติทั้ง 17 เป้าหมายที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดย 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย



นายธัญ สายสุจริต ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

### กล่าวบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

เป้าหมายที่ 1 : ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

เป้าหมายที่ 2 : ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

เป้าหมายที่ 6 : สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 7 : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา

เป้าหมายที่ 8 : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 : สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10: ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ



เป้าหมายที่ 11: ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12: สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13: ทุกประเทศในโลกล้วนประสบกับผลกระทบอันรุนแรงของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายที่ 14: อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15: ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นฟูสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียดiversity ความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16: ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพลึกลับรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17: เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)  
ทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals)

สำหรับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นางจิราพร บุญมีพิพิธ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตรได้รับทราบ ทั้งนี้วัตถุประสงค์หลักของการประชุมคือการชี้แจงแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยคณะทำงานสามารถนำข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นจากปีที่ผ่านมาพร้อมกันอภิปราย และปรับแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้เหมาะสม สอดคล้องมากยิ่งขึ้นจากร่างแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดพิจิตรที่ฝ่ายเลขานุการได้จัดทำขึ้นมา

นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน จึงได้ชี้แจงแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้ กรอบการดำเนินงานโครงการของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการคงไว้ซึ่งขอบเขตการดำเนินงาน 3 ส่วน คือ การดำเนินงานของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายทั้ง 3 ส่วน จะมีความสอดคล้องกันดังนี้

1) สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีขอบเขตและวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ดังนี้

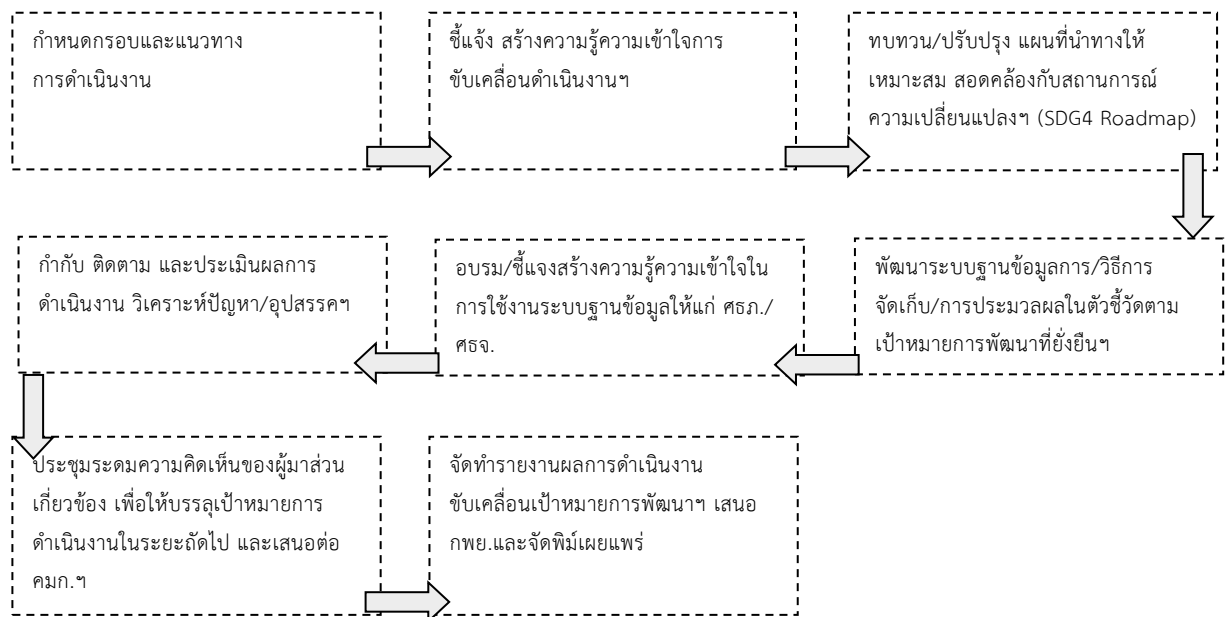
1.1 เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

สู่การปฏิบัติ

1.2 เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผล และรายงานผล

การดำเนินงานตามแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

(SDG4 Roadmap) ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



2) สำนักงานศึกษาธิการภาค จะมีขอบเขตและวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ดังนี้

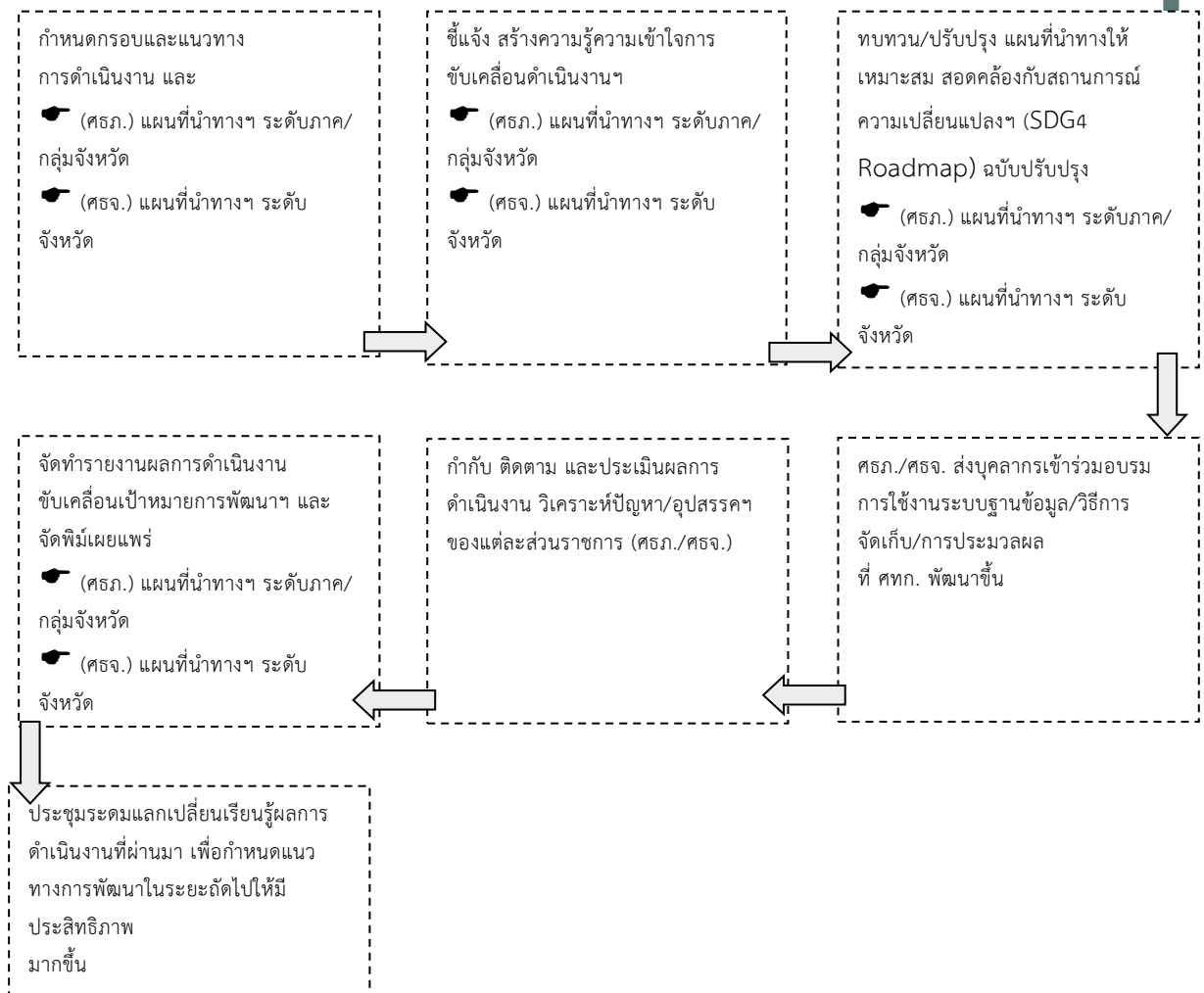
2.1 เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย (ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด)

2.2 เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ฯ (ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด)

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีขอบเขตและวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ดังนี้

3.1 เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย (ระดับจังหวัด)

3.2 เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (ระดับจังหวัด)



สำหรับการทบทวนตัวชี้วัดเป้าหมายย่อย (Target) ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่จังหวัด พิจิตร นางจิราพร บุญมีพิพิธ ได้นำเสนอร่างเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ยังคงเดิมที่ 10 เป้าหมาย (Target) 19 ตัวชี้วัด และให้คณะกรรมการร่วมกันปรับแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของจังหวัดพิจิตร ซึ่งผลจากการระดมความคิดเห็น ของคณะกรรมการได้ข้อสรุปตัวชี้วัดเป้าหมายย่อย (Target) ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่จังหวัดพิจิตรที่สามารถจัดเก็บ ข้อมูลได้จริง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เป้าหมายย่อย SDG4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดย 1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ปฐมวัย-อุดมศึกษา) รวมถึงจัดกิจกรรมที่เสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21	56.67 <sup>A</sup> 237.16 <sup>B</sup>	64.76 <sup>A</sup> 233.01 <sup>B</sup>	69.20 <sup>A</sup> 331.02 <sup>B</sup>	72.85 <sup>A</sup> 326.87 <sup>B</sup>	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล  A = สพฐ. B = กศน.
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) 2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดย	17.70	19.55	18.95	21.68	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.1) พัฒนาและปรับบทบาทครูให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้” 2.2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู	1	5	4	3	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
	3. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนา ระบบกลไก ที่ส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาตามความถนัด และศักยภาพ					

เป้าหมายย่อย SDG4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	1. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนา การ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัย ทุกด้าน โดย 1.1) พัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพมาตรฐาน	-	90	90	90	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	1.2) ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพมาตรฐาน	47.14	100	100	100	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	1. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดย 1.1) พัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพมาตรฐาน	-	90	90	90	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	1.2) ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพมาตรฐาน	47.14	100	100	100	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล

เป้าหมายย่อย SDG4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดย 1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	0.25 (20:80)	<b>0.37</b> (27:73)	0.43 (30:70)	0.43 (30:70)	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล
4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	เน้นการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและนำมาต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง 2. จัดทำแผนบูรณาการการศึกษา การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา	4 (80:20)	<b>2.70</b> (73:27)	2.33 (70:30)	2.33 (70:30)	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล



เป้าหมายย่อย SDG4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ  
ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	<p>1. ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคน ในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้อง กับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการ ของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและ ผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ</p> <p>2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย</p> <p>2.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรม ที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น</p> <p>2.2) จัดให้มีระบบการเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึง ได้ทุกที่ทุกเวลาจากการพัฒนาสื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาทุกระดับทุกประเภท</p>	N/A	N/A	N/A	N/A	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล

เป้าหมายย่อย SDG4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย 1.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบ ฝึกอบรมที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น 1.2) จัดให้มีระบบการเรียนรู้ให้สามารถ เข้าถึงได้ทุกที่ตลอดเวลาจากการพัฒนาสื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	ปฐมวัย = 0.93 ป. = 0.98 ม.ต้น = 1 ม.ปลาย = 1 อุดมศึกษา = -	1	1	1	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล
4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียม ทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับ การศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอน ปลาย อุดมศึกษา)	2. พัฒนาระบบการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และ ช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ ปฐมวัย และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับ การพัฒนาทักษะอาชีพ	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตาม	-	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

เป้าหมายย่อย SDG4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียน ได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดย พัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ปฐมวัย- อุดมศึกษา) รวมถึงจัดกิจกรรมที่เสริมทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ โดย	16.85 <sup>A</sup> 0.045 <sup>B</sup>	25 <sup>A</sup> 0.046 <sup>B</sup>	25 <sup>A</sup> 0.042 <sup>B</sup>	72.39 <sup>A</sup> 0.041 <sup>B</sup>	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการ คำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	2.1 เน้นการสร้างแรงจูงใจและจัดให้มีมาตรฐาน ขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ  2.2 ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิง	7.81 <sup>A</sup> 0.028 <sup>B</sup>	25 <sup>A</sup> 0.031 <sup>B</sup>	25 <sup>A</sup> 0.028 <sup>B</sup>	72.39 <sup>A</sup> 0.030 <sup>B</sup>	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียน ได้และมีทักษะด้านการคำนวณ ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	สร้างสรรค์และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นต้น  3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีมาตรการจูงใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง	24.66 <sup>A</sup> 0.037 <sup>B</sup>	25 <sup>A</sup> 0.039 <sup>B</sup>	25 <sup>A</sup> 0.035 <sup>B</sup>	72.39 <sup>A</sup> 0.036 <sup>B</sup>	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล  A = สพฐ. B = กศน.

เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.7.1 ระดับการดำเนินการที่กำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	1. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการเรียนการสอนที่สอดแทรกพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา 2. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มีการนำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ พ.ศ.2565 มาสู่การปฏิบัติและประเมินผล ดังนี้ (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ และ (ข) หลักสูตร ขับเคลื่อนโดย 1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม	5	5	5	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
	<p>3. จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำในสมรรถนะที่จำเป็น ทั้งด้าน การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ทักษะการสร้างสรรคการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่น</p> <p>ในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู อย่างเข้มแข็ง และควรได้รับการอบรม เช่น สมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&amp;CPD (Professional Learning Community &amp; Continuous Professional Development) ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3. จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร</p>	<p>การศึกษาเพื่อพัฒนาร ศึกษา</p> <p>2) โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี</p> <p>3)โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อ สร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้าน การศึกษา 4 ด้าน ในระดับ จังหวัด</p> <p>4) การส่งเสริมและ สนับสนุนการนำขบวนการ ลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ</p>				

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
	<p>ทางการศึกษาประจำในสมรรถนะที่จำเป็น ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้ สมัยใหม่ ทักษะการสร้างสรรค์การวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่น ในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู อย่างเข้มแข็ง และควรได้รับการอบรม เช่น สมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&amp;CPD (Professional Learning Community &amp; Continuous Professional Development)</p>	<p>5) โครงการชุมชน ยุกกาชาตและกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ยุกกาชาตเฉลิมพระเกียรติ (ง) การประเมินผล นักเรียน ขับเคลื่อนโดย</p> <p>1) โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อ สร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน ด้านการศึกษา 4 ด้าน ใน ระดับจังหวัด และ</p> <p>2) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา</p>				

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน บรรลุอยู่ในแผนการจัดเรียนการสอน	1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้านในระดับจังหวัด 2) การส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม 3) โครงการชุมนุมยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ยุวกาชาดเฉลิมพระเกียรติ 4) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม	มี	มี	มี	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล



ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
		การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา และ 5)โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี				

เป้าหมายย่อย SDG4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อม  
ทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/ มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียน	-	(a) ไฟฟ้า = 0.28 (b) อินเทอร์เน็ต = 0.28	(a) ไฟฟ้า = 1 (b) อินเทอร์เน็ต = 1	(a) ไฟฟ้า = 1 (b) อินเทอร์เน็ต = 1	(a) ไฟฟ้า = 1 (b) อินเทอร์เน็ต = 1	-

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/ มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
<p>ที่มีการเข้าถึงบริการ ขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม ประเภทบริการ (สัดส่วนของ โรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับการปรับ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่ง อำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยก</p>		<p>(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ = 0.27 (d) โครงสร้างพื้นฐาน = 0.05 (e) น้ำดื่ม = 0.28 (f) ห้องน้ำแยกชาย-หญิง = 0.28 (g) อ่างล้างมือ = 0.28</p>	<p>(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ = 1 (d) โครงสร้างพื้นฐาน = 1 (e) น้ำดื่ม = 1 (f) ห้องน้ำแยกชาย-หญิง = 1 (g) อ่างล้างมือ = 1</p>	<p>(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ = 1 (d) โครงสร้างพื้นฐาน = 1 (e) น้ำดื่ม = 1 (f) ห้องน้ำแยกชาย-หญิง = 1 (g) อ่างล้างมือ = 1</p>		

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/ มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
ตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดพื้นฐาน ในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะ สำหรับทุกคน))						

เป้าหมายย่อย SDG4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	เสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับ การศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	มี	มี	มี	-

เป้าหมายย่อย SDG4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	1. จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำในสมรรถนะที่จำเป็นทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้อการวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ทักษะการสร้างสรรคการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็ง และควรได้รับการอบรม เช่น สมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development	-	มี	มี	มี	อยู่ระหว่างวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
		แผน				
		2565	2566	2567	2568	
	2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดย 2.1) พัฒนาและปรับบทบาทครูให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้” 2.2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครู					

## กิจกรรมที่ 5 : กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการ

จากการประชุมกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรวบรวมตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องหรือสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมโอชะบุรี 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร นางจิราพร บุญมีพิพิธ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นำเสนอผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์โครงการที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) จากจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 40 โครงการ ซึ่งมี 10 โครงการ ที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร ดังนี้

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
3. โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)
4. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือเนตรนารี
5. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
6. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
7. โครงการโรงเรียนดีวิลูกเสือ
8. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี
9. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน เพื่อโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา จังหวัดพิจิตร ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโรงเรียนเอกชนจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566)



นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน (ขวา)  
นางจิราพร บุญมีพิพิธ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ (ซ้าย)  
ดำเนินการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรวบรวมตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องหรือสนับสนุน  
การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2566



ผู้เข้าร่วมการประชุมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรวบรวมตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง  
หรือสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2566



➤ **กิจกรรมที่ 6 : สรุปผลการดำเนินโครงการ จัดพิมพ์ หรือเผยแพร่รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)**

การสรุปผลการดำเนินโครงการและเผยแพร่รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดพิจิตร จัดทำระหว่างวันที่ 11 - 12 กันยายน 2566 ณ ห้องนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดพิมพ์ เผยแพร่รายงานการดำเนินโครงการฯ ให้คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดพิจิตร คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) จังหวัดพิจิตร รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข หรือวางแผนการขับเคลื่อนโครงการในปีถัดไป

การจัดทำรายงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร โดยได้นำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่คณะทำงานได้ร่วมกันจัดทำมาประกอบกับแหล่งข้อมูลจริงตามตัวชี้วัดจากข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิจิตร ท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร และโรงเรียนเอกชนของจังหวัด ทั้งนี้การดำเนินโครงการมีความก้าวหน้ามากกว่าร้อยละ 95 คงเหลือเพียงการพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่ยังไม่ได้ดำเนินงาน

## ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)

❖ ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยใช้ข้อมูลจากหน่วยงานภายในจังหวัด  
เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย  
นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณ ขั้นพื้นฐาน	1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดย 1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ปฐมวัย-อุดมศึกษา) รวมถึงจัดกิจกรรมที่เสริมทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21	72.85 <sup>A</sup> 326.87 <sup>B</sup>	56.67 <sup>A</sup> 237.16 <sup>B</sup>	4.1.1 (1) <sup>A</sup> แผน: ใช้ค่าแนวโน้มของค่า NT: National Test ย้อนหลัง 3 ปี 2 วิชา (คณิตศาสตร์ และภาษาไทย) สำหรับ ในปี พ.ศ. 2566 ให้หาค่าแนวโน้ม

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน	ผล	
		2568	2565	
	<p>1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดย</p> <p>2.1) พัฒนาและปรับบทบาทครูให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้”</p> <p>2.2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู</p> <p>3. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาตามความถนัดและศักยภาพ</p>			<p>จากคะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการจังหวัด ปีการศึกษา 2563 - 2565</p> <p><u>ผล</u>: ใช้ค่า NT: National Test 2 วิชา (คณิตศาสตร์ และภาษาไทย) ในปีการศึกษา 2565 รายงาน</p> <p><u>แผน</u>: ใช้ค่าแนวโน้มของค่า N-Net ย้อนหลัง 3 ปี สาระความรู้พื้นฐาน 2 วิชา (คณิตศาสตร์ และภาษาไทย) สำหรับในปี พ.ศ. 2566 ให้หาค่าแนวโน้มจากคะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการจังหวัด ปีการศึกษา 2563 - 2565</p> <p><u>ผล</u>: ใช้ค่าเฉลี่ย N-Net สาระความรู้พื้นฐาน 2 วิชา (คณิตศาสตร์ และภาษาไทย) ในปีการศึกษา 2565 รายงาน</p>

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		21.68	17.70	4.1.1 (2) <u>แผน</u> : ใช้ค่าแนวโน้มของค่าร้อยละ ของผู้เรียนชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 - 2565 <u>ผล</u> : ใช้ $\bar{X}$ ของ O-NET ที่เป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
				ป 6 = 25.94 % ม.3 = 17.95 % และ ม.6= 9.20 % ( $\bar{X}$ = 17.70 %)
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษา ตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย		3	1	4.1.2 แผน: ใช้ร้อยละผู้เรียนระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีแนวโน้ม จะออกกลางคันลดลง จากแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ผล: แบบเก็บข้อมูล SDG 4.1.2

เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย  
ที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	1. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดย 1.1) พัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพมาตรฐาน 1.2) ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพมาตรฐาน	90	-	4.2.1 <u>แผน</u> : ใช้ร้อยละของผู้เรียน ปฐมวัยที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทาง บุคลิกภาพ จากแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) <u>ผล</u> : แบบเก็บข้อมูล SDG 4.2.1

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ		100	47.14	4.2.2 <u>แผน</u> : ใช้ร้อยละของนักเรียน ปฐมวัย (3-5 ปี) ได้รับโอกาสทาง การศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่าง เหมาะสมทั่วถึง จากแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) <u>ผล</u> : จำนวนประชากร 3-5 ปี ที่เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา เทียบกับประชากรทั้งหมด 3-5 ปี ปรับฐานให้เป็น 100

เป้าหมายย่อย SDG 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับ อาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดย 1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ (Active Learning) เน้นการสอน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและนำมาต่อยอดในการประกอบ อาชีพได้จริง	0.43 (30:70)	0.25 (20:80)	4.3.1 (1) <u>แผน</u> : ใช้สัดส่วนของผู้เรียน อาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา จากแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) <u>ผล</u> : แบบเก็บข้อมูล SDG 4.3.1(1)
4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อใน ระดับอุดมศึกษา	2. จัดทำแผนบูรณาการการศึกษาการวางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา	2.33 (70:30)	4 (80:20)	4.3.1 (2) <u>แผน</u> : สัดส่วนของผู้เรียนต่อ ระดับอุดมศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา (ปวช./ปวช.) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย : สายอาชีวศึกษา <u>ผล</u> : แบบเก็บข้อมูล SDG 4.3.1 (2)



เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีคุณค่าและ การเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	<p>1. ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ</p> <p>2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย</p> <p>2.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น</p> <p>2.2) จัดให้มีระบบการเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาจากการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับทุกประเภท</p>	N/A	N/A	N/A

เป้าหมายย่อย SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษ  
และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	<p>1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย</p> <p>1.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น</p> <p>1.2) จัดให้มีระบบการเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ตลอดเวลาจากการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับทุกประเภท</p> <p>2. พัฒนาระบบการค้นหา ฝึกระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ</p>	1	<p>ปฐมวัย = 0.93</p> <p>ป. = 0.98</p> <p>ม.ต้น = 1</p> <p>ม.ปลาย = 1</p> <p>อุดมศึกษา = -</p>	<p>4.5.1 (1)</p> <p><u>แผน</u>: กำหนดให้ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568 เป็น 1 เพื่อแสดงให้เห็นว่าชายและหญิงควรมีความเท่าเทียมทางเพศในการศึกษาเท่าเทียมกัน</p> <p><u>ผล</u>: ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ = หญิง/ชาย โดยที่ (จำนวนผู้เข้าเรียนหญิง/ประชากรหญิง)*100 = หญิง (จำนวนผู้เข้าเรียนชาย/ประชากรชาย)*100 = ชาย ทั้งนี้ คัดแยกตามระดับชั้นและแยกชายหญิง</p>

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)		N/A	N/A	
4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	-	N/A	N/A	N/A

เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	<p>1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ปฐมวัย-อุดมศึกษา) รวมถึงจัดกิจกรรมที่เสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21</p> <p>2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ โดย</p> <p>2.1 เน้นการสร้างแรงจูงใจและจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ</p> <p>2.2 ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์</p> <p>และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นต้น</p>	72.39 <sup>A</sup> 0.041 <sup>B</sup>	16.85 <sup>A</sup> 0.045 <sup>B</sup>	<p>4.6.1 (1)</p> <p><sup>A</sup>แผน : ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)</p> <p><sup>B</sup>ผล : ใช้ค่าเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ระดับ ม.3 และ ม.6 เทียบกับจำนวนประชากร ม.3 และ ม.6 ทั้งหมด ปรับฐานให้เป็น 100</p>

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
	3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง			<p><u>แผน</u> : ค่าแนวโน้มค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาภาษาไทย (สาระความรู้พื้นฐาน) ของผู้เข้าสอบ N-Net ระดับมัธยมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565 ต่อจำนวนประชากรมัธยมศึกษาถึงปลาย (อายุ 15-18 ปี) ปรับฐานให้เป็น 100</p> <p><u>ผล</u> : ค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาภาษาไทย (สาระความรู้พื้นฐาน) ของผู้เข้าสอบ N-Net ระดับ มัธยมศึกษาและมัธยมศึกษา ต่อจำนวนประชากรมัธยมศึกษาถึงปลาย (อายุ 15-18 ปี) ทั้งหมด ปรับฐานให้เป็น 100</p>

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้าน การคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป		72.39 <sup>A</sup> 0.030 <sup>B</sup>	7.81 <sup>A</sup> 0.028 <sup>B</sup>	4.6.1 (2) <sup>A</sup> แผน : ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป จากแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570) <sup>A</sup> ผล : ใช้ค่าเฉลี่ย O-NET วิชา คณิตศาสตร์ ระดับ ม.3 และ ม.6 เทียบกับจำนวนประชากร ม.3 และ ม.6 ทั้งหมด ปรับฐานให้เป็น 100 <sup>B</sup> แผน : ค่าแนวโน้มค่าเฉลี่ยคะแนน วิชาคณิตศาสตร์ (สาระความรู้พื้นฐาน)

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
				ของผู้เข้าสอบ N-Net ระดับมัธยมศึกษา และมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565 ต่อจำนวนประชากรมัธยมศึกษา ถึงปลาย (อายุ 15-18 ปี) ปรับฐาน ให้เป็น 100 <u>ผล</u> : ค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ (สาระความรู้พื้นฐาน) ของผู้เข้าสอบ N-Net ระดับ มัธยมศึกษาและมัธยม ปลาย ต่อจำนวนประชากรมัธยมศึกษา ถึงปลาย (อายุ 15-18 ปี) ทั้งหมด ปรับฐานให้เป็น 100
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และ มีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป		72.39 <sup>A</sup> 0.036 <sup>B</sup>	24.66 <sup>A</sup> 0.037 <sup>B</sup>	4.6.1 (3) <sup>A</sup> แผน : ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีคะแนน

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
				<p>ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)</p> <p><sup>A</sup>ผล : ใช้ค่าเฉลี่ย O-NET วิชา ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ระดับ ม.3 และ ม.6 เทียบกับจำนวนประชากร ม. 3 และ ม.6 ทั้งหมด ปรับฐาน ให้เป็น 100</p> <p><sup>B</sup>แผน : ค่าแนวโน้มค่าเฉลี่ยคะแนน วิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย</p>



ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
				(สาระความรู้พื้นฐาน) ของผู้เข้าสอบ N-Net ระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย ปีการศึกษา 2563 - 2565 ต่อจำนวนประชากรมัธยมต้นถึงปลาย (อายุ 15-18 ปี) ปรับฐานให้เป็น 100 <u>ผล</u> : ค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทย (สาระความรู้พื้นฐาน) ของผู้เข้าสอบ N-Net ระดับ มัธยมต้นและมัธยมปลาย ต่อจำนวนประชากรมัธยมต้นถึงปลาย (อายุ 15-18 ปี) ทั้งหมด ปรับฐานให้เป็น 100

เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.7.1 ระดับการดำเนินการที่กำหนด เรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/ พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผล นักเรียน	1. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการเรียนการสอนที่สอดแทรกพระราชดำริและ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ในและนอกสถานศึกษา 2. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	มีการนำนโยบายการ จัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มาสู่ การปฏิบัติและ ประเมินผล ดังนี้ (ก) นโยบาย การศึกษาของ ประเทศ และ (ข)	แบบประเมินระดับ การดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อ ความเป็นพลเมืองโลกและการจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน	ผล	
		2568	2565	
	<p>3. จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำในสมรรถนะที่จำเป็น ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อ การเรียนรู้สมัยใหม่ ทักษะการสร้างสรรค์การวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็ง และควรได้รับการอบรม เช่น สมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&amp;CPD (Professional Learning Community &amp; Continuous Professional Development) ด้าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3. จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำในสมรรถนะที่จำเป็น ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อ</p>		<p>หลักสูตร ขับเคลื่อน โดย 1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อ พัฒนารศึกษา 2) โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
	การเรียนรู้สมัยใหม่ ทักษะการสร้างสรรค์การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็ง และควรได้รับการอบรม เช่น สมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development)		3)โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้านในระดับจังหวัด 4) การส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ 5) โครงการชุมนุมยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญ	

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
			<p>ประโยชน์ยูวกาชาด เฉลิมพระเกียรติ (ง) การประเมินผล นักเรียน ขับเคลื่อน โดย</p> <p>1) โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ ผู้เรียนด้าน การศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด และ</p> <p>2) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม</p>	

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
			การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา	
4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองหรือการพัฒนาที่ยั่งยืน บรรลุอยู่ในแผนการจัดเรียนการสอน	มี	1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด 2) การส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม 3) โครงการชุมนุมยุวกาชาดและ	แบบประเมินการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
			กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ยูวกาชาด เฉลิมพระเกียรติ 4) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา และ 5)โครงการงานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคนสร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน	-	(a) ไฟฟ้า = 1 (b) อินเทอร์เน็ต = 1 (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ = 1 (d) โครงสร้างพื้นฐาน = 1 (e) น้ำดื่ม = 1 (f) ห้องน้ำแยกชาย-หญิง = 1 (g) อ่างล้างมือ = 1	(a) ไฟฟ้า = 0.28 (b) อินเทอร์เน็ต = 0.28 (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ = 0.27 (d) โครงสร้างพื้นฐาน = 0.05 (e) น้ำดื่ม = 0.28 (f) ห้องน้ำแยกชาย-หญิง = 0.28 (g) อ่างล้างมือ = 0.28	แผน : - ผล : แบบเก็บข้อมูล SDG4.a



ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
ในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยาม ตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))				

เป้าหมายย่อย SDG 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนา อย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็น ทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	เสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับ การศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ แรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี	-	แผน : - ผล : แบบเก็บข้อมูล SDG 4.b.1

เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
<p>4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ</p> <p>(1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>1. จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำในสมรรถนะที่จำเป็นทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ทักษะการสร้างสรรคการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็ง และควรได้รับการอบรม เช่น สมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&amp;CPD (Professional Learning</p>	มี	-	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพ/สมรรถนะครูตามคุณวุฒิ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ค่าเป้าหมาย / ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ.....		หมายเหตุ
		แผน 2568	ผล 2565	
	Community & Continuous Professional Development 2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดย 2.1) พัฒนาและปรับบทบาทครูให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้” 2.2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู			

❖ ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยใช้ข้อมูลจากมติการประชุมร่วมกับสำนักงาน  
ศึกษาธิการภาค 18 ปีงบประมาณ 2566

เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย  
นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

วิชา	แหล่งข้อมูล	ประเทศ				พิจิตร			
		พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565
คณิตศาสตร์	ผลสอบ National Test (NT) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	39.82	37.52	49.86	53.79	44.94	40.47	49.44	49.12
ภาษาไทย		43.22	45.04	56.21	59.56	46.46	47.46	56.14	55.86
ภาพรวม		41.22	43.97	53.02	56.67	45.70	43.97	52.80	52.50

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

แหล่งข้อมูล		ค่าเฉลี่ยรายวิชา				
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาพรวม
ผลสอบ Ordinary National Educational Test (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ). ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	ระดับจังหวัด	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73
	ระดับ ศรภ.18	42.29	34.99	27.27	38.27	53.27
	ระดับประเทศ	42.84	37.62	28.06	39.34	53.89
ผลสอบ Ordinary National Educational Test (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ). ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	ระดับจังหวัด	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
	ระดับ ศรภ.18	35.98	30.28	23.58	32.67	53.27
	ระดับประเทศ	36.95	32.05	24.39	33.32	53.89

	แหล่งข้อมูล	ค่าเฉลี่ยรายวิชา					
		ภาษาไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาพรวม
ระดับจังหวัด	ผลสอบ Ordinary National Educational Test (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ). ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08	30.04
ระดับ ศธภ.18		42.69	32.48	22.70	21.13	27.87	53.27
ระดับประเทศ		44.09	33.00	23.44	21.61	28.08	53.89

#### 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา			จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			จำนวนนักเรียนระดับชั้น ปวช.			แหล่งข้อมูล
	ประถมศึกษาปีที่ 6	ผู้สำเร็จการศึกษา	อัตราสำเร็จการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ผู้สำเร็จการศึกษา	อัตราสำเร็จการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 6	ผู้สำเร็จการศึกษา	อัตราสำเร็จการศึกษา	ปวช.3	ผู้สำเร็จการศึกษา	อัตราสำเร็จการศึกษา	
2565	5,742	5,237	91.21	5,428	5,170	95.25	7,606	3,162	41.57	1,136	825	72.62	สถิติการศึกษา สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

จังหวัด	จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี (คน)		ร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	ทั้งหมด		
พิจิตร	7,089	14,781	47.96	ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปีการศึกษา 2565



4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

จำนวนประชากรอายุ 3 - 5 ปี (คน)		จำนวนนักเรียนอายุ 3 - 5 ปี(คน)		อัตราการเข้าเรียนปฐมวัยฯ	แหล่งข้อมูล
ชาย	หญิง	สังกัด			
6,486	6,280	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	5,463	0.43	
		สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2,144	0.17	
		กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม			
		สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด	5,159	0.40	
รวม 12,766		รวม	12,766	1	

เป้าหมายย่อย SDG 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573

4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

สังกัด	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)	จำนวนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (คน)	รวม (คน)	อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา	แหล่งข้อมูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	36	-	36	-	สถิติการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	8,980	-	8,980	-	
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	71	-	71	-	
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	110	-	110	-	

4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)  
(ต่อ)

สังกัด	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)	จำนวนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (คน)	รวม (คน)	อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา	แหล่งข้อมูล
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	2,980	1,673	4,653	0.10	สถิติการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
โหมสคูล	-	-	-	-	
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยฯ (อว.)	1,144	512	1,656	0.03	
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด (สถ.)	590	-	590	-	
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	20	-	20	-	
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	-	-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>13,931</b>	<b>2,185</b>	<b>16,116</b>	<b>0.14</b>	

#### 4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

จังหวัด	อัตราการเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา
พิจิตร	18.90

เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573

#### 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	จำนวนประชากรที่ใช้ (คน)	จำนวนประชากรทั้งหมด (คน)	สัดส่วน	แหล่งข้อมูล
สัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ต	441,331	502,655	87:100	สำนักงานสถิติแห่งชาติ โครงการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในครัวเรือน
สัดส่วนการใช้โทรศัพท์มือถือ	476,014	502,655	94:100	

เป้าหมายย่อย SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573

4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

ความก้าวหน้าในการดำเนินการ : ไม่ได้จัดเก็บข้อมูล

4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

ความก้าวหน้าในการดำเนินการ : ไม่ได้จัดเก็บข้อมูล

4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

ระดับ	ในเขต	นอกเขต	ดัชนีความมั่งคั่ง	แหล่งข้อมูล
ปฐมวัย	409	202	2.02	สำนักงานสถิติแห่งชาติ
ประถมศึกษา				
มัธยมศึกษาตอนต้น				
มัธยมศึกษาตอนปลาย				
อุดมศึกษา				

เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

#### 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

จำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (คน)		อัตราการอ่านออกเขียนได้	แหล่งข้อมูล
ที่อ่านออกเขียนได้	ประชากรทั้งหมด		
410,228	469,006	87.47	สำนักงานสถิติแห่งชาติ

#### 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

จำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (คน)		อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณ	แหล่งข้อมูล
มีทักษะด้านการคำนวณ	ประชากรทั้งหมด		
419,051	474,467	88.32	สำนักงานสถิติแห่งชาติ

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

จำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (คน)		อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณ	แหล่งข้อมูล
อ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณ	ประชากรทั้งหมด		
403,480	458,896	87.92	สำนักงานสถิติแห่งชาติ

เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืนภายในปี พ.ศ.2573

4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า	
		แผน ปี 2566	ผล ปี 2566
4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลัก	1. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการเรียนการสอนที่สอดแทรกพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา 2. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด	มีการนำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มาสู่การปฏิบัติและประเมินผลในเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลัก	มีการนำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มาสู่การปฏิบัติและประเมินผลในเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลัก เช่น



ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า	
		แผน ปี 2566	ผล ปี 2566
	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
	3. จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำในสมรรถนะที่จำเป็น ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อ การเรียนรู้สมัยใหม่ ทักษะ		2) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	การสร้างสรรค์การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) และ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู อย่างเข้มแข็ง และควรได้รับการอบรม เช่น สมรรถนะในการพัฒนาวิชาชีพด้วยระบบ PLC&CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development)		3)โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้าน การศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด 4) การส่งเสริมและสนับสนุนการนำ ขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	แนวทาง/มาตรการ	ผลการดำเนินงาน/ความก้าวหน้า	
		แผน ปี 2566	ผล ปี 2566
			5) โครงการชุมนุมยุวกาชาดและ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ยุวกาชาด เฉลิมพระเกียรติ
			6) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
			7) โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566

4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)

จำนวนสถานศึกษา		ร้อยละ	แหล่งข้อมูล
ทั้งหมด	จัดกิจกรรม/โครงการพลเมือง		
590	14	2.37	อ้างอิงจากแบบฟอร์มข้อมูลแผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา

เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

ประเภทบริการ	จำนวนโรงเรียนที่เข้าถึงบริการ	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	สัดส่วน
ไฟฟ้า	590	590	ร้อยละ 100
อินเทอร์เน็ต	590	590	ร้อยละ 100
เครื่องคอมพิวเตอร์	590	590	ร้อยละ 100
โครงสร้างพื้นฐาน	590	590	ร้อยละ 100
น้ำดื่มพื้นฐาน	590	590	ร้อยละ 100
สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสุขอนามัย	590	590	ร้อยละ 100
สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำความสะอาดมือ	590	590	ร้อยละ 100

เป้าหมายย่อย SDG 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ.2573

4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

สังกัด	จำนวนทุน		สังกัด	จำนวนทุน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	14		สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	11		กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	-
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	-		<b>รวม</b>	<b>39</b>
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	-			
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7			
โหมสคูล	-			
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยฯ (อว.)	-			
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด (สถ.)	5			

เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้น	จำนวนครู		สัดส่วน	แหล่งข้อมูล
	ครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ	ครูทั้งหมด		
ก่อนประถมศึกษา	735	5,898	12:100	1. ไม่สามารถแยกเป็นระดับชั้นได้ เพราะบางสถานศึกษาครู 1 คน สอนมากกว่า 1 ระดับชั้น 2. ข้อมูลจากคุรุสภาจังหวัดพิจิตร ตั้งแต่ 1 พ.ค.65-31 มี.ค.65
ประถมศึกษา				
มัธยมศึกษาตอนต้น				
มัธยมศึกษาตอนปลาย				

## ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ การดำเนินงานระยะต่อไป

ผลการดำเนินงานโครงการจัดทำฐานข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ภายใต้โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ซึ่งตรงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ในหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 เรื่อง และมีสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้ คือ

### 1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ในระดับจังหวัด

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 พบว่ามีหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จำนวน 13 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิจิตร ท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร และโรงเรียนเอกชนของจังหวัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap	ร้อยละ 100	13 หน่วยงาน	หน่วยงานที่ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap มีจำนวน 14 หน่วยงาน ดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 2 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร 5. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร 6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร 7. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตรศูนย์ 8. การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร 9. โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			10. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร 11. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิจิตร 12. ท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร 13. โรงเรียนเอกชนภายในจังหวัด	
2 ได้ฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap ที่มี ความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร และ สามารถจัดเก็บข้อมูลเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานได้ ครบถ้วน	จำนวน 1 ฐาน	-	-	-
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) มี ความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สามารถนำไปใช้เป็น ข้อมูลพื้นฐานและสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของ สหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	ร้อยละ 100	1 ชุดข้อมูล	ได้ข้อมูลตามตัวชี้วัดตามแผนที่นำทางการ ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4 Roadmap) จำนวน 10 เป้าหมายย่อย (Target) 12 ตัวชี้วัด Global Indicator และ 19 ตัวชี้วัด SDG4 Indicator ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
สำหรับการพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแผนที่นำทางฯ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)				

## 2. เพื่อทบทวนตัวชี้วัดในเป้าหมายย่อยให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร ประกอบไปด้วยผู้แทนจาก 13 หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับจังหวัด ตลอดจนรวบรวมวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) และทบทวนตัวชี้วัดในเป้าหมายย่อยให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในเป้าหมายย่อยให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร และได้แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดพิจิตร เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

## 3. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

การดำเนินงานในส่วนของการพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตามขอบเขตและแนวปฏิบัติการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากกระบวนฐานข้อมูลดังกล่าวจะถูกพัฒนาจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในปัจจุบันระบบฐานข้อมูลดังกล่าวยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงไม่สามารถส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามฯ ดังกล่าวได้

### ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

1. การโอนจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ล่าช้า (โอนครั้งที่ 1 ไตรมาส 3) ส่งผลให้การวางแผนงานและการขับเคลื่อนงานมีข้อจำกัดสูง

2. SDG4 Indicator ทั้ง 19 ตัว ยังไม่ชัดเจนในการจัดเก็บข้อมูล เพราะการขับเคลื่อนตามแผนที่นำทางฯ ต้องบูรณาการข้อมูลร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งถ้าผู้รับผิดชอบข้อมูลโดยตรงยังไม่กระจ่างชัดในตัวชี้วัดนั้น ๆ การติดต่อประสานขอข้อมูลเพื่อดำเนินงานจึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

## ข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1. พัฒนาหรือสร้างเครื่องมือหรือหาวิธีการเก็บข้อมูล SDG4 Indicator ทั้ง 19 ตัว ให้มีรูปแบบที่ชัดเจน
2. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรเร่งพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

# ภาคผนวก

---

ภาพถ่ายประกอบการประชุม  
การชี้แจงแนวทางและขอบเขตการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
ด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566  
วันพฤหัสบดีที่ 22 มิถุนายน 2566 เวลา 09.30 - 16.00 น.  
ณ ห้องประชุมโอชะบุรี 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



ภาพถ่ายประกอบการประชุม  
การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรวบรวมตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องหรือสนับสนุน  
การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

วันพุธที่ 23 สิงหาคม 2566 เวลา 09.30 - 16.30 น.

ณ ห้องประชุมโอชะบุรี 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร









# สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

PHICHIT PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

NEW

## ประชุมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการกิจกรรม เพื่อรวบรวมตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง



วันพุธที่ 23 สิงหาคม 2566 เวลา 09.30 น. ประชุมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการกิจกรรม เพื่อรวบรวมตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องหรือสนับสนุน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม ผลการ ดำเนินโครงการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยมีนายรัฐ สายสุจริต เป็นประธาน พร้อมด้วยผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิจิตร เข้าร่วมประชุมฯ ณ ห้องประชุมโอบะบุรี 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

209 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 66000  
โทรศัพท์ 056-039-876  
www.edweb.in.th/pctpeo/main/index1.php

งานประชาสัมพันธ์



# คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ 12/2566

## เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่



### คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๑๒ /๒๕๖๖

### เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ นั้น

เนื่องจาก มีบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ ตามคำสั่งข้างต้น เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้ง มีการมอบหมายบุคลากรเป็นผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักเพิ่มเติม ทำให้กระทบต่อการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาคหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงแก้ไขคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด มีดังนี้

#### ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

๑. นางสาวอุษา อนุกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๒. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓. นางสาวภพร สมลกันต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๔. นางอังคณา คำสุวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๕. นางสาวอมลรดา พรหมวิหาร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๖. นางสาวกรรณก แสงพะกาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๗. นางญาตา วงศ์ดาว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๘. นางสาวอัญชิสา แก้วจันทน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๙. นางสัตรี โอรามหลง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๐. นายรัชมมงคล พลันสังเกตุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๑. นายอดุลรชเช ตือราริง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๒. นางกนิษฐา บวรเกียรติกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘

/๑๓. นาย...

๑๓. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๔. นางสาวอณณจิราภา ธนาชัยกุลวัฒน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๕. นางสาวกนกภรณ์ ปฏิพัทธ์ศิลปกิจ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๖. นายสังจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๑๗. นางสาวลัดดาพรรณ ศรีหาบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๘. นางสาวนิตติชญา ประพรหมมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๑๙. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๒๐. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๒๑. ว่าที่ร้อยตรี นทีเทพ บุญอาจ	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
๒๒. นางสาวสุญาดา แตนจ้อหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๒๓. นางโสภิชัฐ แก้วกนก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๒๔. นางสาวชมบงกช ไกรหลง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๒๕. นายศิริชานนท์ พิกุลทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๖. นางสาวเบญจภรณ์ สุริยบุรพกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๒๗. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๒๘. นางชลัยรัตน์ กระหู่	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๒๙. นายจงจรีส แสงอรุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

**ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด**

๑. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
๒. นางสาววารภรณ์ ชูเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๓. นางจิตติมา ธนะรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายสรารุช พูลพิพัฒน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายศาสตรา ดอนโอหาร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๖. นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๗. นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๘. นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๙. นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๑๐. นางธิตติมา โฮมแพน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
๑๑. นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๒. นางสาวอ่าง ชาญพนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
๑๓. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๑๔. นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๑๕. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๖. นางจุไลวรรณ ไกรமாக	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

/๑๗. พันจ่าตรี...

๑๗. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๑๘. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๑๙. นางสาวนิศา กาละ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๒๐. นางวรรณมา สุภาพุฒ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๒๑. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๒๒. นางสาวอมรรัตน์ จินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๓. นางณิชชารัช เนาวรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๔. นางสาวอลิศา ว่องประชาณุกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๕. นางสาวจิราพรพรณ ชื่นเจริญ	เจ้าพนักงานธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๒๖. จำอากาศเอกศักดิ์ดา พรหมเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๗. นางสาวสรรรชนี แก้งาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๘. นางวนาลี สืบจากศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๒๙. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๐. นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๑. นายฉัตรชัย สุขสีบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๒. นางสาววารุณี คำคลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๓๓. นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๓๔. นางสาวธีรศรา เงินวิลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๓๕. นางสาวสาวินีย์ จันทร์ทิพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๓๖. นางพรทิพย์ วุฒิพิทาสะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๓๗. นางพชชนันต์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๓๘. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๓๙. นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
๔๐. นางสาวรัตนภรณ์ หนูแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
๔๑. นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
๔๒. นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๔๓. นายวัชรพงศ์ พิพัฒน์สุริยวงศ์	รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๔๔. นางวัชรกร ชาญสูงเนิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๔๕. นางสาวรุ่ง พิลาแพง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๖. นางรัชชก พวงกนก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๗. นางสาวอักษร บุญช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๔๘. นางสาวอามีเนาะ แยนนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี /๔๙. นางสาว...

๔๙. นางสาวภัทรา สุขนิคม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๕๐. นายสิทธิพร สุดพรหม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
๕๑. นางผกามาส กล้วยเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๕๒. นายมนูญ พิซฟู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๕๓. นายประภัสร์ จุ้สกุล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๕๔. นางสาวทักษพร งามขำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๕๕. นางสาวปิ่นมาศ พวงระย้า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๕๖. นางสาวนันทพร พ่วงวัฒนวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
๕๗. นางจิราพร บุญมีพิพิธ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
๕๘. นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๕๙. นางแสงเพ็ญ ปัญญาสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๖๐. นางกรณิการ์ เกตุภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
๖๑. นางขวัญนภา จันทร์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๖๒. นายพสกร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๖๓. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรศาสตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๖๔. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๕. นางสาวไอลยรา สังฆะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๖. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๗. นางสาววัลลียา พันคะชะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๖๘. นางสาวสันทนา บางทราย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
๖๙. นางสาวชนิตาภา ฉันทะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
๗๐. นางสาวศัทยวรรณ ภูพวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๗๑. นายฮาริส มาหามัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๗๒. นายณัฐกรณ์ ขวัญดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๗๓. นายมีศักดิ์ รัตนพิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๗๔. นางสาวนันทรัตน์ บุญจรัส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๗๕. นางสาวกรรณิการ์ บุญเกลี้ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๗๖. นางพัชรี ศรีชะภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๗๗. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๗๘. นางสาวภัทราภินิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๗๙. นางสาวจตุพร ชันนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๘๐. นางสาวชลลดา เตชะบรรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๘๑. นางดาวนภา นิมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๘๒. นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

/๘๓. นาย...

๘๓. นายพิชญพงศ์ กิริตศานต์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๘๔. นายสุบิน ไชยยะ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๘๕. นายวีรวัฒน์ กัณทวีชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๘๖. นางสาวจุฑามาศ ธนนราพงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๘๗. นางสาวธมลวรรณ จรัสสุขศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๘๘. นายอิทธิภักษ์ วิจิตรวรรณ นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๘๙. นางกาญจนา จันปุม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๙๐. นางณัฐชญาพร พรหมหาราช นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๙๑. น.ส.นุชชรรณ คณานิตย์ธนกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๙๒. นางเพ็ญพิชญ์ สังวษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๙๓. นางสาวภูษณิศา โพธิราช นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๙๔. นายเวนิช แง่มสุราช นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๙๕. นายอนันต์ สาโร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๙๖. นายสรายุทธ์ จันทสงค์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๙๗. นางสาวสุภารัตน์ คำสุวรรณ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
๙๘. นางสาวจิราพร อุณหวล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๙๙. นายสุรศักดิ์ สุระเสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๑๐๐. นางอังคณา นุ่มวัต ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๑๐๑. นางสาวนุริญา รงค์สมัคร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๑๐๒. นางสาวพิมพ์สาย จิงตระกูล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๑๐๓. นายอนุเดช ปรณະวิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๑๐๔. นายบุญกุล กลัดเงิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๑๐๕. นางทิพวัลย์ วงษ์สมบูรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๑๐๖. นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมัน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๑๐๗. นายคมกฤษณ์ โทนทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๑๐๘. นายสุภวัจน์ อุบลทัศน์ย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๑๐๙. นางณัฐวิภา ปริญญาต์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๑๑๐. นายวุฒิสักดิ์ ปริญญาต์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๑๑๑. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๑๑๒. นายคทาวุธ สมสวัสดิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๑๑๓. นางสาวสุภาพันท์ ทองพยงค์ รองศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๑๑๔. นางสาวนฤมล สีนพุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๑๑๕. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
๑๑๖. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัต นักวิชาการศึกษานำนาญการ
๑๑๗. นายวรวิทย์ รัตนมาลี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๑๑๘. นายอุกฤษฏ์ โลมพรรณรณ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

/๑๑๙. นาย...

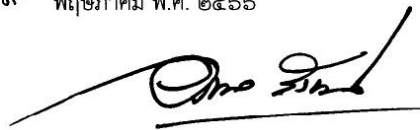
๑๑๙. นายปิยวัช ผลสืบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๒๐. นางสาวจำปี ทะธรรมวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๒๑. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๑๒๒. นายวงศกร กมลอารี	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ
๑๒๓. นายสมเด็ย เกตุอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตต์
๑๒๔. นางสาวนัญญารัตน์ อับการัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
๑๒๕. นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๑๒๖. ว่าที่ร้อยตรี จิรวัดน์ นาคพนม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๒๗. นางสาวพันธุศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๒๘. ว่าที่ร้อยตรี อนุพงศ์ เสือโย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

#### อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน/บูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔) ในภาพรวม
๒. ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔)
๓. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้ง รวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย
๔. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ในระดับพื้นที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วย
๕. ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน
๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็นฐานข้อมูลผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

## ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

### เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นผู้รับผิดชอบและประสานหลัก ระดับจังหวัด ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๑๒/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ นั้น

เนื่องจาก มีการเปลี่ยนแปลงชื่อส่วนราชการ และมีบุคลากรบางรายได้รับการโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่หรือหน่วยงานใหม่ ในคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดพิจิตร ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควร ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

#### คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

- |  |                |
|--|----------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                                     | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ | คณะทำงาน       |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒ | คณะทำงาน       |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร          | คณะทำงาน       |
| ๕. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร                        | คณะทำงาน       |
| ๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิจิตร                             | คณะทำงาน       |
| ๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร                         | คณะทำงาน       |
| ๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร                  | คณะทำงาน       |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร         | คณะทำงาน       |
| ๑๐. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร            | คณะทำงาน       |
| ๑๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล                        | คณะทำงาน       |
| ๑๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร                             | คณะทำงาน       |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิจิตร               | คณะทำงาน       |

/๑๔. ท้องถิ่น...



๑๔. ท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร	คณะกรรมการ
๑๕. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร	คณะกรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดพิจิตร	คณะกรรมการ
๑๗. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพิจิตร	คณะกรรมการ
๑๘. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	คณะกรรมการและเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ภาพรวม
๒. ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร
๓. กำกับ ดูแล ติดตาม การดำเนินงานและผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดพิจิตร ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาแผนงานที่กำหนดไว้

### คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ประธานคณะกรรมการ
กระทรวงศึกษาธิการ	
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	รองประธานคณะกรรมการ
กระทรวงศึกษาธิการ	
๓. นายบุญรอด แสงสว่าง	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ	
๔. นายนิรันดร์ พินิจจันทร์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิจิตร สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ	
๕. นางสาวชลธิชา เปรมปรี	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ	
๖. นางสาวรสุมลย์ สุนันต์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๗. นายชาญณรงค์ อินอิว	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ	

/๘. นางจันจิรา...

๘. นางจันจิรา แพทองคำ คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ
๙. นายเชาว์ มัชฌิมา คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๐. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์ คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
กระทรวงศึกษาธิการ
๑๑. นางสาวทิพวรรณ ถาวรโชติ คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
กระทรวงศึกษาธิการ
๑๒. นางสาวเสาวลักษณ์ สิงห์หฬ คณะทำงาน  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓. นางสาวปวีณา ภูมิวิภาชน์ คณะทำงาน  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
กระทรวงศึกษาธิการ
๑๔. นางอนงค์ จันทรเข็ม คณะทำงาน  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ
๑๕. นางสาวณภัทร จุลพงษ์ คณะทำงาน  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
กระทรวงศึกษาธิการ
๑๖. นางสาวสุภาวดี มาศบาง คณะทำงาน  
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการและมาตรฐานวิทยาลัยชุมชนพิจิตร สถาบันวิทยาลัยชุมชนพิจิตร  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๑๗. นางสาวธัญญลักษณ์ ไพฑูรย์ คณะทำงาน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ

/๑๘. นางสาวธัญวรัตน์...

๑๘. นางสาวธัญวรัตน์ บรรเทาทุกข์ คณะทำงาน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ
๑๙. นายธิติวุฒิ มะโนจันทร์ คณะทำงาน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๐ นางสาวขวัญ เมืองมี คณะทำงาน  
นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๒๑. สิทธิ ภคพล ภูเก็ต คณะทำงาน  
นักวิชาการศาสนา สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิจิตร
๒๒. นางเดือนเพ็ญ ไชยพรพัฒนา คณะทำงาน  
นักบริหารการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร  
กระทรวงมหาดไทย
๒๓. นางสาวดวงพร ศรีดงพลับ คณะทำงาน  
นักพัฒนาการท่องเที่ยว องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร  
กระทรวงมหาดไทย
๒๔. นายชินภัทร หนูสงค์ คณะทำงาน  
หรือ ผู้แทน กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕. นางสาวตฤณธร คงสมพัฒน์ คณะทำงาน  
ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ
๒๖. นายชาญชัย ครุฑหิน คณะทำงาน  
ครู วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ
๒๗. นางเกศริน รอดเขียว คณะทำงาน  
ครู โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ
๒๘. นายวงศพัชญ์ พันธุ์ศิริโรจ คณะทำงาน  
ครูผู้ช่วย วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร กระทรวงศึกษาธิการ
๒๙. ผู้แทน ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน คณะทำงาน  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

/ ๓๐. นางจิราพร...

๓๐. นางจิราพร บุญมีพิพิธ คณะทำงานและเลขานุการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
กระทรวงศึกษาธิการ
๓๑. นางสาวณัฐริกา ผมงาม คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ  
พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
กระทรวงศึกษาธิการ

#### อำนาจหน้าที่

๑. ทบทวน ปรับปรุง กรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทาง (SDG4 Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการหรือความจำเป็นในพื้นที่
๒. จัดทำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร
๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย
๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด ในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์และผ่านเว็บไซต์ โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

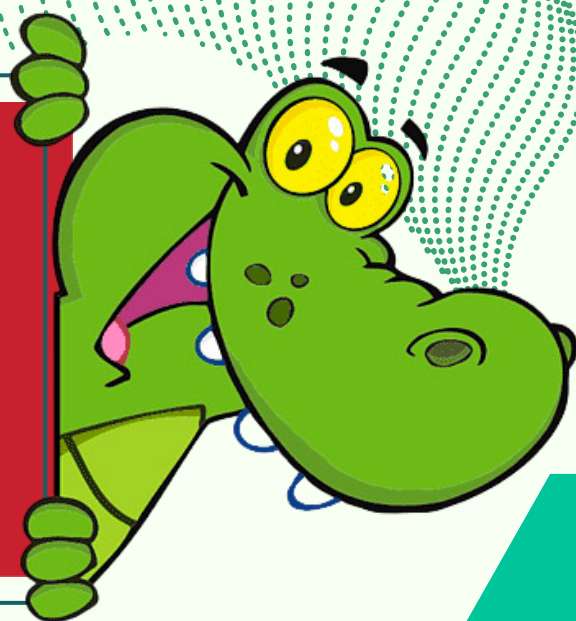
สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธัญ สายสุจริต)  
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



**4** QUALITY  
EDUCATION



กลุ่มนโยบายและแผน  
เอกสารลำดับที่ 3/2566  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร