



แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
เอกสารลำดับที่ 7/2565

## คำนำ

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของของหน่วยงานในสังกัด และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตลอดจนงบประมาณของงาน/โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ซึ่งทั้งหมดผ่านพิจารณาถ้อยแถลงและเห็นชอบจากคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงนำกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และแนวทางการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2566 - 2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มาปรับเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และดำเนินการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ (Vision) ค่านิยม (Values) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Ultimate Goal) ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue) มาตรการและตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ที่เป็นกลไกขับเคลื่อนการบริหารงานการศึกษาของจังหวัดพิจิตรให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนไปสู่แนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ธันวาคม 2565

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร	2
ภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	5
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร	9
สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร	19
<b>ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา</b>	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	20
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	21
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	23
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	25
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	33
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)	34
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	35
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	35
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs	38
นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	40
แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565	43
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	44
<b>ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร</b>	
วิสัยทัศน์ (Vision)	46
ค่านิยม (Values)	46
พันธกิจ (Mission)	46
เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)	47

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)	47
มาตรการและตัวชี้วัด	47
แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	54
<b>ส่วนที่ 4</b> <b>แผนงาน/ผลผลิต/งาน/โครงการ และงบรายจ่ายต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570</b> <b>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร</b>	
การบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	55
แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ และงบรายจ่ายต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ที่จะได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ	56
โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	58
โครงการ/กิจกรรมภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	67
<b>ภาคผนวก</b>	



## บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2564 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) กำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงาน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และแผนหรือนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ขึ้น เพื่อให้กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### ค่านิยม (Values)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			
Phichit Provincial Education Office			
P	Participation	หมายถึง	ร่วมมือร่วมใจ
P	Pay respect	หมายถึง	ให้ความเคารพ
E	Excellent service	หมายถึง	ครบเครื่องเรื่องบริการ
O	Onus	หมายถึง	เชี่ยวชาญ รับผิดชอบ

### พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



ข

4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
6. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ

### เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุกปัญหาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ และสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

### มาตรการ และตัวชี้วัด

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

มาตรการที่ 1.1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรการที่ 1.2 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ตัวชี้วัด : ยุทธศาสตร์ที่ 1**



ค

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่าง ๆ
3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** : การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการที่ 2.1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

มาตรการที่ 2.2 : ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

**ตัวชี้วัด** : ยุทธศาสตร์ที่ 2

1. ร้อยละของผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศ
2. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
3. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา (หน่วยงานละอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน)

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการที่ 3.1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

มาตรการที่ 3.2 : ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

มาตรการที่ 3.3 : ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

มาตรการที่ 3.4 : พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการที่ 3.5 : พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

**ตัวชี้วัด** : ยุทธศาสตร์ที่ 3

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์
3. จำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการที่ 4.1 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

**ตัวชี้วัด** : ยุทธศาสตร์ที่ 4

1. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
2. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย



**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

มาตรการที่ 5.1 : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

มาตรการที่ 5.2 : ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ 5.3 : พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัด : ยุทธศาสตร์ที่ 5**

1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา**

มาตรการที่ 6.1 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรการที่ 6.2 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัด : ยุทธศาสตร์ที่ 6**

1. ผลการประเมินคาร์บรองปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

2. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)



# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมา

จากแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2570 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570) ตลอดจนเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานระดับสำนักภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรต่อไป

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร รวมถึงให้นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายเกิดผลสัมฤทธิ์

### 3. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร

จังหวัดพิจิตร มีลักษณะพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดขนาดเล็กสภาพภูมิประเทศจึงไม่มีความแตกต่างกันมากนักดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชหมุนเวียน พื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ มีเนื้อที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,831,883 ไร่ มีความกว้างประมาณ 72 กิโลเมตร ความยาวประมาณ 77 กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ 346 กิโลเมตรและรถไฟระยะทางประมาณ 351 กิโลเมตร ซึ่งมีอาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร และอำเภอพรหมพิสัย จังหวัดนครสวรรค์



การปกครอง จังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น 12 อำเภอ คือ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม อำเภอวังทรายพูน อำเภอทับคล้อ อำเภอสากเหล็ก อำเภอดงเจริญ อำเภอบึงนาราง และอำเภอลำลูกกา

ลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่านทั้ง 2 สายไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง 97 กิโลเมตร และความยาวของแม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะประมาณ 124 กิโลเมตร

การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นภาคการผลิตหลัก รองลงมาได้แก่ อุตสาหกรรม การค้าส่ง การค้าปลีก และการบริการ

การคมนาคม จังหวัดพิจิตร มีทางหลวงแผ่นดินและทางหลวงจังหวัดใช้เดินทางติดต่อภายในจังหวัด และติดต่อระหว่างจังหวัดได้โดยสะดวก มีเส้นทางติดต่อระหว่างตำบลและหมู่บ้านในชนบท



ซึ่งสามารถใช้ในการเดินทางและขนส่งผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้นอกจากนี้ยังมีทางรถไฟผ่านจังหวัดพิจิตร ที่อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหินและอำเภอบางมูลนาก

### **ภาพรวมภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดพิจิตร**

#### **ด้านเศรษฐกิจ ข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าว**

จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 2,831,883 ไร่ เป็นเนื้อที่ปลูกข้าวนาปีทั้งสิ้น 1,472,980 ไร่ ผลผลิตที่เก็บเกี่ยวได้ 470,333 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 769 กิโลกรัมต่อไร่สำหรับข้าวนาปรังมีเนื้อที่เพาะปลูก 821,975 ไร่ ได้ผลผลิตทั้งสิ้น 423,781 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 655 กิโลกรัมต่อไร่ อนาคตข้าวของจังหวัดพิจิตร มีความสำคัญอย่างมากต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดในปัจจุบันจังหวัดพิจิตรมีจำนวนเกษตรกรผู้ปลูกข้าว อยู่กว่า 51,357 คน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่ออนาคตข้าวของจังหวัดคือการเพิ่มผลผลิตต่อไร่ ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวในปัจจุบันรัฐบาลไม่มีโครงการรับจำนำข้าวราคาจำหน่ายข้าวต่อเกี่ยวจนถึงลดลง ทางจังหวัดจึงหาแนวทางเพิ่มมูลค่าข้าวของจังหวัดให้สูงขึ้นข้อสรุปที่ได้จากการประชุมคณะกรรมการสถิติ ระดับพื้นที่จังหวัดพิจิตรคือข้าวของจังหวัดพิจิตรยังคงต้องพัฒนาข้าวที่มีคุณภาพดีก่อน เช่น ข้าวปลอดสารพิษ (GAP) ข้าวอินทรีย์ ข้าวไรซ์เบอร์รี่และเน้นในเรื่องของปริมาณในภายหลังผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นเกษตรกร หน่วยงานในภาครัฐ ภาคเอกชน โรงสีและผู้วิจัยพันธุ์ข้าวควรหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาข้าวของจังหวัด ในเชิงคุณภาพ ตั้งแต่ต้นน้ำการผลิตจนถึงปลายน้ำการผลิต

**ด้านสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัว** ข้อมูลที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร พบว่า ประชากรมีทั้งสิ้น 548,855 คน เป็นเพศชาย 268,787 คนและเป็นเพศหญิง 280,068 คนมีจำนวนครัวเรือน ทั้งหมด 181,980 ครัวเรือน โดยมีประชากรเฉลี่ย 3.0 คนต่อครัวเรือน ประชากรมีรายได้ทั้งสิ้นต่อครัวเรือน ต่อเดือนประมาณ 21,664 คนต่อครัวเรือนหรือ 7,221 บาทต่อคน หรือ 86,656 บาทต่อคนต่อปี

**ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน** ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดพิจิตรมีรูปร่าง คล้ายสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีแม่น้ำ 3 สาย ไหลผ่านจังหวัด คือ แม่น้ำน่าน แม่น้ำยม และแม่น้ำพิจิตร สภาพพื้นที่ เป็นที่ราบลุ่มและตอนกลางของจังหวัดมีแม่น้ำไหลผ่าน 3 สายดังกล่าวจึงก่อให้เกิดน้ำท่วมเป็นประจำ

#### **ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

**การบริหารจัดการน้ำ** จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,831,883 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 2.67 ของพื้นที่ภาคเหนือและร้อยละ 0.88 ของพื้นที่ประเทศ จังหวัดพิจิตร มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน 3 สาย ได้แก่ แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่าน แม่น้ำน่านไหลผ่านที่ตั้งตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนากและลงสู่แม่น้ำ เจ้าพระยาที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยมมีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชัน ที่สลับซับซ้อนบนเทือกเขาฝิปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ แม่น้ำยมไหลผ่าน จังหวัดพิจิตรอำเภอสามงาม อำเภอโพธิ์ประทับช้างและอำเภอโพทะเล โดยไหลไปบรรจบกับแม่น้ำน่านที่บ้าน เกยไชย อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ แม่น้ำยมส่วนที่ไหลผ่านจังหวัดพิจิตร มีความยาวทั้งสิ้น 124 กิโลเมตร และแม่น้ำพิจิตรเดิมเป็นแม่น้ำน่าน เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ต้นเขิน โดยอยู่กึ่งกลาง ระหว่างแม่น้ำน่านกับแม่น้ำยม มีความยาว 127 กิโลเมตร ต้นน้ำของแม่น้ำพิจิตรนั้น ไหลแยกจากแม่น้ำน่าน ที่บ้านวังกระดี่ทอง ในท้องที่อำเภอเมืองพิจิตร มีทิศทางการไหลของน้ำอยู่ในแนวเหนือ-ใต้ สภาพลำนน้ำคดเคี้ยว บางแห่งร่องน้ำต้นเขินและแห้งในฤดูแล้งเนื่องจากมีฝายกั้นน้ำไว้เป็นช่วง ๆ เพื่อสูบน้ำขึ้นมาใช้ทำสวนผลไม้ ต่างๆ โดยเฉพาะส้มโอในเขตอำเภอโพธิ์ประทับช้าง คุณภาพของน้ำดีเหมาะที่จะนำมาใช้ในการทำสวนผลไม้ เป็นอย่างยิ่ง ถ้ามีการขุดร่องน้ำให้ลึกเพื่อให้ขังน้ำได้มากและทำฝายกั้นเป็นช่วง ๆ ตลอดแนวแม่น้ำไหล ผ่านอำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอตะพานหิน แล้วไปบรรจบกับแม่น้ำยมที่บ้านบางคาน อำเภอโพทะเล นอกจากแม่น้ำที่กล่าวมาแล้ว ยังมีแหล่งน้ำผิวดินที่มีลักษณะเป็นหนองบึง อีกจำนวน 134 แห่ง คิดเป็นพื้นที่

ในฤดูฝน เฉลี่ยประมาณ 19.14 ตารางกิโลเมตร หรือ 11,962 ไร่ บึงส่วนใหญ่มีลักษณะตื้นเขินมีความลึกเฉลี่ย 0.40-1.00 เมตร มีบึงที่มีน้ำขัง ใช้งานได้ตลอดปีอยู่ประมาณ 10 แห่ง ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร อำเภอบึงนาราง อำเภอโพทะเล เช่น บึงสีไฟ บึงข้าง บึงคันไถ บึงน้อย บึงทับหมัน บึงนาราง บึงสนุ่น เป็นต้น

**ด้านการกำจัดน้ำเสียอุตสาหกรรม** จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีสถานประกอบการโรงสีข้าวเป็นจำนวนมากถึง 132 แห่ง เป็นอันดับต้นของภาคเหนือ มีโรงงานผลิตปุ๋ยเคมี โรงงานผลิตยาฆ่าแมลง แหล่งผลิตแร่ยิปซัมและการทำเหมืองแร่ทองคำซึ่งโรงงานอุตสาหกรรมการผลิตเหล่านี้มีการกำจัดน้ำเสียโดยมีบ่อบำบัดน้ำเสียแล้วผ่านกระบวนการบำบัดอย่างถูกวิธีแล้วน้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดแล้วนำกลับมาใช้ในกิจการใหม่อีกครั้ง เช่น น้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดมาลดต้นไม้อ่างเครื่องมือ อ่างเครื่องจักร เป็นต้น

**ด้านการป้องกันและจัดการพื้นที่ที่ถูกน้ำกัดเซาะ** จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีแม่น้ำถึง 3 สาย ความยาวทั้ง 3 สายรวมกัน ประมาณ 348 กิโลเมตร จังหวัดพิจิตรจะเป็นพื้นที่น้ำท่วมซ้ำซากบริเวณฝั่งแม่น้ำน่านและแม่น้ำยมจะเกิดอุทกภัยเป็นระยะเวลายาวนานประมาณเดือนกันยายน - พฤศจิกายนของทุกปีและมีการสร้างเขื่อนเพื่อป้องกันน้ำกัดเซาะตลิ่งพัง แม่น้ำน่านมีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่าน แม่น้ำไหลผ่านตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก และลงสู่ แม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดอยู่ในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อนบนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ จังหวัดพิจิตรมีพื้นที่ป่าไม้ 7,991 ไร่ หรือประมาณร้อยละ 0.28 ของพื้นที่จังหวัดและตามเอกสารของกรมป่าไม้ที่ได้ประกาศให้พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่รวมประมาณ 3,910 ไร่ สถานการณ์น้ำท่วมในจังหวัดพิจิตร

#### 4. การกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 209 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร แบ่งหน่วยงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน

โดยมีจำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังและปฏิบัติงานจริงในแต่ละกลุ่มงาน ดังนี้

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวนบุคลากร (คน)			
	กรอบอัตรากำลัง	บุคลากรปฏิบัติงานจริง		
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
กลุ่มอำนวยการ	7	3	-	2
กลุ่มบริหารงานบุคคล	13	3	1	2
กลุ่มนโยบายและแผน	7	2	-	1
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	6	1	-	1
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	21	4	-	-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	1	-	1
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	4	1	-	1
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>67</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

หมายเหตุ : ข้อมูลกรอบอัตรากำลังและบุคลากรการปฏิบัติงานจริง ณ ตุลาคม 2565

การดำเนินงานขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ และมีองค์กรคณะบุคคลในการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด ดังนี้

1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (กศจ.พจ.)

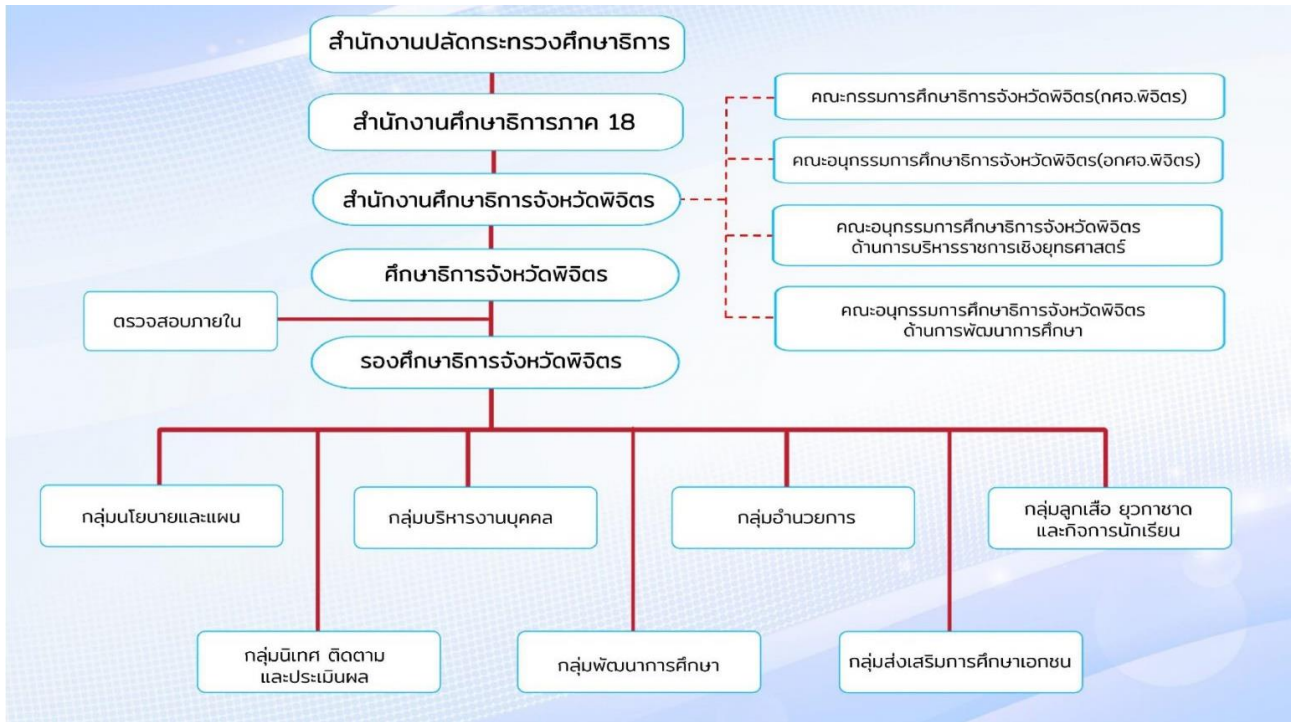


- |  |   |                       |                        |
|--|---|-----------------------|------------------------|
| 1.1 ผู้ว่าราชการจังหวัดพิจิตร                      |   |                       | ประธานกรรมการ กศจ.     |
| 1.2 ศึกษาธิการภาค 18                               |   |                       | รองประธานกรรมการ กศจ.  |
| 1.3 นายปัญญา                                       | หาแก้ว  | ผู้แทน สพฐ.           | กรรมการ                |
| 1.4 นายชัยณรงค์                                    | คัชมาตย์  | ผู้แทน อาชีวศึกษา     | กรรมการ                |
| 1.5 ผศ.ดร.ชุมพล                                    | เสมานันท์   | ผู้แทน สป.อว.         | กรรมการ                |
| 1.6 นายบุญรักษ์                                    | ยอดเพชร   | ผู้แทน ก.ค.ศ.         | กรรมการ                |
| 1.7 นายศิระ  | วนเวชกุลย์ภักดี   | ผู้แทน สช.            | กรรมการ                |
| 1.8 ว่าที่ พ.ต.ดำรง                                | ดิยะวัฒน์   | ผู้แทน กศน.           | กรรมการ                |
| 1.9 นายโสภณ  | มนิวชิรสรณ์   | ผู้แทน องค์กรภาคเอกชน | กรรมการทรงคุณวุฒิ      |
| 1.10 นายสงวนศักดิ์                                 | เศรฐ์ธัญญาหาร   | ผู้แทน องค์กรวิชาชีพ  | กรรมการทรงคุณวุฒิ      |
| 1.11 นายสมชาย                                      | ยอดเพชร   | ผู้แทน ภาคประชาชน     | กรรมการทรงคุณวุฒิ      |
| 1.12 นายสุเทพ                                      | บุญวัฒน์  |                       | กรรมการทรงคุณวุฒิ      |
| 1.13 นายธานี                                       | อินทมาตร์   |                       | กรรมการทรงคุณวุฒิ      |
| 1.14 นายวิรัตน์                                    | ศิริอ่อน  |                       | กรรมการทรงคุณวุฒิ      |
| 1.15 ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                       |   |                       | กรรมการและเลขานุการ    |
| 1.16 รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                    |   |                       | ผู้ช่วยเลขานุการ       |
| 1.17 นางสาวปวีณา                                   | ภุมวิภาชน   |                       | ผู้ช่วยเลขานุการ       |
|  | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ |                       |                        |
|  | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                                       |                       |                        |
| 1.18 นางสาวเสาวลักษณ์                              | สิงห์หฟ   |                       | ผู้ช่วยเลขานุการ       |
|  | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |                       |                        |
|  | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                                       |                       |                        |
| 2. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (อกศจ.พจ.) |   |                       |                        |
| 2.1 นายบุญรักษ์                                    | ยอดเพชร   | ผู้แทน ก.ค.ศ.         | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2.2 นายปัญญา                                       | หาแก้ว  | ผู้แทน สพฐ.           | อนุกรรมการ             |
| 2.3 นายธานี  | อินทมาตร์   | ผู้ทรงคุณวุฒิ         | อนุกรรมการ             |
| 2.4 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          |   |                       | อนุกรรมการ             |
|  | ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1  |                       |                        |
| 2.5 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          |   |                       | อนุกรรมการ             |
|  | ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2  |                       |                        |
| 2.6 นายสุวรรณ                                      | นรพัทธ์   |                       | อนุกรรมการ             |
| 2.7 นายปตินันท์                                    | ศรีพงษ์   |                       | อนุกรรมการ             |
| 2.8 นางสาวนันทิมา                                  | นาคาพงศ์ อัศวรักษ์  |                       | อนุกรรมการ             |
| 2.9 ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                        |   |                       | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 2.10 รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                    |   |                       | ผู้ช่วยเลขานุการ       |
| 2.11 นางสาวเสาวลักษณ์                              | สิงห์หฟ   |                       | ผู้ช่วยเลขานุการ       |
|  | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ  |                       |                        |
|  | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                                       |                       |                        |



3. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ด้านการพัฒนาการศึกษา
- |                   |   |               |                        |
|-------------------|---|---------------|------------------------|
| 3.1 นายสงวนศักดิ์ | เศรฐ์ฐิธัญญาหาร                                   | ผู้แทน กศจ.   | ประธานอนุกรรมการ       |
| 3.2 นายศิระ       | วนเวชกุลย์ภักดี                                   | ผู้แทน กศจ.   | อนุกรรมการ             |
| 3.3 นายโสภณ       | มโนวิชิตสรณ์                                      | ผู้แทน กศจ.   | อนุกรรมการ             |
| 3.4 นายชุมพล      | สุวิเชียร   |               | อนุกรรมการ             |
|                   | ผู้อำนวยการโรงเรียนสระหลวงพิทยาคม                 |               |                        |
| 3.5 นายดิเรก      | ทับอินทร์   |               | อนุกรรมการ             |
|                   | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมือง (ท่าหลวงสงเคราะห์) |               |                        |
| 3.6 นายนพพร       | ตั้งสิทธิโชค                                      | ผู้ทรงคุณวุฒิ | อนุกรรมการ             |
| 3.7 นายสรพงษ์     | กล่อมจิตร   | ผู้ทรงคุณวุฒิ | อนุกรรมการ             |
| 3.8 นายสุนทร      | เข้มทอง   | ผู้ทรงคุณวุฒิ | อนุกรรมการ             |
| 3.9               | ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                           |               | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 3.10              | รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                        |               | ผู้ช่วยเลขานุการ       |
| 3.11              | นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์                        |               | ผู้ช่วยเลขานุการ       |
|                   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ             |               |                        |
|                   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                   |               |                        |
4. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- |                    |  |               |                        |
|--------------------|--|---------------|------------------------|
| 4.1 นายวิรัตน์     | ศิริอ่อน   | ผู้แทน กศจ.   | ประธานอนุกรรมการ       |
| 4.2 ผศ.ดร.ชุมพล    | เสมาพันธ์  | ผู้แทน กศจ.   | อนุกรรมการ             |
|                    | (ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม) |               |                        |
| 4.3 นายสุเทพ       | บุญวัฒน์   | ผู้แทน กศจ.   | อนุกรรมการ             |
| 4.4 นายสุรศักดิ์   | หอมเจริญ   |               | อนุกรรมการ             |
|                    | ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินหัวโล้นหนองยางพิทยาคม                         |               |                        |
| 4.5 นายดำรงเกียรติ | โพธิ์พุก   |               | อนุกรรมการ             |
|                    | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”                     |               |                        |
| 4.6 นายสมหมาย      | โตนาราง  | ผู้ทรงคุณวุฒิ | อนุกรรมการ             |
| 4.7 นางสาวสุวรรณี  | ศิริสมฤทัย   | ผู้ทรงคุณวุฒิ | อนุกรรมการ             |
| 4.8 นายแปลก        | เพ็ญยอด  | ผู้ทรงคุณวุฒิ | อนุกรรมการ             |
| 4.9                | ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  |               | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 4.10               | รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร   |               | ผู้ช่วยเลขานุการ       |
| 4.11               | นางสาวทิพวรรณ ถาวรโชติ   |               | ผู้ช่วยเลขานุการ       |
|                    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  |               |                        |
|                    | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร                                      |               |                        |

### โครงสร้างการบริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



## 5. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

### 5.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

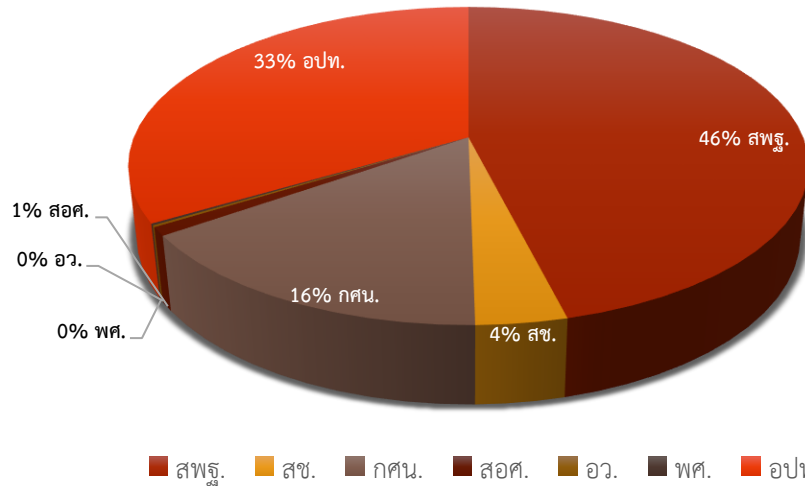
จังหวัดพิจิตร มีหน่วยงานทางการศึกษา รวม 573 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (คน)			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน/ นักศึกษา
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)</b>	<b>379</b>	<b>4,475</b>	<b>337</b>	<b>70,760</b>
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	264	3,627	207	50,558
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	21	480	-	10,113
1.3 สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดพิจิตร (กศน.)	89	192	21	5,170
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	176	109	4,919
<b>2. ส่วนราชการอื่น</b>	<b>194</b>	<b>597</b>	<b>462</b>	<b>13,395</b>
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) : วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	1	12	98	1,952
2.2 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : โรงเรียนหลวง พ่อเพชร	1	12	4	67
2.3 กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) : โรงเรียนเทศบาล และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	192	573	360	11,376
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>573</b>	<b>5,072</b>	<b>799</b>	<b>84,155</b>

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565





แผนภาพที่

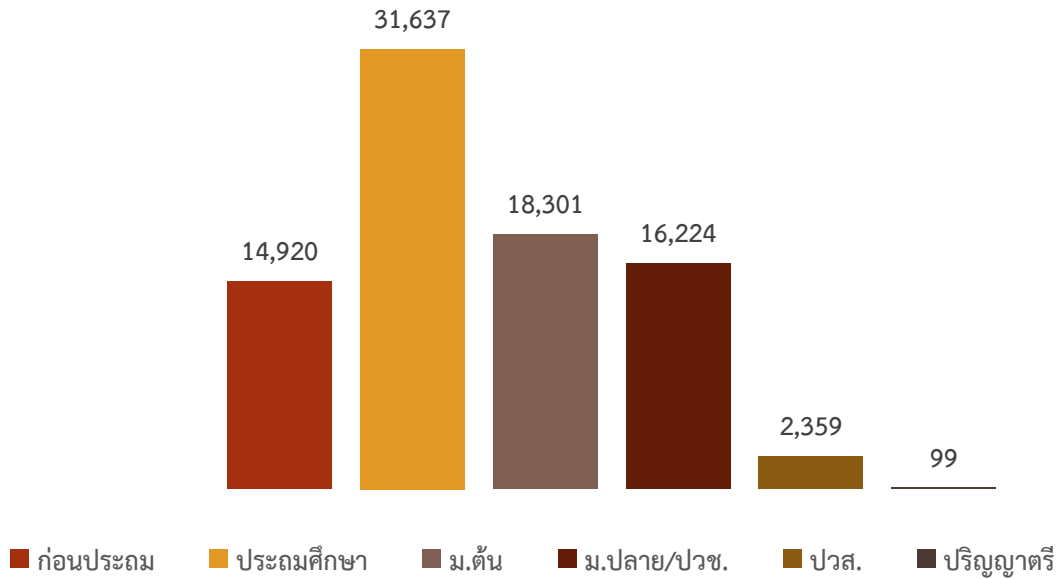
1 แสดง

จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/ หน่วยงาน/ สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)							จำนวน ห้องเรียน
	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส.	ปริญญา ตรี	รวม	
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>8,825</b>	<b>28,577</b>	<b>17,043</b>	<b>14,463</b>	<b>1,753</b>	<b>99</b>	<b>70,760</b>	<b>3,950</b>
1.1 สปฐ.	6,528	21,722	14,010	8,298	0	0	50,558	3,062
1.2 สช.	2,297	6,493	1,217	106	-	-	10,113	373
1.3 กศน.	-	362	1,816	2,992	-	-	5,170	262
1.4 สอศ.	0	0	0	3,067	1,753	99	4,919	253
<b>2. ส่วนราชการอื่น</b>	<b>6,095</b>	<b>3,060</b>	<b>1,258</b>	<b>1,761</b>	<b>606</b>	<b>0</b>	<b>13,395</b>	<b>492</b>
2.1 อว. : วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	-	-	1,346	606	-	1,952	65
3. พศ. : โรงเรียนหลวงพ่อพเพชร	-	-	36	31	-	-	67	6
4. อปท. : โรงเรียนเทศบาล และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6,095	3,060	1,222	384	0	0	11,376	421
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>14,920</b>	<b>31,637</b>	<b>18,301</b>	<b>16,224</b>	<b>2,359</b>	<b>99</b>	<b>84,155</b>	<b>4,442</b>

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



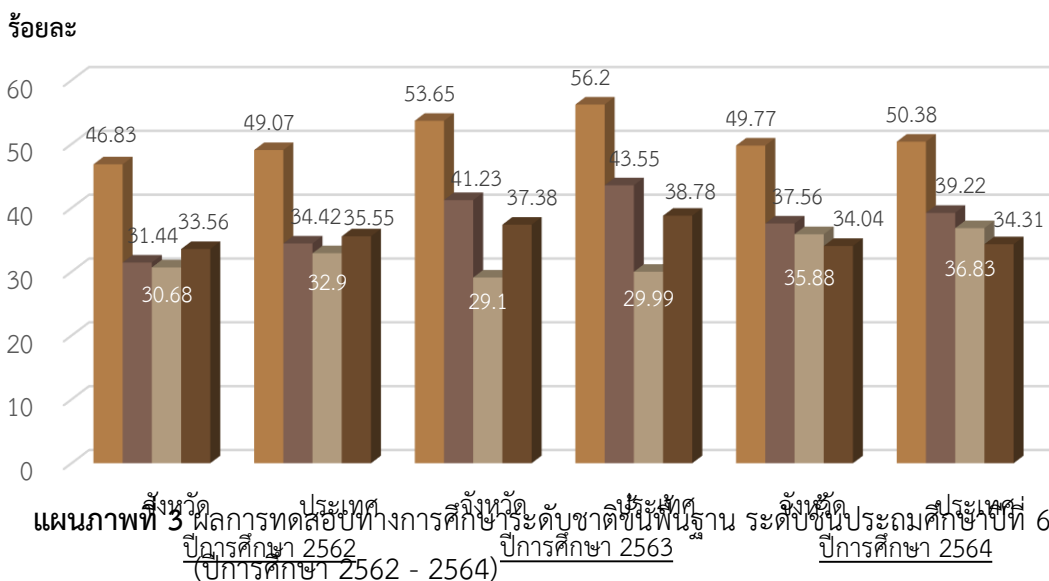
แผนภาพที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 จังหวัดพิจิตร จำแนกตามประเภทการศึกษา

### 5.2 ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

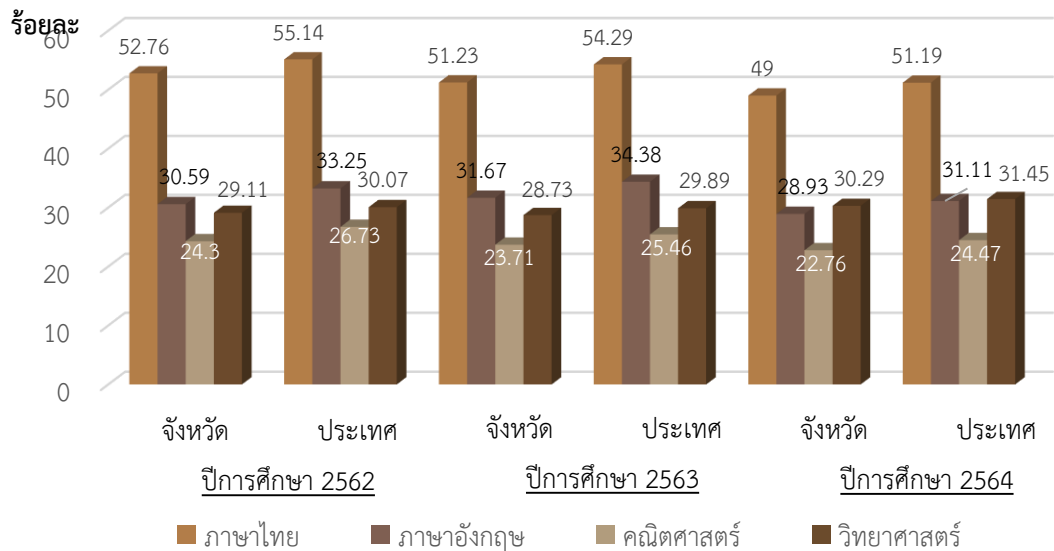
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.83	49.07	53.65	56.20	49.77	50.38
ภาษาอังกฤษ	31.44	34.42	41.23	43.55	37.56	39.22
คณิตศาสตร์	30.68	32.90	29.10	29.99	35.88	36.83
วิทยาศาสตร์	33.56	35.55	37.38	38.78	34.04	34.31
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	35.63	37.99	40.34	42.13	39.31	40.19



ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.76	55.14	51.23	54.29	49.00	51.19
ภาษาอังกฤษ	30.59	33.25	31.67	34.38	28.93	31.11
คณิตศาสตร์	24.30	26.73	23.71	25.46	22.76	24.47
วิทยาศาสตร์	29.11	30.07	28.73	29.89	30.29	31.45
เฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระวิชา	34.19	36.30	33.84	36.01	32.75	34.56

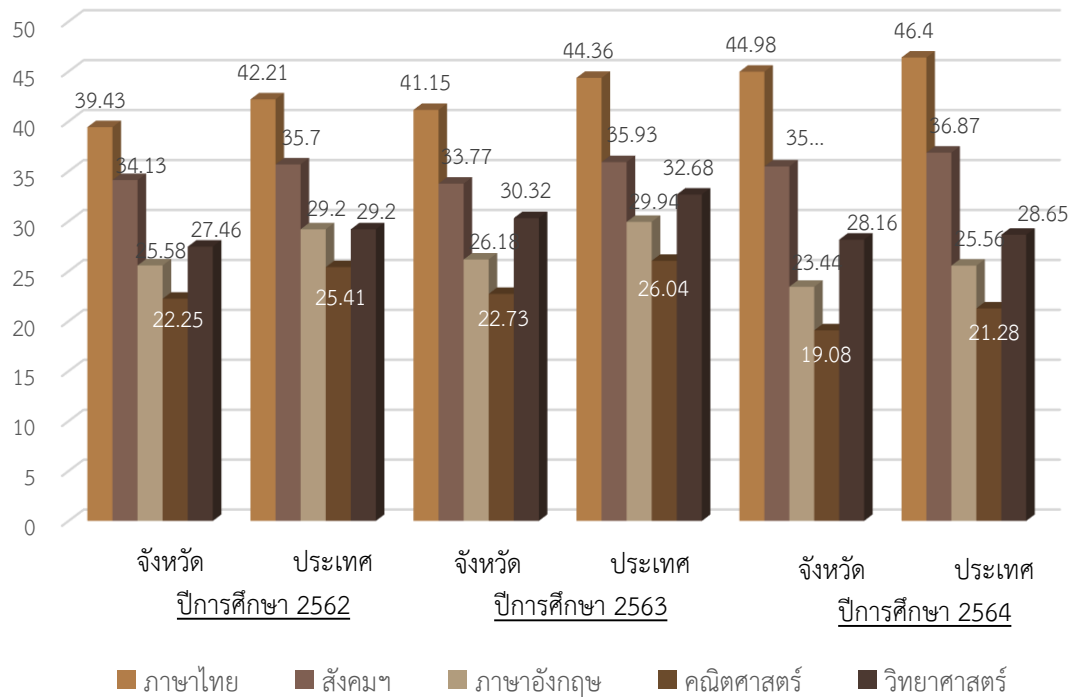


แผนภาพที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.43	42.21	41.15	44.36	44.98	46.40
สังคมฯ	34.13	35.70	33.77	35.93	35.49	36.87
ภาษาอังกฤษ	25.58	29.20	26.18	29.94	23.44	25.56
คณิตศาสตร์	22.25	25.41	22.73	26.04	19.08	21.28
วิทยาศาสตร์	27.46	29.20	30.32	32.68	28.16	28.65
เฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระวิชา	27.36	29.88	28.25	31.15	26.54	28.09

ร้อยละ



แผนภาพที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2562 - 2564)

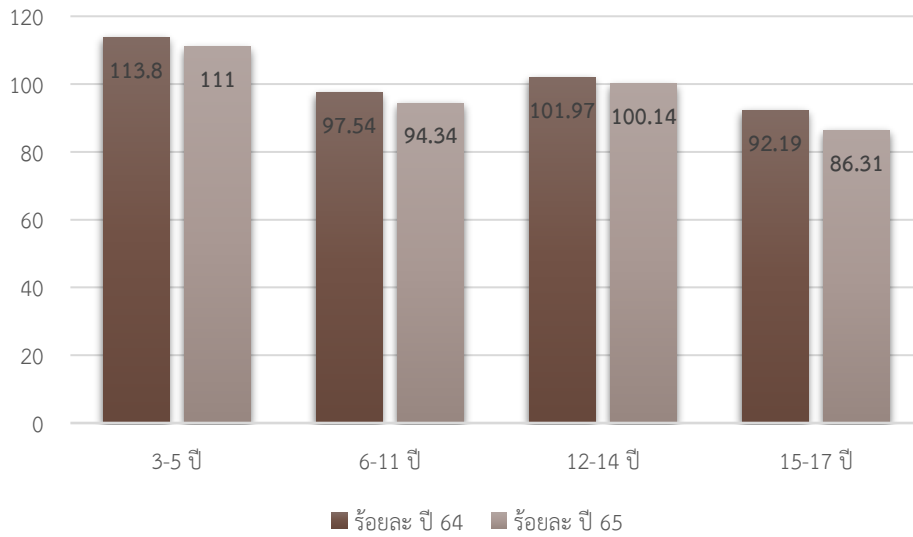
5.3 ข้อมูลด้านประสิทธิภาพ

ตารางที่ 6 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประชากรวัยเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
3-5 ปี	13,337	15,178	113.80	13,441	14,920	111.00
6-11 ปี	33,388	32,567	97.54	33,533	31,637	94.34
12-14 ปี	18,252	18,613	101.97	18,274	18,301	100.14
15-17 ปี	17,775	16,387	92.19	18,797	16,224	86.31
รวม	84,045	82,745	101.38	84,045	81,082	97.94

หมายเหตุ : จำนวนประชากรวัยเรียน นำมาจากเว็บไซต์สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ปี 2564 และ 2565, จำนวนนักเรียนข้อมูลมาจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด (ข้อมูลเดือน สิงหาคม 2565)

ร้อยละ



แผนภาพที่ 6 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564			ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565			ผลการเปรียบเทียบ ปี งบประมาณ.2564- 2565
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	
<b>การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (ร้อยละ 60)</b>							
1. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการที่ส่งผลต่อระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	15	ขั้นมาตรฐาน	75	12	*	*	*
2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	15	ขั้นสูง	100	12	*	*	*
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย	15	0	0	12	*	*	*
4. ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูล (Open Data Integrity and Transparency : OIT) ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาค (Integrity & Transparency Assessment: ITA)	15	ขั้นสูง	100	12	*	*	*
5. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ.2564 - 2570	-	-	-	12	*	*	N/A
<b>การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (ร้อยละ 40)</b>							
6. ระดับความสำเร็จในการสร้างระบบการนำองค์การที่สร้างความยั่งยืน	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
7. ระดับความสำเร็จในการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผ่านการมี	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564			ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565			ผลการเปรียบเทียบ ปี งบประมาณ.2564- 2565
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	
ส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทั้งภายในและ ภายนอก							
8. ระดับความสำเร็จในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ อย่างเป็นระบบ	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
9. ระดับความสำเร็จในการกำหนดเป้าประสงค์และ ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองต่อพันธกิจ	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
10. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ของหน่วยงาน	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
11. ระดับความสำเร็จในการติดตามผลของการบรรลุ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์และแก้ไขปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
12. ระดับความสำเร็จในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการที่แตกต่าง (Customer centric)	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
13. ระดับความสำเร็จในการประเมินความพึงพอใจและ ความผูกพันของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
14. ตัวชี้วัด หมวด 4 ประเด็นที่ 4.2 ระดับก้าวหน้า ความสำเร็จในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวชี้วัดเพื่อ แก้ปัญหาในเชิงนโยบายและการปรับยุทธศาสตร์	-	-	-	5	*	*	N/A
15. ตัวชี้วัด หมวด 4 ประเด็นที่ 4.3 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศและองค์ ความรู้ของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ	-	-	-	5	*	*	N/A
16. ตัวชี้วัด หมวด 5 ประเด็นที่ 5.1 ระดับพื้นฐาน	-	-	-	5	*	*	N/A

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564			ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565			ผลการเปรียบเทียบ ปี งบพ.ม.2564- 2565
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	
ความสำเร็จในการวางแผนกำลังคนเพื่อสนองต่อ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน							
17. ตัวชี้วัด หมวด 5 ประเด็นที่ 5.2 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน การทำงาน	-	-	-	5	*	*	N/A
18. ตัวชี้วัด หมวด 5 ประเด็นที่ 5.3 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานเป็นมืออาชีพ	-	-	-	5	*	*	N/A
19. ตัวชี้วัด หมวด 5 ประเด็นที่ 5.4 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากร	-	-	-	5	*	*	N/A
20. ตัวชี้วัด หมวด 6 ประเด็นที่ 6.1 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการออกแบบกระบวนการที่เชื่อมโยงตั้งแต่ ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process)	-	-	-	5	*	*	N/A
21. ตัวชี้วัด หมวด 6 ประเด็นที่ 6.2 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการบริการจัดกระบวนการอย่างเป็นระบบ	-	-	-	5	*	*	N/A
<b>รวม</b>	<b>100</b>		<b>81.25</b>	<b>100</b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>
<b>ลำดับที่ในภาค 18</b>	<b>ลำดับที่ 1</b>			<b>*</b>			

หมายเหตุ: 1. ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ รายการที่ 1-4 และ 6-13 ใช้ประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ ปี งบประมาณ พ.ศ.2564

\*2. ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ รายการที่ 1-5 และ 14-21 ใช้ประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ ปี งบประมาณ พ.ศ.2565 (อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน)



## 6. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร

### 6.1 ปัญหาการจัดการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

1) จัดให้ประชาชนมีการศึกษาที่ดีและมีงานทำทุกคน เพื่อเป็นหลักประกันของชีวิต  
 2) ด้านส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัยในการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนอย่างเคร่งครัด  
 3) พัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ให้ได้มาตรฐานสร้างลานกีฬาชุมชนส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย  
 4) คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (ONET) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำ เยาวชนเริ่มมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ขาดวินัย ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้คุณภาพชีวิตด้อยลง

5) คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำ

6) บุคลากร/เยาวชน ขาดทักษะความรู้การสื่อสาร ด้านภาษาต่างประเทศ ทำให้บุคลากรขาดความมั่นใจในการสื่อสารและการบริการนักท่องเที่ยว

หมายเหตุ: ที่มา แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. 2566 – 2570

ข้อ 1) 2) และ 3) จาก 3.1.3 ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่

ข้อ 4) 5) และ 6) จาก 1.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของจังหวัดพิจิตร (SWOT Analysis)

### 6.2 แนวทางแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี

2) ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

3) ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน อย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

5) ส่งเสริมและสนับสนุนโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน รวมถึงกลุ่มที่เปราะบางและผู้พิการ เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

6) ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

## ส่วนที่ 2

### บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

จากแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการ และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR)

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานระดับสำนักภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นโยบายที่เกี่ยวข้องของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
  - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
  - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
  - 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
  - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานที่ชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
  - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
  - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
  - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
  - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

#### 4. เป็นพลเมืองที่ดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## 2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพ แห่งอาณาเขต และเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน รัฐต้องอนุรักษ์ คุ้มครอง บำรุงรักษา พัฒนา บริหารจัดการ และใช้หรือจัดให้มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ให้เกิดประโยชน์อย่างสมดุล และยั่งยืน และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้สิทธิและมีส่วนร่วมดำเนินการและรับประโยชน์ร่วมกันในการดำเนินการนั้นด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมดำเนินการ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริหารทรัพยากรสินทรัพย์ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี

ด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและ ได้มาตรฐานสากล อย่างน้อยตาม บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

รัฐต้องจัดสรรงบประมาณ หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาค ทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี เพื่อการจัดตั้ง การบริหารจัดการที่เป็นอิสระ และ การใช้จ่ายเงินกองทุนโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษาตามความถนัดของตน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพครู

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุน ทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ อาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรม ในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียน ได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกัน ทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

การปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี ดำเนินการ

### 3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคม เป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและ ประโยชน์ส่วนรวม เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน 20 ปีข้างหน้าคือ “ประเทศไทย

มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันเป็นคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

**เป้าหมายความมั่นคง** คือ 1. ประเทศมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกในทุกระดับ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง 2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหาร ประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล 3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น 4. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน 5. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

**เป้าหมายความมั่งคั่ง** คือ 1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น 2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง 3. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนือง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมายความยั่งยืน** คือ 1. ประเทศมีการพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ 2. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม 3. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 4 ด้าน ดังนี้**

**1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่ 1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข**  
ประเด็นที่ 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ ข้อย่อยที่ 1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ข้อย่อยที่ 2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

**2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21**  
ประเด็นที่ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อย่อยที่ 2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย และ 2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็นที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ และ 6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประเด็นที่ 4. การตระหนัก



ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ข้อย่อยที่ 1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ **เป้าหมายที่ 2.** สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อย่อยที่ 2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ 3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

**3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**  
**เป้าหมายที่ 4.** ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ประเด็นที่ 6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ข้อย่อยที่ 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

**4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**  
**เป้าหมายที่ 1.** ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นที่ 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ข้อย่อยที่ 2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ประเด็นที่ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ข้อย่อยที่ 1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ **เป้าหมายที่ 2.** ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่ 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ข้อย่อยที่ 1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย ข้อย่อยที่ 2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย ประเด็นที่ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ข้อย่อยที่ 2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

โดยยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มุ่งขับเคลื่อนเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่บรรลุตามเป้าหมาย คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งเป้าหมายการพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์นี้เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้ตลอดช่วงชีวิตในทุกมิติเพื่อให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม หรือเกิดเครือข่ายความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สามารถสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

#### 4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 2)



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศ ด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

พันธกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร คือ 1) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการและประสานงานการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนในทุกระดับเป็นคนดี 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม 6) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยในยุทธศาสตร์ชาติ 4 ยุทธศาสตร์ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรมุ่งขับเคลื่อน และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนไทยในทุกช่วงชีวิตให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เสริมสร้างและพัฒนาความสมบูรณ์อย่างยั่งยืนของทุนมนุษย์ ทุนปัญญา ทุนสังคม สร้างความมั่นคงของประเทศ สังคมปลอดภัย ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวม 6 แผนแม่บท 7 แผนแม่บทย่อย ดังนี้

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็น ความมั่นคง

**แผนย่อยที่ 3.1** การรักษาความสงบภายในประเทศ (เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ /เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย/ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย/สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ)

#### แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
2. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น	ตัวชี้วัดระดับทุนทางสังคม*	-*	-*	-*	-*



หมายเหตุ \*อยู่ระหว่างการตรวจสอบ/จัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

## 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อยที่ 3.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

### แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะ และจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสาเพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุคทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

## 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน /วัยรุ่น

### แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะใน	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผลตลอด ชีวิตดีขึ้น	พัฒนาทุนมนุษย์ด้าน ทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)				

#### 4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

##### แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 2 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบ การเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนอง ความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขา ที่เป็นที่ต้องการของตลาด และ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 2 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถ สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ อีกทั้ง



ยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลง	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 10

### แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์



การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ประเทศไทยมีระบบ ข้อมูลเพื่อการ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุ ปัญหา เพื่อ ประโยชน์ในการ พัฒนาและการส่ง ต่อการพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่ สามารถจัดการเรียน การสอนที่สร้างสมดุล ทุกด้านและมีการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10	สถานศึกษาทุก แห่งสามารถ จัดการเรียน ตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุก แห่งสามารถ จัดการเรียน ตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุก แห่งสามารถ จัดการเรียน ตามพหุปัญญา
	สัดส่วนเด็กและ เยาวชนที่ได้รับการส่ง ต่อและพัฒนาตาม ศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10

### 5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

#### แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

##### แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่างๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความ รู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการ เปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล พัฒนากลไก เพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและให้มีการจัดกิจกรรม เชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ สนับสนุนการกระจายอำนาจและส่งเสริม ธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชน ที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการ มีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับกระบวนการทัศน์ที่ต้องการส่งเสริม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดี	ดัชนีการตระหนักรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20๐	ร้อยละ 20๐

\* อยู่ระหว่างการจัดทำตัวชี้วัด

## 6. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

### แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีความมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติโดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียนถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีความเหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3) พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องค้ำประกันถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ที่มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และ



มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชนสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

## 5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

### “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” (แผนระดับที่ 2)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประกอบด้วย 3 หมุดหมาย (หมุดหมายที่ 9,12,13) รายละเอียดดังนี้

**หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

**หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึง

ปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

**หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

## 6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) (แผนระดับที่ 2)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) ประกาศใช้ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 124 ก ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562) เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้ง ภัยคุกคาม เพื่ออ้าวงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ ซึ่งประกอบด้วยกรอบแนวคิด 7 ชุด โดยมีมุ่งหมาย “ความมั่นคงแห่งชาติ” เป็นภาวะที่ประเทศปลอดภัยจากภัยคุกคามต่อเอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความปลอดภัยของประชาชน การดำรงชีวิต โดยปกติสุขของประชาชน หรือที่กระทบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ หรือการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

**ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง** รวม 6 นโยบาย 5 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้าง ความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ และ นโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับ ด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ความมั่นคงทางไซเบอร์

## 7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)



นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 นโยบายหลัก 1 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

## 8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผนระดับที่ 3)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้



3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

## 2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

### ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับ





การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน  
7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา** 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมาย** 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความ คล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 9. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ประเทศไทยขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน โดยคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย. : นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นเลขานุการ) ซึ่งคณะกรรมการฯ มีมติ เห็นชอบ ให้ สศช. ในฐานะสำนักงานเลขานุการของ กพย. ดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนายั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ครอบคลุม การดำเนินการใน 6 ด้านหลัก ได้แก่ (1) การสร้างการตระหนักรู้ (2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน กับแผน 3 ระดับของประเทศ (3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนายั่งยืน (4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนายั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุ และผล (Causal Relationship: XYZ) (5) ความร่วมมือกับภาคีการพัฒนา และ (6) การติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วม โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### **ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พ.ศ. 2559-2563**

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2563, สศช., สิงหาคม 2564.)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในมิติการพัฒนาคน (People) ในช่วง พ.ศ. 2559 – 2563 ภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินมาตรการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย รวมทั้งมุ่งขจัดปัญหา



ความยากจนอย่างจริงจัง แต่ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายหลักนี้ ยังอยู่ในสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมาย กล่าวคือ สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 75- 99 ของค่าเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะภาพรวมเป้าหมายหลักที่ 4 คือ (1) ควรจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรม และมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคม ผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบัน (2) เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา (3) เร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ (4) ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งในเรื่องการจัดสรรครู การสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน (5) ภาครัฐที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง และแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตั้งแต่ช่วงปลายปี 2562 จนถึงปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบต่อแรงงานทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมไปทั่วโลก และมีแนวโน้มที่จะทำให้ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน SDGs เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศไทยถดถอยลง

## 10. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แถลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

T	(Transparency)	หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ
R	(Responsibility)	หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ
U	(Unity)	หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน
S	(Student-Centricity)	หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย
T	(Technology)	หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้

(Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

### 1. นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

1.1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

1.2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อุปกรณ์ปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา



เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 2. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ 7 ข้อ ดังนี้

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3 ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน



เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## 11. แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565

### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองเกษตรดี สิ่งแวดล้อมดี สังคมและคุณภาพชีวิตดี พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการให้มีมาตรฐาน”

#### พันธกิจ

1. เสริมสร้างความสมดุลทางเศรษฐกิจของจังหวัดให้เติบโตอย่างมั่นคงจากฐานของชุมชน การพึ่งตนเองในจังหวัดและการเชื่อมโยงกับระดับภาค และการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ และมาตรฐานความปลอดภัยในระดับการส่งออกและการรองรับความมั่นคงทางอาหาร เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรภาคการเกษตร และเกษตรกรให้มีศักยภาพการแข่งขันและพึ่งตนเองได้
3. บริหารจัดการน้ำ ดิน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุลกับการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาจังหวัดการรักษาระบบนิเวศ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ให้มีความอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืนรองรับการพัฒนาเป็นเมืองเกษตรคุณภาพ
4. เสริมสร้างสังคมคุณภาพ สังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาหมู่บ้านให้มีความสันติสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

#### ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพัฒนา 14 แนวทางการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การบริหารจัดการน้ำ ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มี 2 แนวทางการพัฒนา คือ (1) การพัฒนา ปรับปรุง อนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อการพัฒนาจังหวัดอย่างเป็นระบบ (2) การบริหารจัดการน้ำ ดินและทรัพยากรที่มี เพื่อรองรับการเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และการพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานการเกษตร และฐานชุมชนที่เข้มแข็ง มี 3 แนวทางการพัฒนา คือ (1) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (2) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและขยายผลสู่ประชาชนและชุมชน (3) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้มาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน มี 4 แนวทางการพัฒนา คือ (1) พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับเพื่อสร้างสังคมที่มีคุณภาพ (2) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อย (3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบการคมนาคม ระบบโลจิสติกส์ และระบบขนส่งสาธารณะรองรับการเชื่อมโยงในพื้นที่จังหวัดและความเป็นเมือง (4) พัฒนาศักยภาพเยาวชนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการให้ได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน มี 4 แนวทางการพัฒนา คือ (1) พัฒนาการท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐาน (2) การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ (3) พัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้รองรับการท่องเที่ยว และ(4) พัฒนาการตลาด การประชาสัมพันธ์



และบริการด้านการท่องเที่ยว

## 12. แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

### เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ



### ส่วนที่ 3

## แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### ค่านิยม (Values)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
Phichit Provincial Education Office

P	Participation	หมายถึง	ร่วมมือร่วมใจ
P	Pay respect	หมายถึง	ให้ความเคารพ
E	Excellent service	หมายถึง	ครบเครื่องเรื่องบริการ
O	Onus	หมายถึง	เชี่ยวชาญ รับผิดชอบ

### พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
- ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ

### เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

- ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย





6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

### มาตรการและตัวชี้วัด

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มาตรการที่ 1.1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1) สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในประเทศไทยให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- 4) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมืองและภูมิเลาของตนเอง

มาตรการที่ 1.2 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

- 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ
- 2) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่าง ๆ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** : การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการที่ 2.1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 1) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

มาตรการที่ 2.2 : ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา (หน่วยงานละอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการที่ 3.1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย



- 1) ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0-2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้านอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคม พหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมือง ในศตวรรษที่ 21
- 3) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคม วิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและจัดทำระบบ การทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จากการทำงาน

มาตรการที่ 3.2 : ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการผลิตสื่อการเรียน การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภท การศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
- 2) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการให้ความรู้สำหรับผู้สูงวัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตามวัย
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงวัย และพัฒนาระบบ สารสนเทศ/สื่อที่เหมาะสมที่เอื้อกับการเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิปัญญา สำหรับผู้สูงวัย
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคม รูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

มาตรการที่ 3.3 : ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- 1) ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดู บุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัว กลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยจิตสาธารณะ รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา เข้ากับกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิต
- 3) ส่งเสริมการบังคับใช้กฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

มาตรการที่ 3.4 : พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยงานผลิตครู พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูง ในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ



มาตรการที่ 3.5 : พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
เสริมสร้าง plugged จิตสำนึกครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิต  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น จากปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปีที่ ผ่านมา	เพิ่มขึ้น จากปีที่ ผ่านมา
2. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40
3. จำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการที่ 4.1 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น
- 3) เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพและให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

#### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70
2. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ 5.1 : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

- 1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ



2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

มาตรการที่ 5.2 : ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

มาตรการที่ 5.3 : พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** : การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการที่ 6.1 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติ การตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ 6.2 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

1) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการจัดการศึกษา โดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

3) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในบางพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพ และความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้าร่วมร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเข้าร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผลการประเมินคำรับรองปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
2. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)	อย่างน้อย 5 ภาคี/ เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/ เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/ เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/ เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/ เครือข่าย

ผังความเชื่อมโยง

## ส่วนที่ 4

### แผนงาน/ผลผลิต/งาน/โครงการ และงบรายจ่ายต่าง ๆ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

#### สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

#### 1. การบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี ที่ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และด้วยพันธกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัย ของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลและพัฒนา สมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ดังนั้น การที่จะบริหารจัดการแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ให้ขับเคลื่อนและประสบความสำเร็จต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน กลุ่มงาน และบุคลากรในสังกัด แปลงแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี สู่อำนาจปฏิบัติให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งในระดับพื้นที่ กลุ่มจังหวัด ภาคและส่วนกลาง โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs เป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการและเป้าประสงค์ รวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการนำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นกรอบทิศทางการบริหารงานการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และผลักดันกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ไปสู่การปฏิบัติ

2. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรต้องแปลงแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ไปสู่การปฏิบัติโดยยึดสาระสำคัญของแผนมาบูรณาการ กลยุทธ์และเชื่อมโยงตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

3. จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดทำ แผนการกำกับ การติดตาม และการรายงานผล

4. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยมีตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายแผนปฏิบัติการ ในแต่ละปีงบประมาณ



2. แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ และงบรายจ่ายต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570  
ที่จะได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย  
ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ ดังนี้

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และ รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
		แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	760,400	836,440	912,480	988,520	1,064,560
	รายงานบุคลากรภาครัฐ	760,400	836,440	912,480	988,520	1,064,560
	1. งบดำเนินงาน	760,400	836,440	912,480	988,520	1,064,560
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ					
	1) ค่าเช่าบ้าน	760,400	836,440	912,480	988,520	1,064,560
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3,637,600	4,001,360	4,365,120	4,728,880	5,092,640
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	3,637,600	3,637,600	4,001,360	4,365,120	4,728,880
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในส่วนภูมิภาค	3,637,600	3,637,600	4,001,360	4,365,120	4,728,880
	1. งบดำเนินงาน	3,061,000	3,367,100	3,673,200	3,979,300	4,285,400
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,574,400	2,831,840	3,089,280	3,346,720	3,604,160
	1) ค่าเช่ารถยนต์	297,000	326,700	356,400	386,100	415,800
	2) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	609,000	669,900	730,800	791,700	852,600
	3) ค่าจ้างเหมาบริการ	432,000	475,200	518,400	561,600	604,800
	4) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	434,400	477,840	521,280	564,720	608,160
	5) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ					
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	441,600	485,760	529,920	574,080	618,240
	2. งบลงทุน	395,000	434,500	474,000	513,500	553,000
	2.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	395,000	395,000	434,500	474,000	513,500
	2.1.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	395,000	395,000	434,500	474,000	513,500
	2.1.1.1 ค่าปรับปรุงอาคารที่ทำการและ สิ่งก่อสร้างประกอบ	395,000	395,000	434,500	474,000	513,500
	1) ปรับปรุงอาคารชั้นล่าง สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร 1 แห่ง	395,000	395,000	434,500	474,000	513,500
	3. งบรายจ่ายอื่น	226,600	249,260	271,920	294,580	317,240
	3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	30,400	33,440	36,480	39,520	42,560
	3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	40,000	44,000	48,000	52,000	56,000
	3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	65,300	71,830	78,360	84,890	91,420
	3.4 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา	90,900	99,990	109,080	118,170	127,260





ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และ รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
		2566	2567	2568	2569	2570
		แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				
	จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.					
	รวมทั้งสิ้น	4,398,000	4,837,800	5,277,600	5,717,400	6,157,200

### 3. โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ ( ปีงบประมาณ พ.ศ.)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ.พิจิตร
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>											
1.โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	กสภ.(หลัก) ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	1	1	12	1	1
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>											
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>											
1.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ประจำปี	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการอบรมด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการอบรมด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการอบรมด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการอบรมด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการอบรมด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กสภ.(หลัก) ศธจ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ ( ปีงบประมาณ พ.ศ.)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ.พิจิตร
2.โครงการยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการในพื้นที่ จังหวัดน่านประจำปี	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด น่านระดับภาค ร่วมกันจัดการศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุ เป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด น่านระดับภาค ร่วมกันจัดการศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุ เป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด น่านระดับภาค ร่วมกันจัดการศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุ เป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด น่านระดับภาค ร่วมกันจัดการศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุ เป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในพื้นที่จังหวัด น่านระดับภาค ร่วมกันจัดการศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุ เป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์	กสภ.(หลัก) ศธจ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3
3.โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค (18 ภาค) และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด)	กสภ.(หลัก) ศธจ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3
4.โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ 77 จังหวัด	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกสังกัด รวมทั้งภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ 77 จังหวัด	กสภ.(หลัก) ศธจ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3
5.โครงการศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการศึกษาในยุคดิจิทัล Central provincial education LIVE Studio for Online learning Platform	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด (77 จังหวัด)	กสภ.(หลัก) ศธจ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ ( ปีงบประมาณ พ.ศ.)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ.พิจิตร
6.โครงการด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางสายอาชีพความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน ผู้บริหาร การศึกษา ศธจ. ศจจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน ผู้บริหาร การศึกษา ศธจ. ศจจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน ผู้บริหาร การศึกษา ศธจ. ศจจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน ผู้บริหาร การศึกษา ศธจ. ศจจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน ผู้บริหาร การศึกษา ศธจ. ศจจ	กสจ. หลัก ศธจ.1-18 ศจจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	12	3	3
7.โครงการ Multiple Intelligences Child Win เยาวชนพหุ ปัญญานำสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ	1.มีเครือข่ายการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของ ผู้เรียน (เครือข่าย วิจัยทุน องค์ความรู้ การพัฒนาระดับ จังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย) 2. มีโรงเรียน ต้นแบบ ดีเลิศ การ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของผู้เรียน ระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของ ผู้เรียน (เครือข่าย วิจัยทุน องค์ความรู้ การพัฒนาระดับ จังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย) 2. มีโรงเรียน ต้นแบบ ดีเลิศ การ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของผู้เรียน ระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของ ผู้เรียน (เครือข่าย วิจัยทุน องค์ความรู้ การพัฒนาระดับ จังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย) 2. มีโรงเรียน ต้นแบบ ดีเลิศ การ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของผู้เรียน ระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของ ผู้เรียน (เครือข่าย วิจัยทุน องค์ความรู้ การพัฒนาระดับ จังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย) 2. มีโรงเรียน ต้นแบบ ดีเลิศ การ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของผู้เรียน ระดับภาค 18 แห่ง	1.มีเครือข่ายการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของ ผู้เรียน (เครือข่าย วิจัยทุน องค์ความรู้ การพัฒนาระดับ จังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย) 2. มีโรงเรียน ต้นแบบ ดีเลิศ การ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาของผู้เรียน ระดับภาค 18 แห่ง	กสจ. หลัก ศธจ.1-18 ศจจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ ( ปีงบประมาณ พ.ศ.)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ.พิจิตร	
8.โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ใน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบัน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัด สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียน ตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ใน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบัน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัด สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียน ตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ใน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบัน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัด สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียน ตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ใน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบัน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัด สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียน ตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ใน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบัน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัด สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียน ตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชน ใน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. กศน. สถาบัน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริม การปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัด สำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัด โรงเรียน ตำรวจตระเวน ชายแดนจังหวัดละ 210 คน รวม 16,170 คน	กส. หลัก ศธจ.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	11	12	3	3
9.โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างนวัตกรรม สัมมาชีพตามแนวทาง Design Thinking	1.พัฒนาทักษะการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดย กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้ และฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์เชิง ออกแบบ Design Thinking ให้กับ ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.พัฒนาทักษะการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดย กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้ และฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์เชิง ออกแบบ Design Thinking ให้กับ ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.พัฒนาทักษะการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดย กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้ และฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์เชิง ออกแบบ Design Thinking ให้กับ ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.พัฒนาทักษะการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดย กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้ และฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์เชิง ออกแบบ Design Thinking ให้กับ ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.พัฒนาทักษะการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดย กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 600 คน 2.สร้างองค์ความรู้ และฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์เชิง ออกแบบ Design Thinking ให้กับ ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กส. หลัก ศธจ.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	12	3	3	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ ( ปีงบประมาณ พ.ศ.)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ.พิจิตร
	และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	และอาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย						
10.โครงการนักเรียนไทย 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษ สู่การสร้างงาน และอาชีพที่ยั่งยืน (Lab Education : โรงเรียนทดลองการสอน ภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)	1.โรงเรียนนำร่อง จังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตาม มาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่อง จังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตาม มาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่อง จังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตาม มาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่อง จังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตาม มาตรฐานสากล	1.โรงเรียนนำร่อง จังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2.ผู้เรียนสามารถ สื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตาม มาตรฐานสากล	กส. หลัก ศธจ.1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (รวม)	3	12	12	3	3
11.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ยุค New Normal	ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา 77 จังหวัด	ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษา 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	3	12	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ ( ปีงบประมาณ พ.ศ.)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ.พิจิตร				
12.โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน	1.ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะและใฝ่เรียนรู้ในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ 2.ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะและใฝ่เรียนรู้ในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ 2.ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะและใฝ่เรียนรู้ในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ 2.ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะและใฝ่เรียนรู้ในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ 2.ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้	1.ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะและใฝ่เรียนรู้ในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ 2.ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู 3.ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้	ศธจ. 77 จังหวัด	3	12	12	3	3				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม															

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ ( งบประมาณ พ.ศ.)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ.พิจิตร
1.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของประเทศไทยอย่างยั่งยืน	กสภ. หลัก ศธจ. 1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	5	18	11	5	5
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา</b>											
1.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix organization)	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด มีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่	กพร. (หลัก) ศธจ. 1-18 ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม)	6	20	13	6	6



กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ ( ปีงบประมาณ พ.ศ.)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ.พิจิตร
2.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) 2.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำขออนุมัติ)	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) 2.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำขออนุมัติ)	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) 2.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำขออนุมัติ)	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) 2.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำขออนุมัติ)	1.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) 2.แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (คำขออนุมัติ)	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	13	6	6
3.โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ 77 จังหวัด	สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ 77 จังหวัด	สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ 77 จังหวัด	สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ 77 จังหวัด	สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ 77 จังหวัด	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	13	6	6
4.โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	1.มีรูปแบบ/แนวทาง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบัน	1.มีรูปแบบ/แนวทาง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบัน	1.มีรูปแบบ/แนวทาง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบัน	1.มีรูปแบบ/แนวทาง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบัน	1.มีรูปแบบ/แนวทาง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบัน	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	13	6	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ ( ปีงบประมาณ พ.ศ.)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ.พิจิตร
	ประกอบการ และ สถาบันที่จัด การศึกษาอื่นทั้ง 77 จังหวัด	ประกอบการ และ สถาบันที่จัด การศึกษาอื่นทั้ง 77 จังหวัด	ประกอบการ และ สถาบันที่จัด การศึกษาอื่นทั้ง 77 จังหวัด	ประกอบการ และ สถาบันที่จัด การศึกษาอื่นทั้ง 77 จังหวัด	ประกอบการ และ สถาบันที่จัด การศึกษาอื่นทั้ง 77 จังหวัด						
5.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 18 พัฒนาทักษะเชิงยุทธศาสตร์ (ด้านดิจิทัล) และ พัฒนาทักษะตามสายงาน	บุคลากรในพื้นที่ รับผิดชอบของ สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 18					ศธจ.18 (ศธจ.ในพื้นที่ รับผิดชอบร่วม)	6	20	13	6	6
6.โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด	1.บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2.บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต	1.บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2.บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต	1.บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2.บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต	1.บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2.บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต	1.บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนา สมรรถนะหลักด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2.บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	13	6	6

#### 4. โครงการ/กิจกรรมภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร	กลุ่ม
			ปีงบประมาณ พ.ศ....										
			2566	2567	2568	2569	2570						
โครงการขับเคลื่อนคำรับรองปฏิบัติการ	บุคลากรของ ศธจ.พิจิตร	กลุ่มเชิงปริมาณ	75,190	82,709	90,228	97,747	105,266	6	20	13	6	6	นโยบาย



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.	แผน 5 ปี ศธจ. พิจิตร	กลุ่ม
			ปีงบประมาณ พ.ศ....										
			2566	2567	2568	2569	2570						
	ทุกคน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จัดทำเอกสารคำรับรอง ปฏิบัติการ จำนวน 1 เล่ม <b>เชิงคุณภาพ</b> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามคำรับรองปฏิบัติการ ได้ตาม ระยะเวลาที่กำหนด											และแผน
โครงการจัดทำรายละเอียดการเปิดเผยข้อมูล สาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)	บุคลากรของ ศธจ.พิจิตร ทุกคน	<b>กลุ่มเชิงปริมาณ</b> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีข้อมูลตามตัวชี้วัด ดำเนินการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ได้ครบ ร้อยละ 100 <b>เชิงคุณภาพ</b> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้คะแนนผลการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ระดับ A	33,400	36,740	40,080	43,420	46,760	6	21	13	6	6	นโยบาย และแผน
โครงการรอบตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดพิจิตร			37,600	41,360	45,120	48,880	52,640						นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน			54,400	59,840	65,280	70,720	76,160						นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
โครงการเปิดบ้านนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาเด็กพิจิตร			55,100	60,610	66,120	71,630	77,140						นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคล	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด สถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร	<b>กลุ่มเชิงปริมาณ</b> ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ คุณสมบัติ ผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่และเอกสาร หลักฐาน ได้ผลการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด <b>เชิงคุณภาพ</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับ การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และ	37,160	40,876	44,592	48,308	52,024	6	20	13	2	6	บริหาร งานบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผน 13	แผน 5 ปี	แผน 5 ปี	กลุ่ม
			ปีงบประมาณ พ.ศ....										
			2566	2567	2568	2569	2570						
วิธีการที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด													
โครงการทุนการศึกษาเพื่อโอกาสทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จังหวัดพิจิตร			25,180	27,698	30,216	32,734	35,252	4	17	9	4	4	พัฒนาการศึกษา
โครงการสร้างเสริมสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบภัยและปัญหาความเดือดร้อนในจังหวัดพิจิตร			33,800	37,180	40,560	43,940	47,320	4	17	9	4	4	พัฒนาการศึกษา
โครงการประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการ / ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	<b>กลุ่มเชิงปริมาณ</b> 1) การประชุมผู้บริหาร จำนวน 23 ครั้งต่อปี 2) การประชุมผู้บริหาร เจ้าหน้าที่และบุคลากร จำนวน 12 ครั้งต่อปี  <b>เชิงคุณภาพ</b> บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	85,570	94,127	102,684	111,241	119,798	6	20	13	6	6	อำนาจการ



## กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
เอกสารลำดับที่ 7/2565