



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

มกราคม 2567

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) กำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงาน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 4 วรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย ซึ่งสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางการปฏิบัติงาน กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลของหน่วยงานในสังกัด ตลอดจนสามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2562 ตลอดจนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และนโยบายต่าง ๆ เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ขึ้น เพื่อให้กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางการปฏิบัติงาน กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ค่านิยม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
Phichit Provincial Education Office

P	Participation	หมายถึง	ร่วมมือร่วมใจ
P	Pay respect	หมายถึง	ให้ความเคารพ
E	Excellent service	หมายถึง	ครบเครื่องเรื่องบริการ
O	Onus	หมายถึง	เชี่ยวชาญ รับผิดชอบ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และส่งเสริมธรรมาภิบาล
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
6. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงานฯ
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการจรรีกรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่าง ๆ ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน 	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 100</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล ร้อยละของข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามตำแหน่งหน้าที่ 	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ร้อยละของจำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนารอบด้านสมวัย (ตามมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา2565) ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินระดับดีมาก (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา2565) 	<p>เพิ่มขึ้น</p> <p>จากปีที่ผ่านมา</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ระดับดีมาก</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนผู้เรียนที่ประสบภัยหรือปัญหาความเดือดร้อนได้รับการช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนในเบื้องต้น ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้ 	<p>ไม่น้อยกว่า 20 ราย</p> <p>ร้อยละ 70</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม 	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลการประเมินคำรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริการของหน่วยงาน 	<p>ระดับดี</p> <p>ร้อยละ 80</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567
3. จำนวนภาคีเครือข่ายการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)	อย่างน้อย 5 ภาคี/ เครือข่าย

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ	1
1.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	2
1.3 ภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	4
1.4 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	36
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	36
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	37
2.1 แผนระดับ 1: ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	38
2.2 แผนระดับ 2: (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	39
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)	39
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)	42
2.2.3 แผนปฏิรูปประเทศ	45
2.2.4 นโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)	46
2.3 แผนระดับ 3: (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	47
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	47
2.3.2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ	49
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ	50
2.3.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	50
นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	50
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)	51
แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานจังหวัดพิจิตร	52
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 พ.ศ.2566 - 2570	52
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	53
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (SDG4)	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ.2567	60
4.1 ภาพรวม	60
4.1.1 วิสัยทัศน์	60
4.1.2 ค่านิยม	60
4.1.3 พันธกิจ	60
4.1.4 วัตถุประสงค์	60
4.1.5 ประเด็นยุทธศาสตร์	61
4.1.6 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม	61
4.2 รายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	62
4.2.1 การบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	62
4.2.2 รหัสงบประมาณรายโครงการ/กิจกรรม	68
ส่วนที่ 5	
กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	70
5.1 บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนโครงการ และกิจกรรม	70
5.2 การติดตามและประเมินผล	70
ส่วนที่ 6	
โครงการ กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	72
โครงการจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
โครงการตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ที่ 90/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	
คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรที่ 89/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	อาณาเขตจังหวัดพิจิตร	1
2	โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	8
3	โครงสร้างบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	9
4	ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ	46

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	อาณาเขตจังหวัดพิจิตร	2
2	แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด	9
3	แสดงจำนวนข้าราชการครู/อาจารย์ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง จำแนกตามสังกัด	12
4	แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด	14
5	แสดงข้อมูลโรงเรียนเอกชน ด้านบุคลากร/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับชั้น	17
6	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำแนกตามสังกัด	20
7	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามสังกัด	22
8	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามสังกัด	24
9	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามสังกัด	27
10	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง จำแนกตามสังกัด	28
11	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	29
12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	30
13	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	31
14	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	32
15	แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ	33
16	แสดงผลการประเมินการรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 - 2565	34

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	แสดงจำนวนสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา จำแนกตามกระทรวง/กรม	10
2	แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร	11
3	แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566	16
4	แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566	19
5	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566	21
6	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566	23
7	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566	26
8	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566	27
9	แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566	28
10	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	29
11	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	30
12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	31
13	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	32
14	อัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ	33

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร

1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

จังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีพื้นที่ 4,531.013 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,831,883 ไร่ มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน 2 สาย ได้แก่ แม่น้ำน่าน แม่น้ำยม อยู่ห่างจาก กรุงเทพฯ ขึ้นมาทางเหนือ ระยะทางประมาณ 347 กิโลเมตร



ภาพที่ 1 อาณาเขตจังหวัดพิจิตร

จังหวัดพิจิตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ด้านทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดพิษณุโลก

ด้านทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดพิษณุโลก

ด้านทิศใต้ติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์

ด้านทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดนครสวรรค์

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร เป็นพื้นที่ราบลุ่มแอ่งกระทะ ทิศตะวันออกเป็นที่ลาดเชิงเขา ทิศตะวันตกเป็นพื้นที่ลุ่ม ต่ำกว่าจังหวัดกำแพงเพชรประมาณ 20 เมตร มีแม่น้ำ 3 สาย ที่ไหลจากทิศเหนือ ลงสู่ ทิศใต้ คือ แม่น้ำยม แม่น้ำน่าน และแม่น้ำพิจิตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ดินดีมีความอุดมสมบูรณ์ ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่น้ำพัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนา และปลูกพืชหมุนเวียน พื้นที่ส่วนใหญ่ ถูกบุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศโดยทั่วไป อากาศค่อนข้างร้อนจัดในฤดูร้อน และเย็นสบายในฤดูหนาวจากอิทธิพลลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ จังหวัดพิจิตร จึงแบ่งเป็น 3 ฤดูกาล คือ

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนตุลาคม

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึง เดือนเมษายน

ประชากร

จังหวัดพิจิตรมีประชากร ณ เดือนมีนาคม 2565 รวมทั้งสิ้น จำนวน 528,796 คน แยกเป็นชาย จำนวน 257,742 คน คิดเป็นร้อยละ 48.75 ของประชากรทั้งหมด เป็นหญิง จำนวน 271,054 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 51.25 มีจำนวนครั้งเรือนทั้งสิ้น 201,089 ครั้วเรือน

อำเภอ	จำนวนประชากรและบ้าน (14 มีนาคม 2565)			
	ชาย	หญิง	รวม	บ้าน
อ.เมืองพิจิตร	51,840	55,843	107,683	44,259
อ.วังทรายพูน	11,882	12,213	24,095	8,366
อ.โพธิ์ประทับช้าง	21,227	22,093	43,320	15,201
อ.ตะพานหิน	31,442	33,614	65,056	24,708
อ.บางมูลนาก	21,312	22,830	44,142	18,730
อ.โพทะเล	28,508	29,772	58,280	20,505
อ.สามง่าม	20,474	21,144	41,618	15,049
อ.ทับคล้อ	20,662	21,538	42,200	16,459
อ.สากเหล็ก	11,394	11,787	23,181	8,574
อ.บึงนาราง	14,129	14,709	28,838	10,896
อ.คงเจริญ	9,579	9,856	19,435	7,262
อ.วชิรบำรุง	15,293	15,655	30,948	11,080
รวม	257,742	271,054	528,796	201,089

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรของจังหวัดพิจิตร

1.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

จากแผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา คือ “เมืองเศรษฐกิจสร้างมูลค่า ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยประเด็นการพัฒนา 4 ประเด็น คือ 1) พัฒนาระดับการเกษตร ทั้งระบบแบบครบวงจร เพื่อเพิ่มมูลค่า โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมบนฐานการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) พัฒนาบึงสีไฟ เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่สำคัญของภาคเหนือตอนล่าง ยกกระตือรือร้นการท่องเที่ยวที่มีกายภาพมีอัตลักษณ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน สู่อุตสาหกรรมท่องเที่ยวสร้างสรรค์ 3) การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน และ 4) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดความสมดุล ดังนั้น

จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 จะเน้นไปที่การพัฒนาการเกษตร ส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน และการพัฒนาบึงสีไฟ เป็นหลัก โดยมีมิติด้านการศึกษาจะไปแทรกอยู่ในประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาด้านการสาธารณสุข การศึกษา ให้มีมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ เท่านั้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP : Gross Provincial Product) ณ ราคาประจำปี 2563 มีค่าเท่ากับ 49,669 ล้านบาท ลดลงจากปี 2562 ที่ 50,360 ล้านบาท เท่ากับ 691 ล้านบาท หรือลดลงร้อยละ -1.372 โดยผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2563 เท่ากับ 97,221 บาท ลดลงจากปี 2562 ที่ 97,855 บาท เท่ากับ 634 บาท หรือลดลงร้อยละ -0.647

➤ ภาคเกษตรกรรม

ข้อมูลภาพรวมภาคการเกษตร ส่วนใหญ่ครัวเรือนเป็นครัวเรือนเกษตรกรเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 44.05 โดยมีพื้นที่การเกษตรที่เป็นพื้นที่การทำนา พื้นที่การทำพืชไร่/พืชผัก/ไม้ดอก และพื้นที่การทำไม้ผล/ไม้ยืนต้น อยู่ที่ 87.06 8.88 และ 4.06 ตามลำดับ

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญที่สร้างรายได้ให้กับเกษตรกรจังหวัดพิจิตร พืชไร่ ได้แก่ ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ มันสำปะหลัง อ้อยโรงงาน รองลงมาได้แก่ไม้ผล คือ มะม่วง ส้มโอ (สินค้าเกษตรที่ได้รับรองสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์(GI)) มะยงชิด ไม้ยืนต้น ได้แก่ ยางพารา นอกจากนี้จังหวัดพิจิตรมี Smart Farmer ที่ผ่านโครงการพัฒนาเกษตรกรปราดเปรื่อง ได้รับการพัฒนา รายเป็นเกษตรกรปราดเปรื่อง ปี 2558-2564 จำนวน 1,410 ราย

➤ ภาคอุตสาหกรรม

สถานการณ์การลงทุนในจังหวัดพิจิตร ในปี 2564 มีจำนวนโรงงานที่จดทะเบียนไว้กับกระทรวงอุตสาหกรรม และได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการตามพระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. 2535 จำนวน 328 แห่ง มีเงินลงทุน 18,021,690,793 บาท ส่งผลให้เกิดการจ้างแรงงาน จำนวน 6,940 คน โดยการลงทุนอุตสาหกรรมเกษตรมีมูลค่าการลงทุนสูงสุด รองลงมา คือ อุตสาหกรรมโลหะ และอุตสาหกรรมอโลหะ ตามลำดับ

ด้านสังคม

จังหวัดพิจิตรมีความหลากหลายของชาติพันธุ์ซึ่งมีกลุ่มชาติพันธุ์ ทั้งหมด 10 กลุ่ม ได้แก่ ไทยพื้นถิ่น/ไทยกลาง ลาวครั้ง ไทยเชื้อสายจีน ไทยลาวเงี้ยว ไทยพวน ชาวภูย (ส่วย) ไทยอีสาน ไทยวน ไทยทรงดำ (ซ่งดำ) และ ไทยมุสลิม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ และอิสลาม ตามลำดับ

➤ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด

จังหวัดพิจิตรมีสถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ประเพณี และท่องเที่ยววิถีชีวิตชุมชน เช่น บึงสีไฟ เป็นแหล่งน้ำจืดขนาดใหญ่อันดับที่ 5 ของประเทศ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ พิจิตร ทุ่งดอกกระเจียวป่าเขาโล้น ย่านพาณิชยกรรมวังกรด อุทยานเมืองเก่าพิจิตร และวัดท่าหลวง พระอารามหลวง เป็นต้น

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ป่าไม้ในจังหวัดพิจิตร ส่วนใหญ่เป็นประเภทป่าผลัดใบ (ป่าเบญจพรรณและป่าเต็งรัง) ซึ่งมีทั้งสภาพที่เป็นป่าผลัดใบสมบูรณ์และป่าผลัดใบรอการฟื้นฟู โดยเมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้จังหวัดพิจิตร จากข้อมูลของกรมป่าไม้ในช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2551 - 2564 พบว่าพื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดพิจิตร มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ (เนื่องจากนโยบายรัฐบาลในแต่ละสมัยได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเรื่อยมา)

➤ แหล่งน้ำ

แม่น้ำน่าน ไหลจากจังหวัดพิษณุโลก ผ่านจังหวัดพิจิตร ที่อำเภอเมืองพิจิตร ตะพานหิน บางมูลนาก ไปจังหวัดนครสวรรค์ มีคลองใหญ่รับน้ำไหลลงสู่แม่น้ำน่าน 7 คลอง แม่น้ำน่านช่วงที่ไหลผ่านจังหวัดพิจิตร มีความยาวประมาณ 97 กิโลเมตร ปริมาณน้ำไหลสูงสุด 1,040 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที พื้นที่ในลุ่มน้ำ ประมาณ 2,602 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,626,250 ไร่

แม่น้ำยม ไหลจากจังหวัดพิษณุโลกผ่านจังหวัดพิจิตรที่อำเภอสามงาม โพธิ์ประทับช้าง โพนทะเล ไปจังหวัดนครสวรรค์ มีคลองใหญ่รับน้ำไหลลงสู่แม่น้ำยม 7 คลอง แม่น้ำยมช่วงที่ไหลผ่านจังหวัดพิจิตร มีความยาวประมาณ 124 กิโลเมตร มีปริมาณน้ำไหลสูงสุด 900 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที พื้นที่ในลุ่มน้ำ ประมาณ 2,046 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,276,750 ไร่

แม่น้ำพิจิตร เดิมเป็นแม่น้ำน่าน เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายให้ต้นเขิน โดยอยู่กึ่งกลางระหว่างแม่น้ำน่านกับแม่น้ำยม มีความยาว 127 กิโลเมตร ไหลผ่านอำเภอเมืองพิจิตร โพธิ์ประทับช้างตะพานหิน แล้วไปบรรจบกับแม่น้ำยมที่บ้านบางคลาน อำเภอโพทะเล แม่น้ำสายนี้ต้นเขินมากและมีฝายกั้นน้ำเป็นช่วง ๆ เพื่อใช้ในสวนผลไม้

➤ มลพิษ : คุณภาพอากาศ

สถานการณ์ฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) กรมควบคุมมลพิษติดตั้งเครื่องตรวจวัดค่าฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) แบบชั่วคราว บริเวณศาลากลางจังหวัดพิจิตร สำหรับการตรวจติดตามค่าฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) เพื่อเฝ้าระวังปัญหามลพิษทางอากาศซึ่งพบปัญหาดังกล่าวในช่วงฤดูแล้งเป็นประจำทุกปี

ด้านความมั่นคง

สถานการณ์ความมั่นคงของจังหวัดพิจิตร พิจารณาจากแผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 มีอยู่หนึ่งประเด็น คือ ด้านยาเสพติด สถานการณ์ยาเสพติดเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานย้อนหลัง 3 ปี (ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2562 - 2564) พบว่า คดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดจำนวนลง อยละ 12 แต่มีปริมาณของกลางโดยเฉพาะยาบ้าเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 500 ซึ่งสอดคล้องกับการบำบัดรักษาที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

1.3 ภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 209 ถนนนุชบา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองจังหวัดพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

การดำเนินงานขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ จึงมีองค์คณะบุคคลในการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด ดังนี้

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (กศจ.พจ.)

1. ผู้ว่าราชการจังหวัดพิจิตร			ประธานกรรมการ กศจ.
2. ศึกษาธิการภาค 18			รองประธานกรรมการ กศจ.
3. นายปัญญา	หาแก้ว	ผู้แทน สพฐ.	กรรมการ
4. นายชัยณรงค์	คัมมาตย์	ผู้แทน อาชีวศึกษา	กรรมการ
5. ผศ.ดร.ชุมพล	เสมาขันธุ์	ผู้แทน สป.อว.	กรรมการ
6. นายบุญรักษา	ยอดเพชร	ผู้แทน ก.ค.ศ.	กรรมการ
7. นายศิระ	วนเวชกุลย์ภักดี	ผู้แทน สช.	กรรมการ
8. นายนิรัช	สามัคคี	ผู้แทน สกร.	กรรมการ
9. นายโสภณ	มโนวิชิตสรณ์	ผู้แทน องค์กรภาคเอกชน	กรรมการทรงคุณวุฒิ
10. นายสงวนศักดิ์	เศรษฐีชัยภูษาหาร	ผู้แทน องค์กรวิชาชีพ	กรรมการทรงคุณวุฒิ
11. นายสมชาย	ยอดเพชร	ผู้แทน ภาคประชาชน	กรรมการทรงคุณวุฒิ
12. นายสุเทพ	บุญวัฒน์		กรรมการทรงคุณวุฒิ
13. นายธานี	อินทมาตร์		กรรมการทรงคุณวุฒิ
14. นายวิรัตน์	ศิริอ่อน		กรรมการทรงคุณวุฒิ
15. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			กรรมการและเลขานุการ

16. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		ผู้ช่วยเลขานุการ
17. นางสาวปวีณา ภูมิวิภาชน์	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการพิเศษ	
ผู้ช่วยเลขานุการ		ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
18. นางสาวเสาวลักษณ์ สิงห์หพ	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	
ผู้ช่วยเลขานุการ		ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร

1. นายสงวนศักดิ์ เศรษฐีธัญญาหาร	ผู้แทน กศจ.	ประธานอนุกรรมการ
2. นายศิระ วนเวชกุลย์ภักดี	ผู้แทน กศจ.	อนุกรรมการ
3. นายโสภณ มโนวิชิตสรณ์	ผู้แทน กศจ.	อนุกรรมการ
4. นายชุมพล สุวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	อนุกรรมการ
5. นายดิเรก ทับอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมือง (ท่าหลวงสงเคราะห์)	อนุกรรมการ
6. นายนพพร ตั้งสิทธิโชค	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
7. นายสรพงษ์ กล่อมจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
8. นายสุนทร เข้มทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
9. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		อนุกรรมการและเลขานุการ
10. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		ผู้ช่วยเลขานุการ
11. นางสาวนันทพร พ่วงวัฒนวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

1. นายวิรัตน์ ศิริอ่อน	ผู้แทน กศจ.	ประธานอนุกรรมการ
2. ผศ.ดร.ชุมพล เสมอพันธ์	ผู้แทน กศจ.	อนุกรรมการ (ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
3. นายสุเทพ บุญวัฒน์	ผู้แทน กศจ.	อนุกรรมการ
4. นายสุรศักดิ์ หอมเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน เนินหัวโล้นหนองยางพิทยาคม	อนุกรรมการ
5. นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	อนุกรรมการ
6. นายสมหมาย โตนาราง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
7. นางสาวสุวรรณีย์ ศิริสมฤทัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
8. นายแปลก เฟื่องยอด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ

9. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อนุกรรมการและเลขานุการ
 10. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ผู้ช่วยเลขานุการ
 11. นางสาวทิพวรรณ ถาวรโชติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

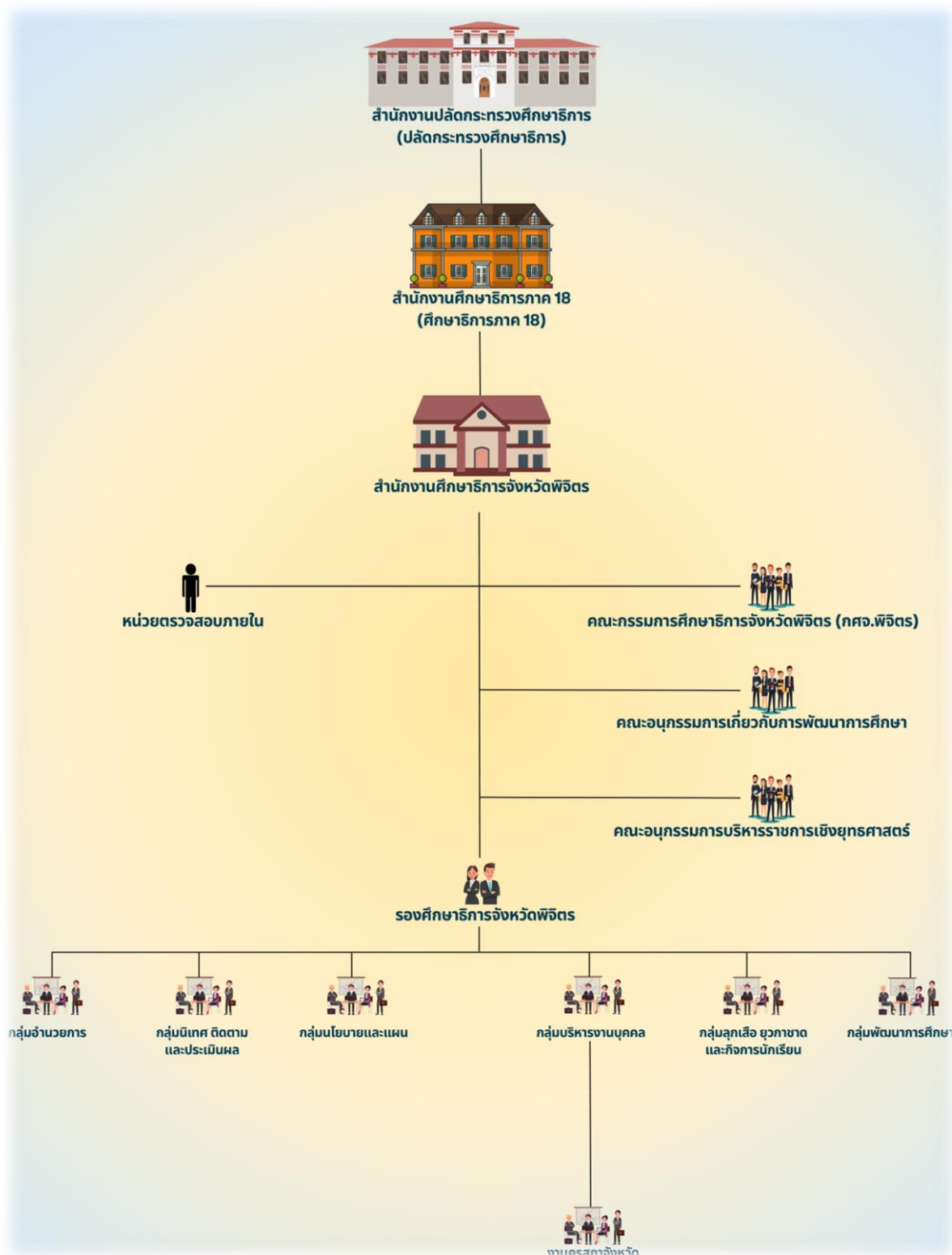
การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร แบ่งหน่วยงานภายนอกเป็น 8 กลุ่ม ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน

โดยมีจำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังและปฏิบัติงานจริงในแต่ละกลุ่มงาน ดังนี้

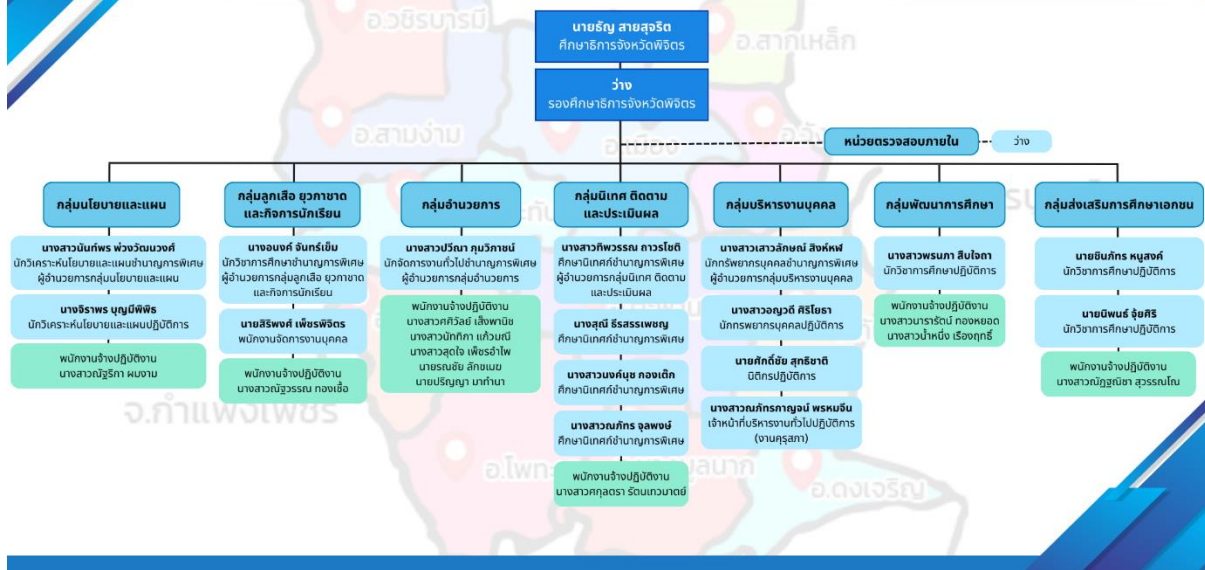
ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวนบุคลากร (คน)			
	กรอบอัตรากำลัง	บุคลากรปฏิบัติงานจริง		
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
กลุ่มอำนวยการ	7	1	-	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	13	3	-	-
กลุ่มนโยบายและแผน	7	2	-	1
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	6	1	-	2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	21	4	-	1
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	2	-	1
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	4	1	1	1
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	-	-	-
รวม	67	16	1	12

หมายเหตุ : ข้อมูลกรอบอัตรากำลังและบุคลากรการปฏิบัติงานจริง ณ พฤศจิกายน 2566



ภาพที่ 2 โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



ภาพที่ 3 โครงสร้างบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

1.4 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

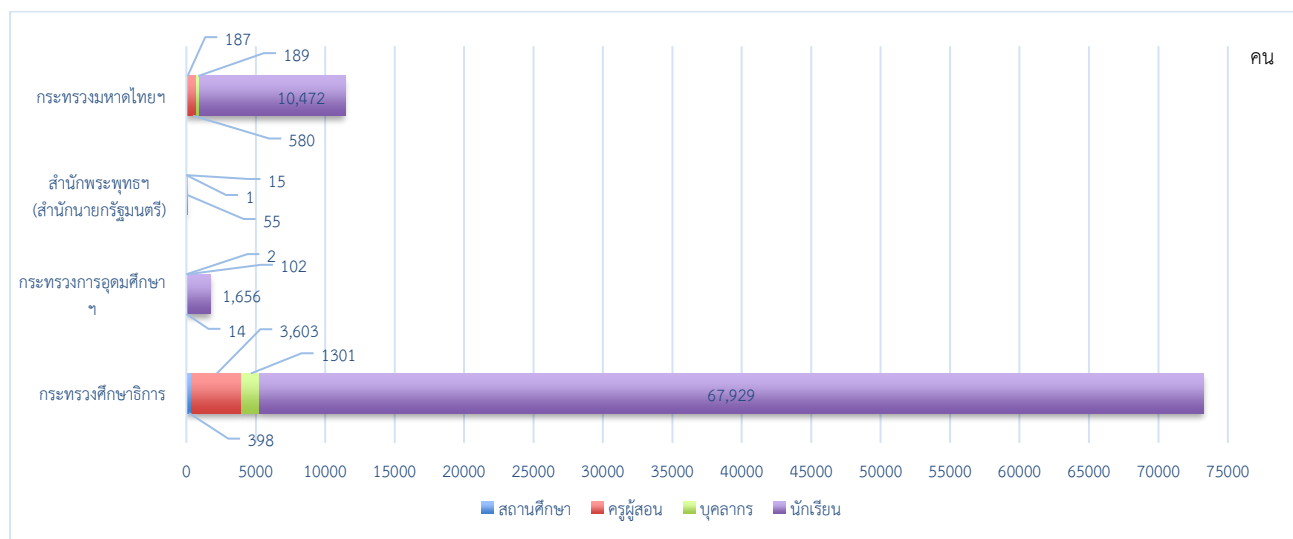
จังหวัดพิจิตร มีหน่วยงานทางการศึกษา รวม 587 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

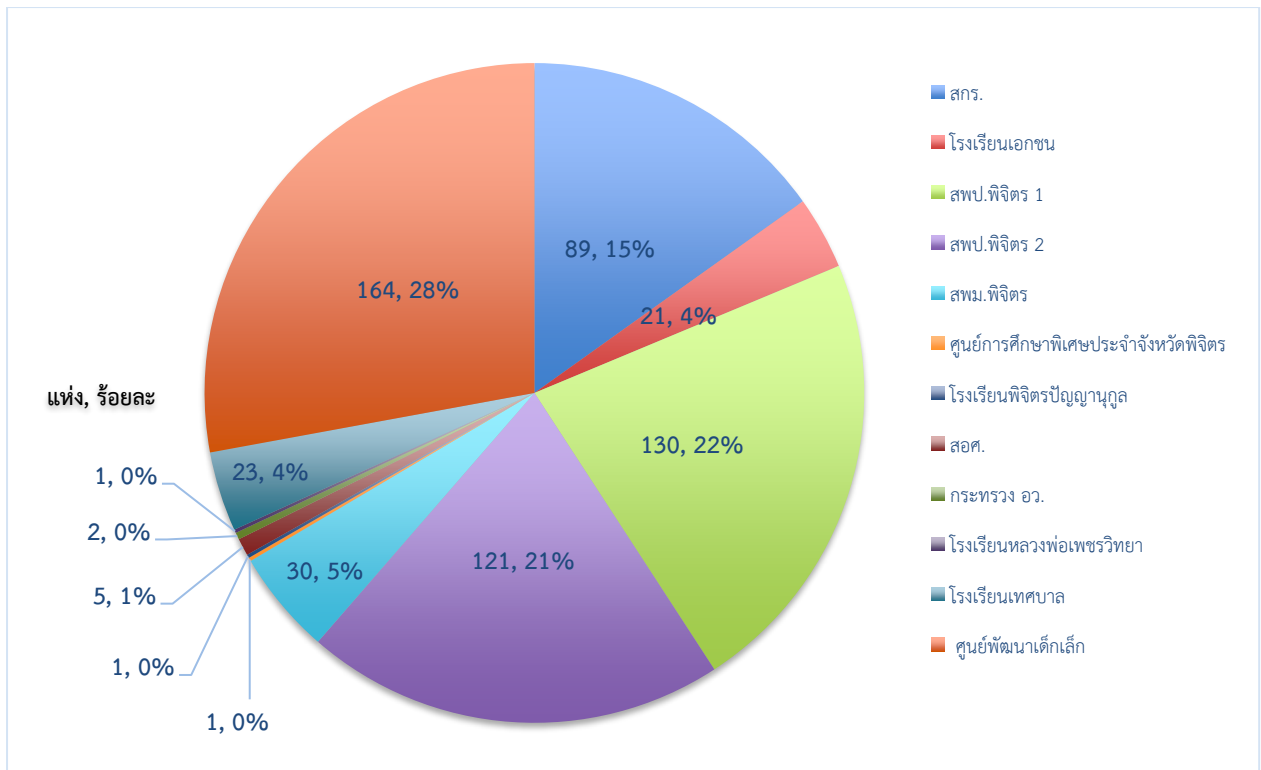
สังกัด	จำนวน (คน)			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน
1. กระทรวงศึกษาธิการ	398	3,603	1,301	67,929
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	110	485	331	14,355
1.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	-	-	29	-
1.1.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร	89	23	134	4,772
1.1.3 โรงเรียนเอกชน	21	462	168	9,583
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	283	2,965	855	49,843
1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	130	986	178	15,626
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	121	1,016	429	15,341
1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	30	886	214	18,299
1.2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	1	30	12	266
1.2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	1	47	22	311
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	153	115	3,731
1.3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1	91	60	2,584
1.3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	1	10	4	117
1.3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนบริหารธุรกิจ	1	5	2	105

สังกัด	จำนวน (คน)			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน
1.3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1	23	30	624
1.3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	1	24	19	301
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2	14	102	1,656
2.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	1	14	102	1,656
2.2 วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	-	-	-	-
3. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	-	15	55
3.1 โรงเรียนหลวงพ่อบุญทวีวิทยา	1	-	15	55
4.กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	187	580	189	10,472
4.1 โรงเรียนเทศบาล	23	343	187	6,234
4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	164	237	2	4,238
รวมทั้งสิ้น	587	4,197	1,607	80,112

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



แผนภาพที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา จำแนกตามกระทรวง/กรม



แผนภาพที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้าราชการครู/อาจารย์ พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง จำแนกตามสังกัด

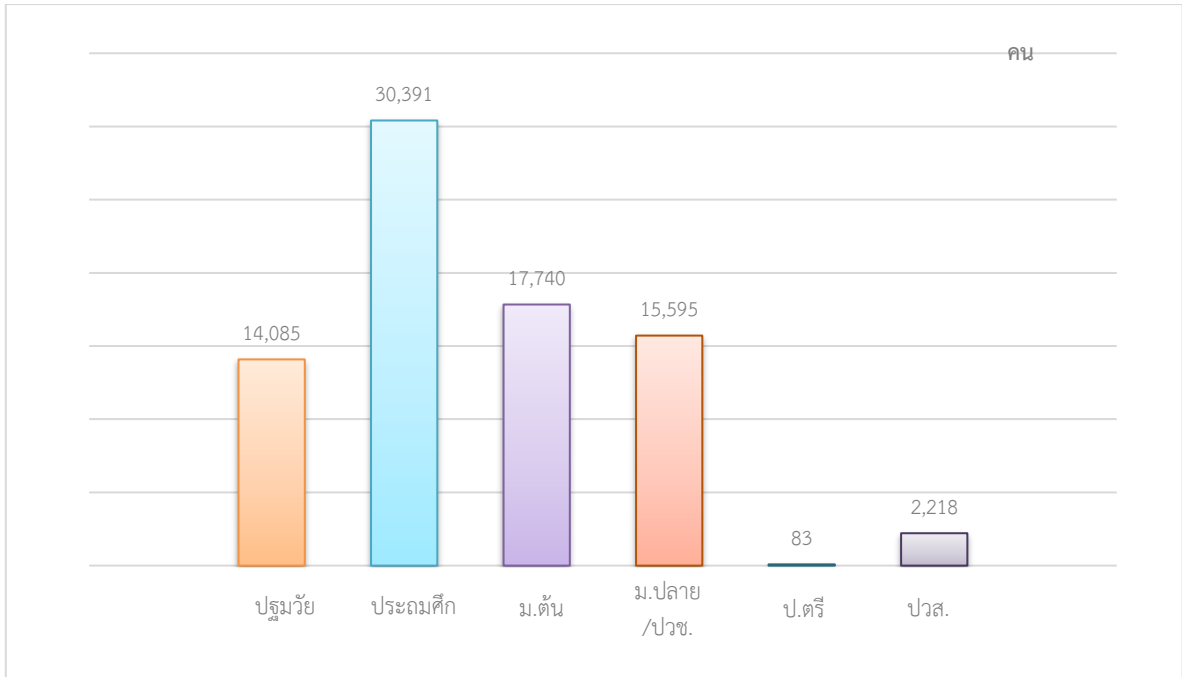
ที่	สังกัด	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูธุรการ (คน)	อัตราจ้าง (คน)		บุคลากร สนับสนุน (คน)	รวม (คน)
		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครูผู้สอน			สพฐ./ ต้นสังกัดจ้าง	โรงเรียน จ้าง		
	กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	216	54	3,603	183	186	175	312	146	4,875
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	29	2	485	17	-	108	-	146	787
	1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดพิจิตร (ศจ.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร (สกร.)	8	1	23	17	-	108	-	-	157
	1.3 โรงเรียนเอกชน	21	1	462	-	-	-	-	146	630
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	182	43	2,965	143	160	67	260	-	3,820
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	82	3	986	38	45	4	6	-	1,164
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	71	5	1,016	33	90	47	183	-	1,445
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	27	29	886	48	23	16	71	-	1,100
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	1	2	30	8	1	-	-	-	42
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	1	4	47	16	1	-	-	-	69
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	9	153	23	26	-	52	-	268
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1	3	91	8	-	-	48	-	151
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	1	2	10	-	1	-	-	-	14
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนบริหารธุรกิจ	1	1	5	-	-	-	-	-	7
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1	2	23	10	17	-	-	-	53

ที่	สังกัด	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูธุรการ (คน)	อัตราจ้าง (คน)		บุคลากร สนับสนุน (คน)	รวม (คน)
		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครูผู้สอน			สพฐ./ ต้นสังกัดจ้าง	โรงเรียน จ้าง		
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	1	1	24	5	8	-	4	-	43
	กระทรวงอื่น ๆ	12	16	594	101	7	167	3	-	900
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1	3	14	21	-	77	-	-	116
	4.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	1	3	14	21	-	77	-	-	116
5	สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (ขึ้นตรงต่อสำนักนายกรัฐมนตรี)	1	2	-	-	-	12	-	-	15
	5.1 โรงเรียนหลวงพ่อเพชรวิทยา	1	2	-	-	-	12	-	-	15
6	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	10	11	580	80	7	78	3	-	769
	6.1 โรงเรียนเทศบาล	10	11	343	78	7	78	3	-	530
	6.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	237	2	-	-	-	-	239
	รวมทั้งสิ้น	228	70	4,197	284	193	342	315	146	5,775

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	นักเรียน / นักศึกษา (คน)						รวม (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
		ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย / ปวช.	ปวส. (อนุปริญญาตรี)	ปริญญาตรี		
	กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	8,389	27,515	16,398	13,838	1,706	83	67,929	3,962
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	2,177	6,561	2,808	2,809	-	-	14,355	641
	1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (ศจ.)	-	-	-	-	-	-	-	-
	1.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร (สกร.)	-	326	1,728	2,718	-	-	4,772	262
	1.3 โรงเรียนเอกชน	2,177	6,235	1,080	91	-	-	9,583	379
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	6,212	20,954	13,590	9,087	-	-	49,843	2,998
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	2,962	10,584	2,044	36	-	-	15,626	1,219
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	2,971	10,242	2,128	-	-	-	15,341	1,138
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	-	-	9,319	8,980	-	-	18,299	580
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	266	-	-	-	-	-	266	17
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	13	128	99	71	-	-	311	44
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	-	-	1,942	1,706	83	3,731	323
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	-	-	-	1,205	1,331	48	2,584	150
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	-	-	-	45	72	-	117	5
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	-	-	-	81	24	-	105	4
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	-	-	-	483	141	-	624	25

ที่	สังกัด	นักเรียน / นักศึกษา (คน)						รวม (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
		ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย / ปวช.	ปวส. (อนุปริญญาตรี)	ปริญญาตรี		
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	-	-	-	128	138	35	301	139
กระทรวงอื่น ๆ		5,696	2,876	1,310	1,757	512	-	12,183	610
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	-	-	-	1,144	512	-	1,656	64
	4.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	-	-	1,144	512	-	1,656	64
5	สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (ขึ้นตรงต่อสำนักนายกรัฐมนตรี)	-	-	32	23	-	-	55	6
	5.1 โรงเรียนหลวงพ่อเพชรวิทยา	-	-	32	23	-	-	55	6
6	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	5,696	2,876	1,310	590	-	-	10,472	540
	6.1 โรงเรียนเทศบาล	1,458	2,876	1,310	590	-	-	6,234	325
	6.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4,238	-	-	-	-	-	4,238	215
รวมทั้งสิ้น		14,085	30,391	17,740	15,595	2,218	83	80,112	4,572

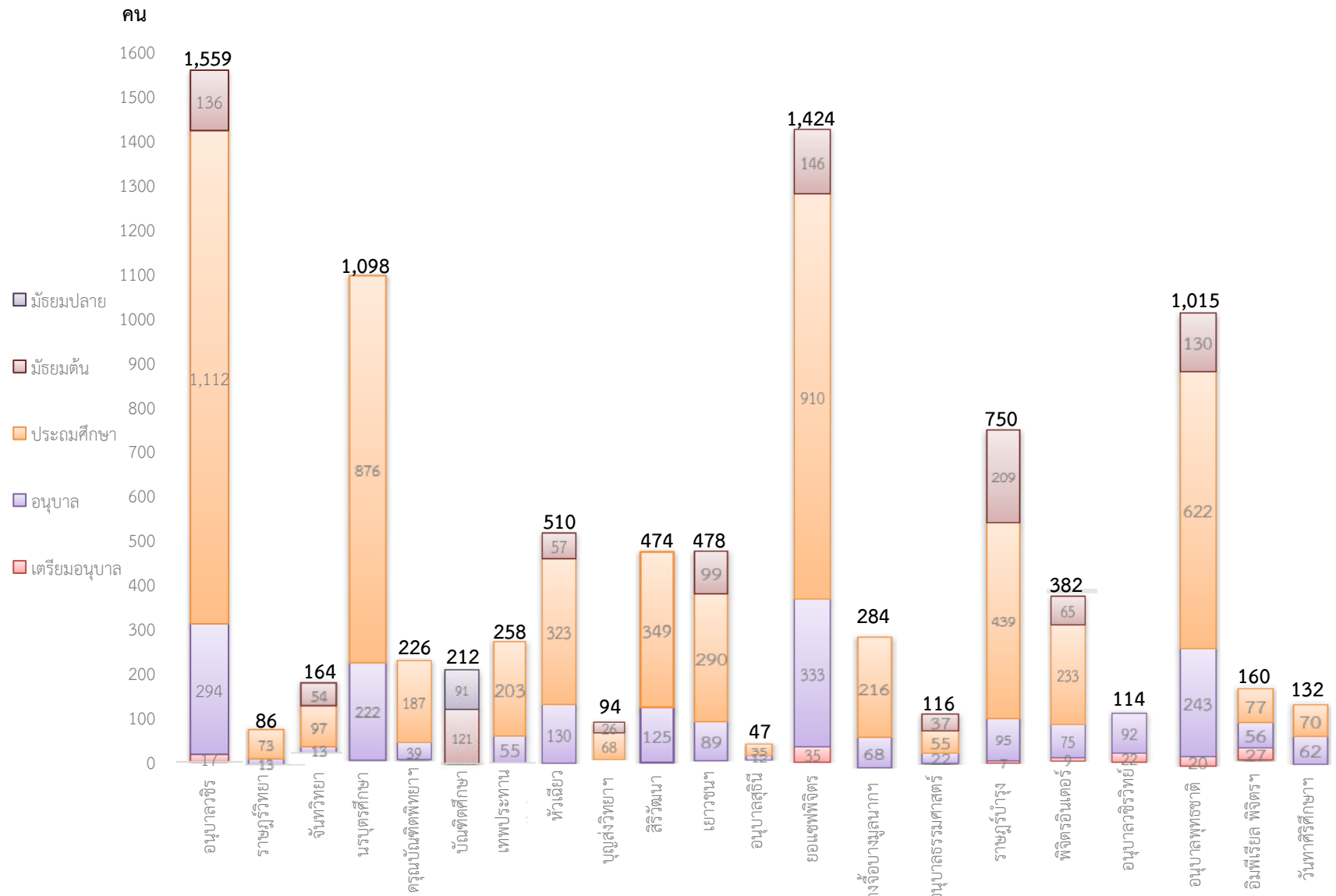


แผนภาพที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลโรงเรียนเอกชน ด้านบุคลากร/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

ที่	โรงเรียน	นักเรียน (คน)					รวม นักเรียน (คน)	รวม ห้องเรียน (ห้อง)	รวม บุคลากร (คน)
		เตรียมอนุบาล (ก่อน 3 ขวบ)	อนุบาล (ก่อนประถม)	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย			
1	จันทวิทยา	-	13	97	54	-	164	12	14
2	ราษฎร์วิทยา	-	13	73	-	-	86	9	11
3	นรบุตรศึกษา	-	222	876	-	-	1,098	33	55
4	ดรณบัณฑิตพิทยา	-	39	187	-	-	226	9	15
5	บัณฑิตศึกษาลัย	-	-	-	121	91	212	7	20
6	เทพประทาน	-	55	203	-	-	258	12	15
7	หัวเฉียว	-	130	323	57	-	510	21	26
8	บุญส่งวิทยานุสรณ์	-	-	68	26	-	94	9	11
9	สิริวัฒนา	-	125	349	-	-	474	18	30
10	เยาวชนศึกษา	-	89	290	99	-	478	19	22
11	อนุบาลสุธินี	-	12	35	-	-	47	9	10
12	โรงเรียนอัสสัมชัญ “สหสงเคราะห์วิทยา”	-	68	216	-	-	284	11	18
13	อนุบาลธรรมศาสตร์	2	22	55	37	-	116	13	21
14	ราษฎร์บำรุง	7	95	439	209	-	750	26	49
15	พิจิตรอินเตอร์	9	75	233	65	-	382	20	46
16	อนุบาลวชิร	17	294	1,112	136	-	1,559	49	104

ที่	โรงเรียน	นักเรียน (คน)					รวม นักเรียน (คน)	รวม ห้องเรียน (ห้อง)	รวม บุคลากร (คน)
		เตรียมอนุบาล (ก่อน 3 ขวบ)	อนุบาล (ก่อนประถม)	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย			
17	อนุบาลวชิรวิทย์	22	92	-	-	-	114	4	15
18	ยอแซฟพิจิตร	35	333	910	146	-	1,424	42	58
19	อนุบาลพุทธชาติ	20	243	622	130	-	1,015	38	42
20	อิมพีเรียล พิจิตรสองภาษา	27	56	77	-	-	160	10	29
21	วันทาศิริศึกษาบางมูลนาก	-	62	70	-	-	132	8	20
รวมทั้งสิ้น		139	2,038	6,175	1,080	91	9,583	379	631

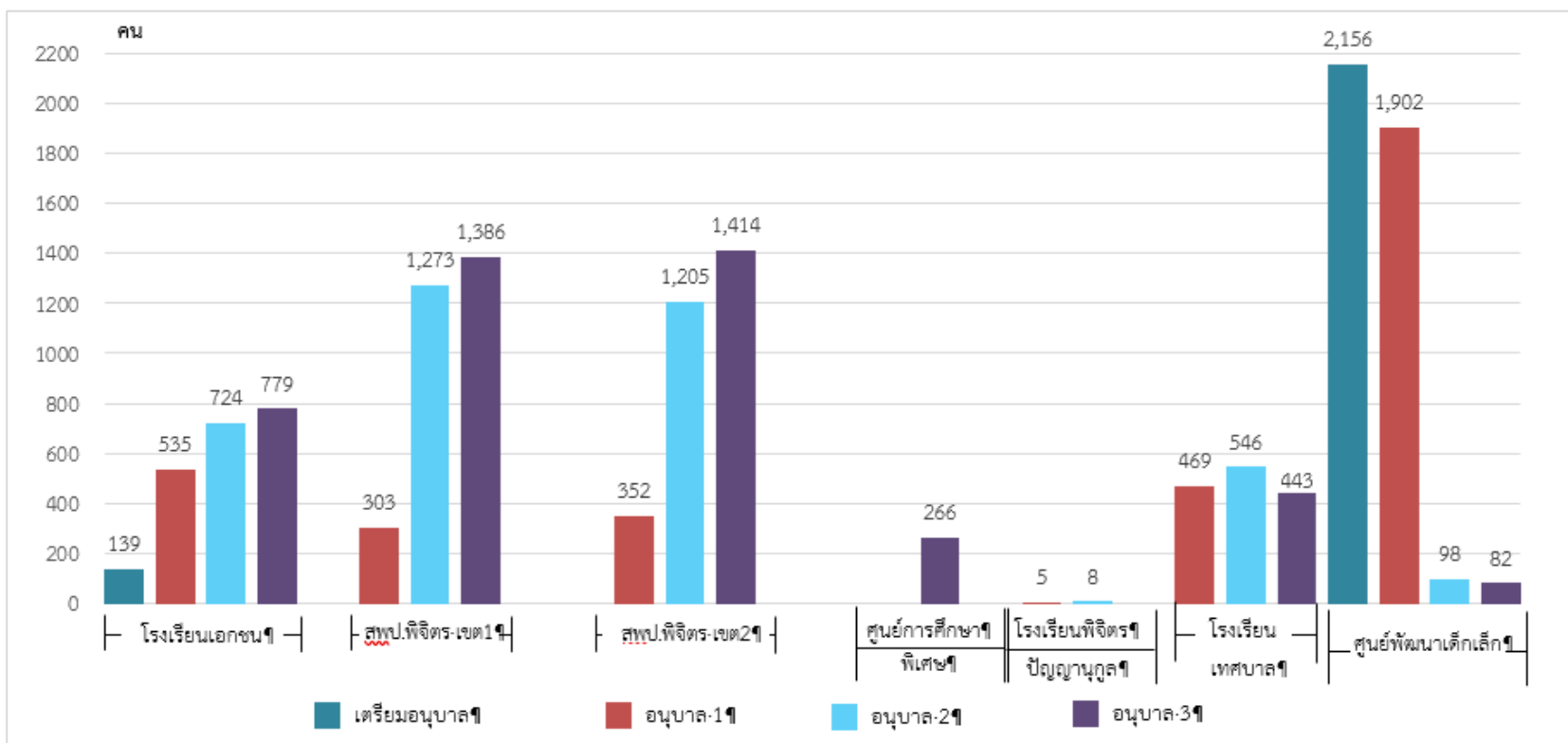


แผนภาพที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน (คน)				รวม (คน)
		เตรียมอนุบาล (ก่อน 3 ขวบ)	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	
	กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	139	1,195	3,210	3,845	8,389
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	139	535	724	779	2,177
	1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (ศจ.)	-	-	-	-	-
	1.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร (สกร.)	-	-	-	-	-
	1.3 โรงเรียนเอกชน	139	535	724	779	2,177
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	0	660	2,486	3,066	6,212
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	-	303	1,273	1,386	2,962
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	-	352	1,205	1,414	2,971
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	-	-	-	-	-
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	ข้อมูลไม่ได้แยกระดับชั้น			266	266
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	-	5	8	-	13
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ไม่มีระดับชั้นอนุบาล				
	กระทรวงอื่น ๆ	2,156	2,371	644	525	5,696
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ไม่มีระดับชั้นอนุบาล				
5	สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	ไม่มีระดับชั้นอนุบาล				
6	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	2,156	2,371	644	525	5,696

ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียน (คน)				รวม (คน)
		เตรียมอนุบาล (ก่อน 3 ขวบ)	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	
6.1	โรงเรียนเทศบาล	-	469	546	443	1,458
6.2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2,156	1,902	98	82	4,238
รวมทั้งสิ้น		2,295	3,566	3,854	4,370	14,085

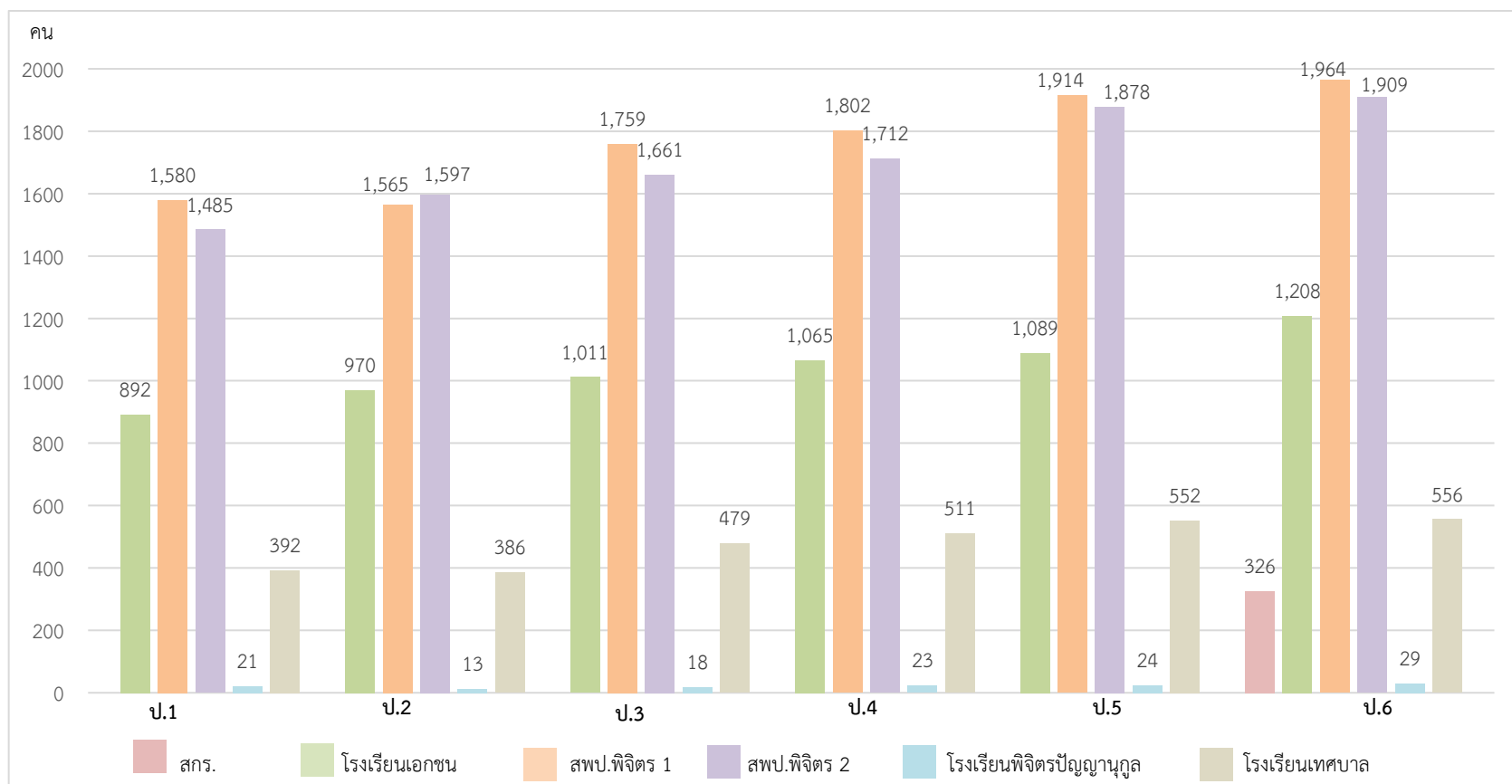


แผนภาพที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	นักเรียน (คน)						รวม (คน)
		ประถม 1	ประถม 2	ประถม 3	ประถม 4	ประถม 5	ประถม 6	
	กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	3,978	4,145	4,449	4,602	4,905	5,436	27,515
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	892	970	1,011	1,065	1,089	1,534	6,561
	1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (ศจ.)	-	-	-	-	-	-	-
	1.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร (สกร.)	ข้อมูลไม่ได้แยกระดับชั้น					326	326
	1.3 โรงเรียนเอกชน	892	970	1,011	1,065	1,089	1,208	6,235
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,086	3,175	3,438	3,537	3,816	3,902	20,954
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	1,580	1,565	1,759	1,802	1,914	1,964	10,584
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	1,485	1,597	1,661	1,712	1,878	1,909	10,242
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	-	-	-	-	-	-	-
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	-	-	-	-	-	-	-
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	21	13	18	23	24	29	128
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ไม่มีระดับชั้นประถมศึกษา						-
	กระทรวงอื่น ๆ	392	386	479	511	552	556	2,876
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ไม่มีระดับชั้นประถมศึกษา						-
5	สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	ไม่มีระดับชั้นประถมศึกษา						-
6	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	392	386	479	511	552	556	2,876
	6.1 โรงเรียนเทศบาล	392	386	479	511	552	556	2,876

ที่	สังกัด	นักเรียน (คน)						รวม (คน)
		ประถม 1	ประถม 2	ประถม 3	ประถม 4	ประถม 5	ประถม 6	
	6.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	4,370	4,531	4,928	5,113	5,457	5,992	30,391

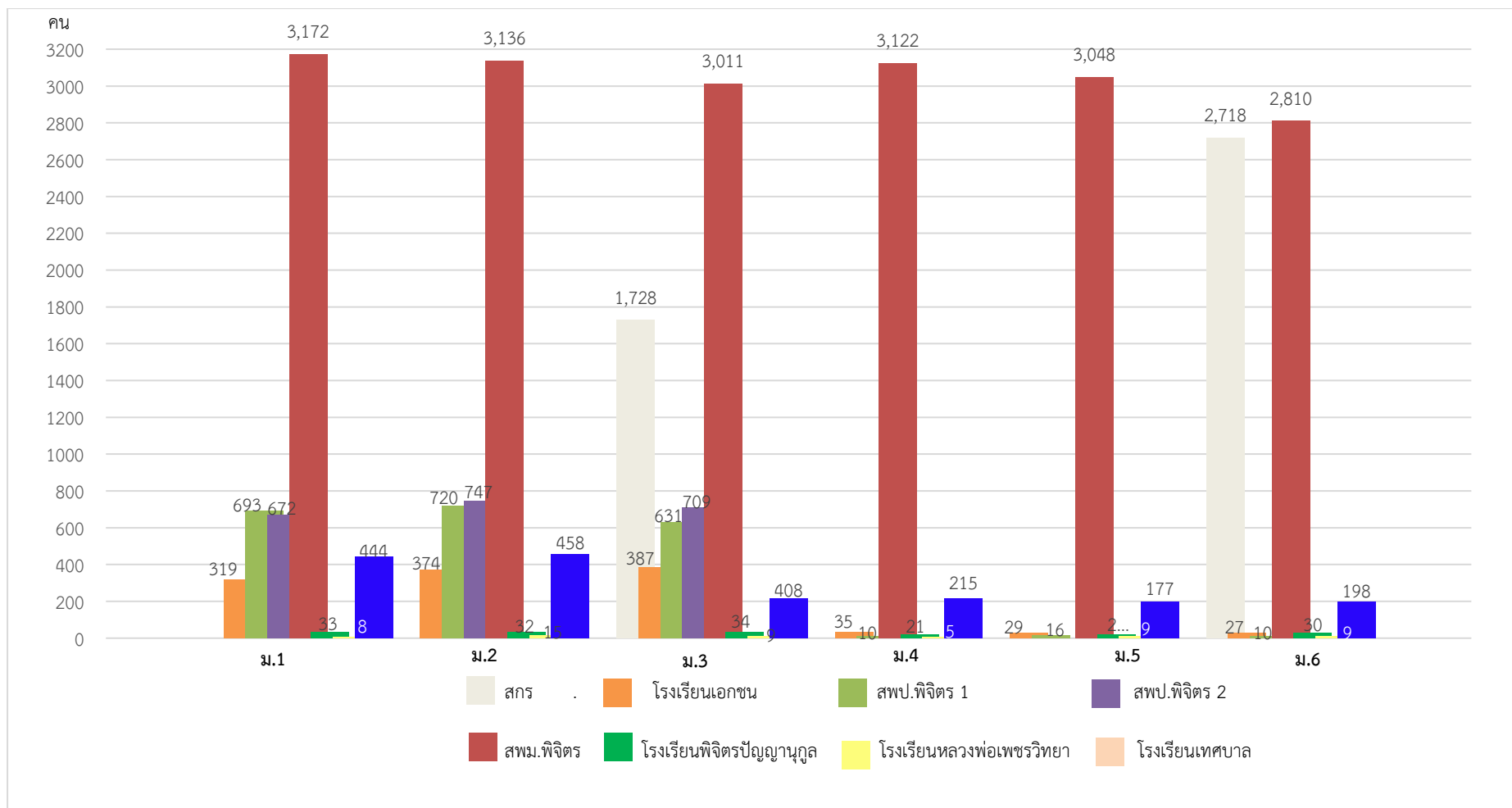


แผนภาพที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	นักเรียน (คน)						รวม (คน)
		มัธยม 1	มัธยม 2	มัธยม 3	มัธยม 4	มัธยม 5	มัธยม 6	
	กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	4,889	5,009	6,500	3,188	3,113	5,595	23,783
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	319	374	2,115	35	29	2,745	1,106
	1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (ศจ.)	-	-	-	-	-	-	-
	1.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร (สกร.)	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		1,728	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		2,718	4,446
	1.3 โรงเรียนเอกชน	319	374	387	35	29	27	1,106
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4,570	4,635	4,385	3,153	3,084	2,850	22,677
	2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	693	720	631	10	16	10	2,080
	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	672	747	709	-	-	-	2,128
	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	3,172	3,136	3,011	3,122	3,048	2,810	18,299
	2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	-	-	-	-	-	-	-
	2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	33	32	34	21	20	30	170
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
	กระทรวงอื่น ๆ	452	473	417	220	186	207	1,955
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	-	-	-	-	-	-	-
5	สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	8	15	9	5	9	9	55
	5.1 โรงเรียนหลวงพ่เพชรวิทยา	8	15	9	5	9	9	55
6	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	444	458	408	215	177	198	1,900

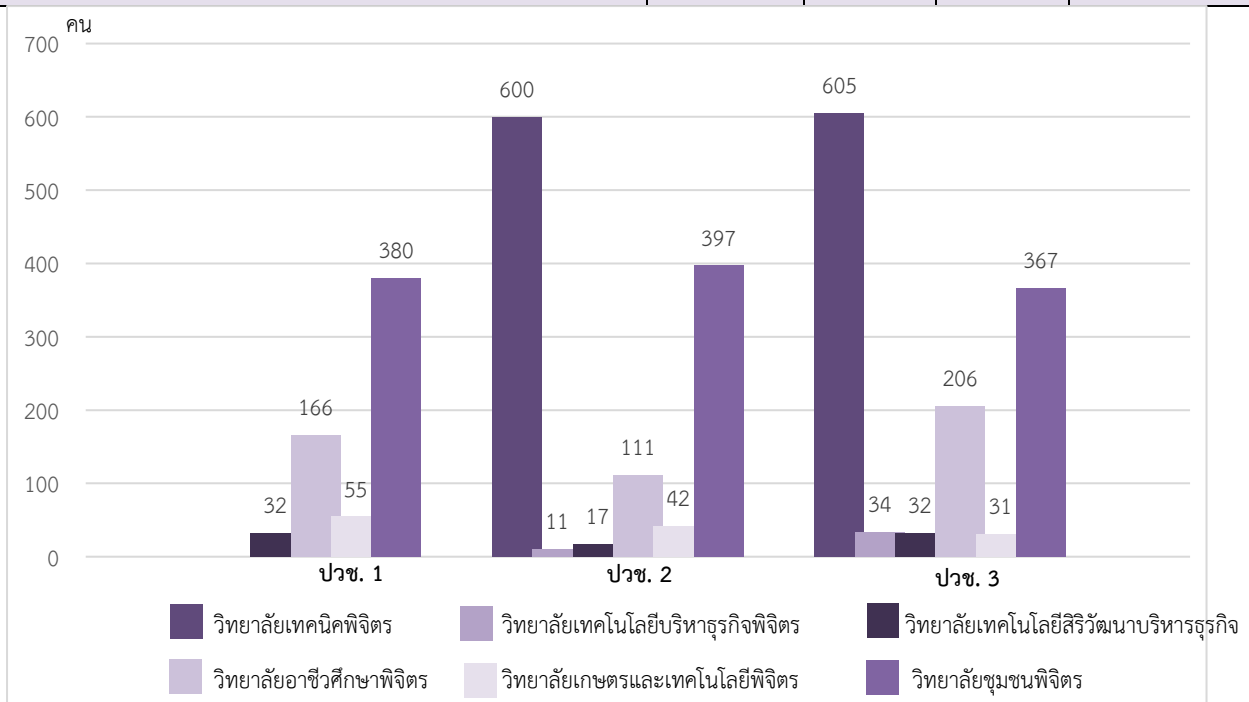
ที่	สังกัด	นักเรียน (คน)						รวม (คน)
		มัธยม 1	มัธยม 2	มัธยม 3	มัธยม 4	มัธยม 5	มัธยม 6	
	6.1 โรงเรียนเทศบาล	444	458	408	215	177	198	1,900
	6.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	5,341	5,482	6,917	3,408	3,299	5,802	30,249



แผนภาพที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามสังกัด

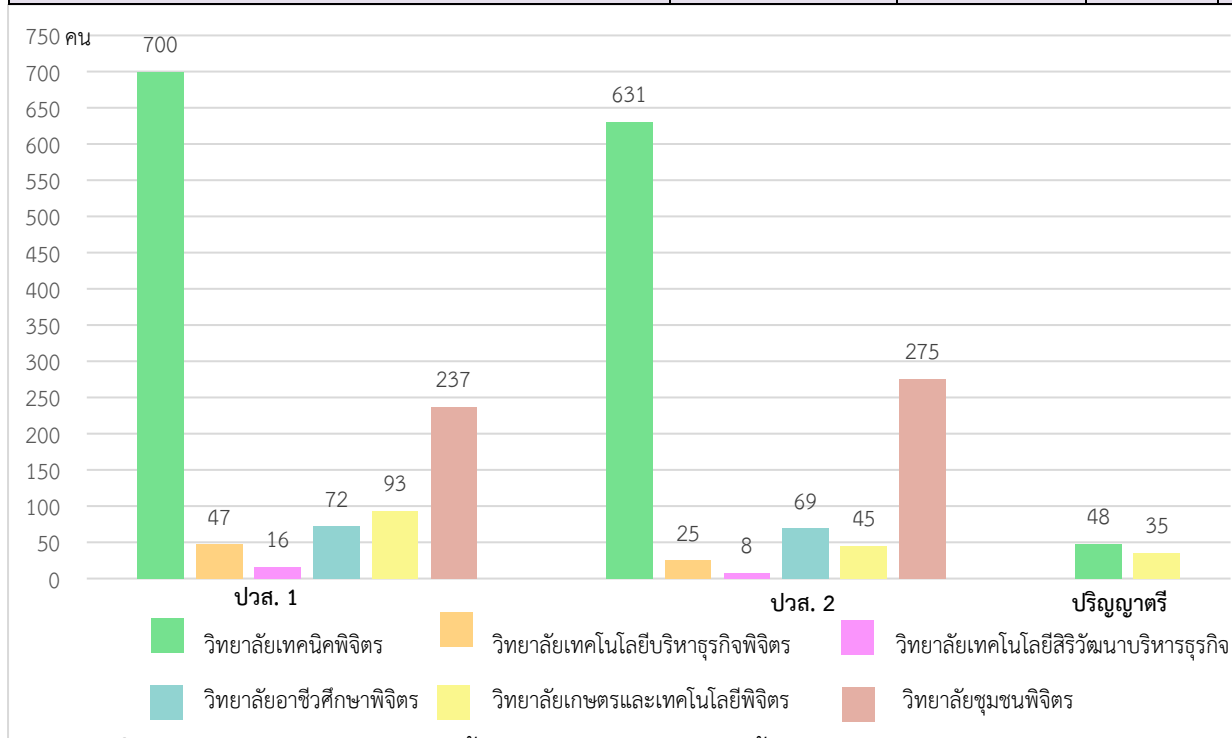
ที่	สังกัด	นักเรียน (คน)			รวม (คน)
		ปวช. 1	ปวช. 2	ปวช. 3	
กระทรวงศึกษาธิการ		253	781	908	1,942
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ			-
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ			-
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	253	781	908	1,942
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	-	600	605	1,205
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	-	11	34	45
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	32	17	32	81
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	166	111	206	483
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	55	42	31	128
กระทรวงอื่น ๆ		380	397	367	1,144
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	380	397	367	1,144
	4.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	380	397	367	1,144
5	สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	-	-
	5.1 โรงเรียนหลวงพ่อเพชรวิทยา	-	-	-	-
6	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
รวมทั้งสิ้น		633	1,178	1,275	3,086



แผนภาพที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	นักเรียน (คน)			รวม (คน)
		ปวส. 1	ปวส. 2	ปริญญาตรี	
กระทรวงศึกษาธิการ		928	778	83	1,706
1	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			-
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			-
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	928	778	83	1,789
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	700	631	48	1,379
	3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	47	25	-	72
	3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	16	8	-	24
	3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	72	69	-	141
	3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	93	45	35	173
กระทรวงอื่น ๆ		237	275		512
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	237	275		512
	4.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	237	275		512
5	สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			-
6	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	ไม่มีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			-
รวมทั้งสิ้น		1,165	1,053	83	2,301



แผนภูมิที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

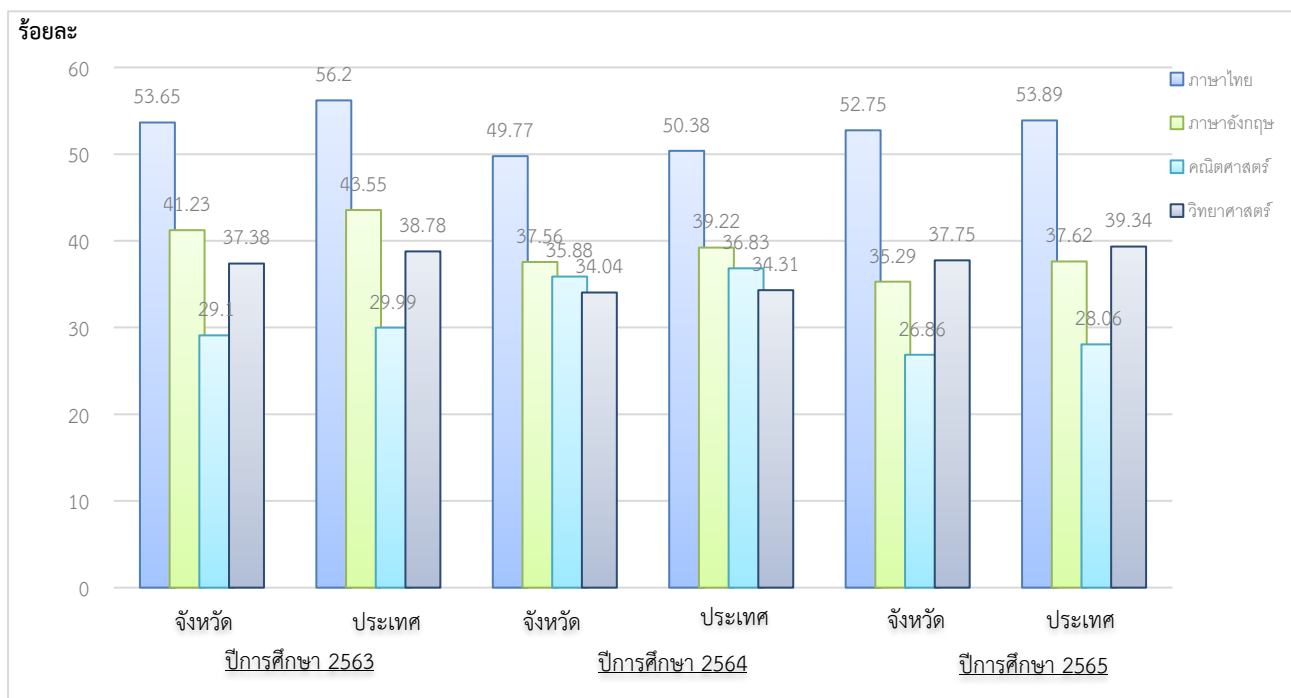
ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เป็นดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.65	56.20	49.77	50.38	52.75	53.89
ภาษาอังกฤษ	41.23	43.55	37.56	39.22	35.29	37.62
คณิตศาสตร์	29.10	29.99	35.88	36.83	26.86	28.06
วิทยาศาสตร์	37.38	38.78	34.04	34.31	37.75	39.34
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	40.34	42.13	39.31	40.19	38.16	39.73

จากตารางที่ 11 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับจังหวัด ช่วงปีการศึกษา 2563 - 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยตลอดสามปีการศึกษาสูงที่สุด เท่ากับ 52.06 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็น 38.03 36.39 และ 30.61 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยในระดับประเทศในช่วงเวลาเดียวกัน พบว่า ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เท่ากับ 53.49 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เท่ากับ 40.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เท่ากับ 37.48 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เท่ากับ 31.63

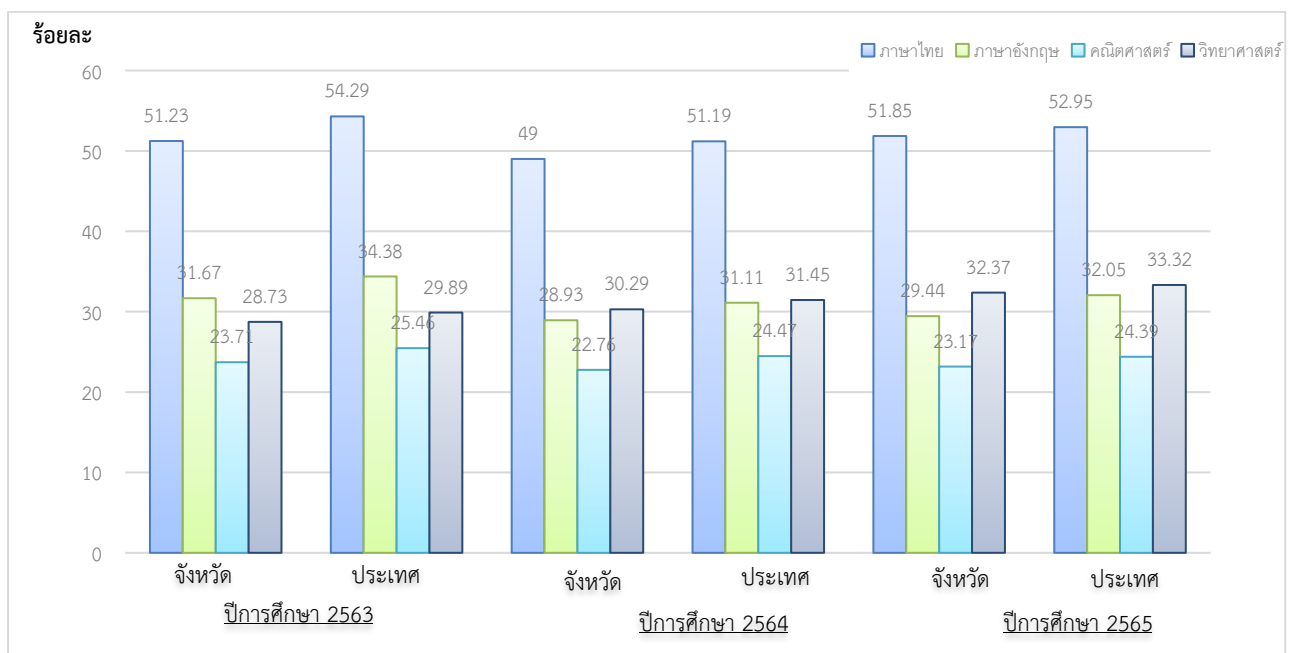


แผนภาพที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.23	54.29	49.00	51.19	51.85	52.95
ภาษาอังกฤษ	31.67	34.38	28.93	31.11	29.44	32.05
คณิตศาสตร์	23.71	25.46	22.76	24.47	23.17	24.39
วิทยาศาสตร์	28.73	29.89	30.29	31.45	32.37	33.32
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	33.84	36.01	32.75	34.56	34.21	35.68

จากตารางที่ 12 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับจังหวัด ช่วงปีการศึกษา 2563 - 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยตลอดสามปีการศึกษาสูงที่สุด เท่ากับ 50.69 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็น 30.46 30.01 และ 23.21 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยในระดับประเทศในช่วงเวลาเดียวกัน พบว่า ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เท่ากับ 52.81 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เท่ากับ 31.55 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เท่ากับ 32.51 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เท่ากับ 24.77

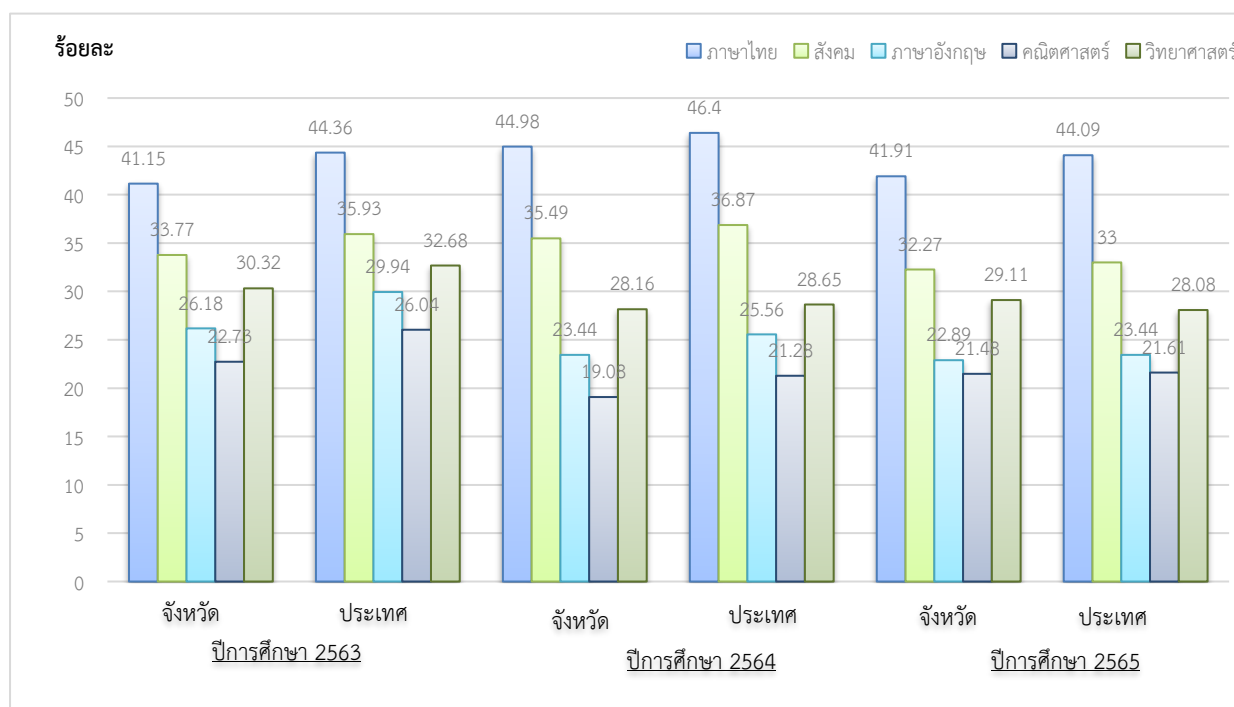


แผนภาพที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.15	44.36	44.98	46.40	41.91	44.09
สังคม	33.77	35.93	35.49	36.87	32.27	33.00
ภาษาอังกฤษ	26.18	29.94	23.44	25.56	22.89	23.44
คณิตศาสตร์	22.73	26.04	19.08	21.28	21.48	21.61
วิทยาศาสตร์	30.32	32.68	28.16	28.65	29.11	28.08
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	28.25	31.15	26.54	28.09	29.53	30.04

จากตารางที่ 13 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับจังหวัด ช่วงปีการศึกษา 2563 - 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยตลอดสามปีการศึกษาสูงที่สุด เท่ากับ 42.68 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเป็น 33.84 29.20 24.17 และ 21.10 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยในระดับประเทศในช่วงเวลาเดียวกัน พบว่า ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เท่ากับ 44.95 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เท่ากับ 35.27 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เท่ากับ 29.80 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เท่ากับ 26.31 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เท่ากับ 22.98



แผนภาพที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

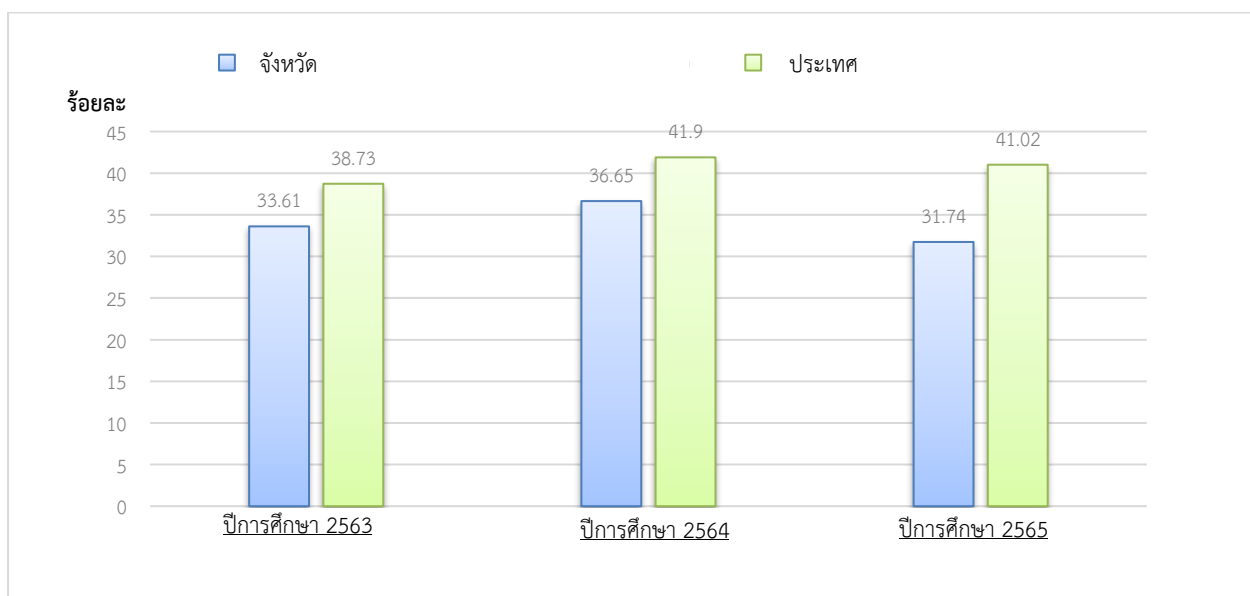
ชื่อวิชา	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (1-8)	33.61	38.73	36.65	41.90	31.74	41.02

หมายเหตุ สถานที่ศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร และโรงเรียนสิริวัฒนาบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

ปีการศึกษา 2564-2565 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร วิทยาลัยชุมชนพิจิตร พื้นที่ทับคล้อ และโรงเรียนสิริวัฒนาบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ

จากตารางที่ 14 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยตลอดสามปีการศึกษา 2563 - 2565 ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (1-8) อยู่ที่ 34.00 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยในระดับประเทศในช่วงเวลาเดียวกันยังมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศ คือ 40.55



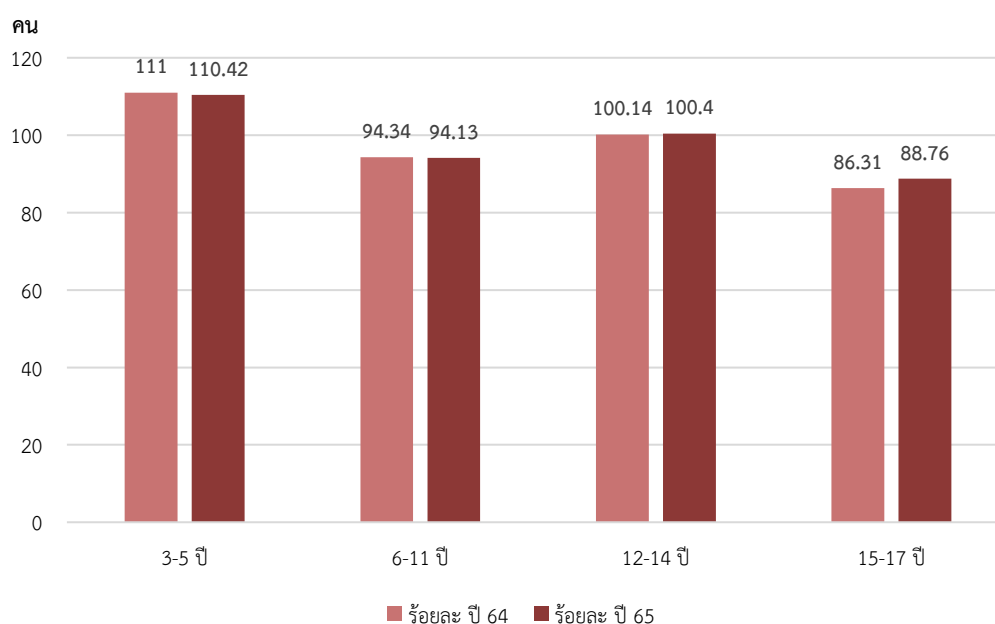
แผนภาพที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

ด้านประสิทธิภาพของการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เป็นดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ (ปี)	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประชากรวัยเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
3-5	13,441	14,920	111.00	12,766	14,097	110.42
6-11	33,533	31,637	94.34	32,303	30,408	94.13
12-14	18,274	18,301	100.14	17,764	17,836	100.40
15-17	18,797	16,224	86.31	18,899	16,775	88.76
รวม	84,045	81,082	97.94	81,732	79,116	98.42



แผนภาพที่ 14 อัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินคำรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 - 2565

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565			ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566			ผลการเปรียบเทียบ ปี งบประมาณ. 2565-2566
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (ร้อยละ 60)							
1. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษา ปลอดภัยระดับพื้นที่	10	ขั้นสูง	100	-	*	*	*
2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	15	ขั้นสูง	100	-	*	*	*
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย	15	ขั้นมาตรฐาน	75(89.85)	-	*	*	*
4. ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency : OIT) ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	10	ขั้นสูง	100(A)	-	-	F	*
5. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติ การด้านการอารักขาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570	10	ขั้นสูง	100	-	*	*	N/A
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (ร้อยละ 40)							
6. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการป้องกันการ ทุจริตและสร้างความโปร่งใส	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
7. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการเตรียมการ รองรับผลกระทบเชิงลบต่อสังคม	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565			ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566			ผลการเปรียบเทียบ ปี งบประมาณ 2565-2566
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	
8. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการ สร้างนวัตกรรมบริการที่สร้างความ แตกต่างและตอบสนองความต้องการ	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
9. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการ แก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็วและสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองได้ทันความต้องการ	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
10. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการจัดทำ ฐานข้อมูลผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ ของหน่วยงาน	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
11. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการวิเคราะห์ ข้อมูลและตัวชี้วัดเพื่อแก้ปัญหาในกระบวนการปฏิบัติงาน	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
12. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสำเร็จในการวิเคราะห์ต้นทุน เพื่อการควบคุมต้นทุนโดยรวม	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
13. ระดับพื้นฐาน (Basic) ความสามารถในการ ติดตามควบคุมประสิทธิภาพของกระบวนการหลัก และกระบวนการสนับสนุน	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
รวม	100	ขั้นสูง	98.08	100	*	*	*
ลำดับที่ในภาค 18	ลำดับที่ 1			*			

หมายเหตุ: 1. ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ รายการที่ 1-4 และ 6-13 ใช้ประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ ปี งบประมาณ พ.ศ.2565

*2. ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ รายการที่ 1-5 และ 14-21 ใช้ประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ ปี งบประมาณ พ.ศ.2566 (อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน)

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ 10) และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ.2560 เป็นกรอบและวางแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดพิจิตร และวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอันจะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ 10)

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานที่ชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพ แห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน รัฐต้องอนุรักษ์ คุ้มครอง บำรุงรักษา พื้นฟู บริหารจัดการ และใช้หรือจัดให้มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ให้เกิดประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืน และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้สิทธิและมีส่วนร่วมดำเนินการและรับประโยชน์ร่วมกันในการดำเนินการนั้นด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมดำเนินการ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล อย่างน้อยตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

รัฐต้องจัดสรรงบประมาณ หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี เพื่อการจัดตั้ง การบริหารจัดการที่เป็นอิสระ และการใช้จ่ายเงินกองทุน

โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1. เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
2. ดำเนินการตรวจกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
3. ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
4. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

การปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2.1 แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) :

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

(1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

➤ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

➤ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

(2) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา
 1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 2. สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ
- เป้าหมายของแผนย่อย
คนไทยมีความจงรักภักดีซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010102)

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา
ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
- เป้าหมายของแผนย่อย
ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติดความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(3) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 10001)

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา
 1. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา
 2. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เป้าหมายของแผนย่อย
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

(4) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา
 1. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย
 2. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย
- เป้าหมายของแผนย่อย
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา
 1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
 2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
 3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน
 4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- เป้าหมายของแผนย่อย
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

(5) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- แนวทางการพัฒนา
 1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
 2. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- เป้าหมายของแผนย่อย
มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

(6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ (รหัสเป้าหมาย 200001)

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.5 แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา
 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
 2. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (รหัสเป้าหมาย 200501)

(7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา
 1. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 2. พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการท างานเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
 3. สนับสนุนกลไกและบูรณาการท างานเพื่อการป้องกันการทุจริต
 4. สนับสนุนมาตรการการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริต
- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

(1) เป้าหมายหลัก

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน
- ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน
- ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

➤ เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

❖ กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

2) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียน สามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการ ของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและ เข้าถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะ กลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบ ให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา ผู้ต้องคำพิพากษา

5) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็น พื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอ ความเป็นไทยสู่สากล

(2) เป้าหมายรอง

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

➤ เป้าหมายที่ 1 คราวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคราวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืนสงบสุข

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคราวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคราวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

❖ กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1.1 การแก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าให้ครัวเรือนหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อสร้างสภาพความเป็นอยู่ที่เหมาะสมต่อการเติบโตของเด็ก โดยให้ความคุ้มครองทางสังคมอย่างเฉพาะเจาะจงในกลุ่มที่มีข้อจำกัดด้านศักยภาพ พร้อมทั้งมุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่มีผลิตภาพและรายได้สูงขึ้นผ่านการพัฒนาทักษะแรงงาน การหางานที่เหมาะสมกับศักยภาพของครัวเรือน บริบทของพื้นที่ และทิศทางการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและทรัพยากรที่จำเป็นในการประกอบอาชีพถ่ายทอดความรู้และทักษะทางการเงิน พร้อมทั้งจัดหาพี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำ สร้างแรงกระตุ้น แรงบันดาลใจและให้การสนับสนุนช่วยเหลือตลอดกระบวนการ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.3 จัดทำระบบการเยียวยาช่วยเหลือในภาวะวิกฤต กำหนดระดับแนวทางและช่องทางการจัดสรรการเยียวยาช่วยเหลือ ทั้งในรูปแบบตัวเงินและไม่ใช่ตัวเงิน พร้อมทั้งจัดเตรียมฐานข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย แหล่งงบประมาณเบื้องต้น ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนกลางส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ให้พร้อมช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคมและภัยพิบัติต่าง ๆ อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

➤ เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

❖ กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ ผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและ

นำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

2.2.3 แผนปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ ได้บัญญัติให้มีการปฏิรูปประเทศ ซึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่ (1) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ (2) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีเทียบกันเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ และ (3) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งได้บัญญัติให้การดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศเป็นไปตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 โดยมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าวได้บัญญัติให้การจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศแต่ละด้านต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

วันที่ 6 เมษายน 2561 ราชกิจจานุเบกษาประกาศใช้แผนการปฏิรูปประเทศ จำนวน 11 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน และด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบจากการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 ประเด็น ภายหลังจากที่ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2561 เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยให้มีขั้นตอนการดำเนินการตามที่บัญญัติในมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 ที่อย่างน้อยต้องมีวิธีการจัดทำแผนการมีส่วนร่วมของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ การวัดผลการดำเนินการ และระยะเวลาดำเนินการปฏิรูปประเทศทุกด้าน

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบการปรับปรุงองค์ประกอบและแต่งตั้งเพิ่มเติมคณะกรรมการปฏิรูปด้านต่าง ๆ เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2563 รวม 13 ด้าน โดยมีด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพิ่มเติม ส่งผลให้ต้องดำเนินการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้าน ซึ่งการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และมอบหมายคณะกรรมการปฏิรูปประเทศดำเนินการตามขั้นตอนและกรอบระยะเวลาของกฎหมาย โดยกำหนดประเด็นในการปรับปรุง 6 ประเด็น ได้แก่ (1) การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับแผนให้ชัดเจนสามารถวัดผลการดำเนินการได้ (2) การปรับตัดกิจกรรมที่เข้าข่ายเป็นภารกิจปกติของหน่วยงานและคัดเลือกเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) (3) การทบทวนกฎหมายภายใต้แผนการปฏิรูปประเทศ โดยคัดเลือกเฉพาะกฎหมายที่มีความสำคัญ รวมทั้งจัดลำดับความสำคัญของการเสนอกฎหมาย (4) การทบทวนข้อเสนอให้จัดตั้งหน่วยงานของรัฐตามแผนการปฏิรูปประเทศ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 (5) พิจารณาความเห็นของหน่วยงานรับผิดชอบตามแผนการปฏิรูปประเทศ ตามมาตรา 26 และมาตรา 27 ของพระราชบัญญัติฯ และ

(6) ปรับแก้โครงสร้างของแผนการปฏิรูปประเทศแต่ละด้านให้เป็นรูปแบบเดียวกัน โดยคณะกรรมการปฏิรูปประเทศได้ดำเนินการรับฟังความเห็นเพื่อประกอบการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านที่รับผิดชอบให้มีความสมบูรณ์ จากนั้นสำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการปฏิรูปประเทศเพื่อนำเสนอตามขั้นตอนต่อไป โดยที่ประชุมร่วมประธานกรรมการปฏิรูปประเทศ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แล้วเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 ตามลำดับ ทั้งนี้ ในการดำเนินการปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศตามมติ คณะรัฐมนตรีดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของวุฒิสภาและสภาผู้แทนราษฎรที่เห็นควรให้ความสำคัญกับการคัดเลือกเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ยังคงเป็นแผนระดับที่ 2 ตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 โดยต้องส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือน เมษายน 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 13 ด้านมีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ รายละเอียดสรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 4 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.4 นโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้อง

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(3) ตัวชี้วัด : การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์ : กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

2) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(3) ตัวชี้วัด : สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คนภายในปี 2570 มา

(4) กลยุทธ์ : กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

การปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

(แผนการศึกษาแห่งชาติ ของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

(1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายและตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารีเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น
2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยยาเสพติดเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายและตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น - ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะและช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น - ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัยเพิ่มขึ้น
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	2. ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน	4. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น 5. จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น
4. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	6. ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด
1. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้นแนวทางการพัฒนา
2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	2. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น 3. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2. แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

(1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ภัยพิบัติธรรมชาติโรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

(2) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 52 ของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น (กศน) อยู่ที่ 42

2.3.3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

(1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ภัยพิบัติธรรมชาติโรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

(2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

ร้อยละ 80 ของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่

(3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

3. ร้อยละ 90 ของบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(4) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่าง

ยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

ร้อยละ 100 ของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(5) ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี

คุณภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

ร้อยละ 90 ของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

2.3.4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและ

พัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับ คำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบ อาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้าง รายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่าง เรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทาง ให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhrer Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อ ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
ของสำนักงานจังหวัดพิจิตร

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองเศรษฐกิจสร้างมูลค่า ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) ร้อยละ 25 ของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี รองรับการพัฒนาในทุกมิติ สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อัตลักษณ์ท้องถิ่น และน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาด้านการสาธารณสุข การศึกษา ให้มีมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้
3. พัฒนาสังคมของจังหวัดให้มีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อำนวยความเป็นธรรม ให้กับประชาชน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 พ.ศ.2566 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์

3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวทาง มาตรการ และตัวชี้วัด

(1) ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการที่ 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

1) ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0-2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้านอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย
2. ร้อยละ 25 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT : Nation Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
3. ร้อยละ 25 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

4. ร้อยละ 35 ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป

(2) ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มาตรการที่ 4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

ร้อยละ 100 ของนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

(3) ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มาตรการที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

เป้าหมายและตัวชี้วัด

ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(4) ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ 6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
2) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาจัดการศึกษาในบางพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้าร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเข้าร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

ร้อยละ 100 ของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและตัวชี้วัด

(1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มาตรการที่ 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในประเทศไทย ให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมืองและภูมิสำเนาของตน

มาตรการที่ 1.2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทาง สันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคง รูปแบบต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละ 80 ของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการอบรม เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่าง ๆ

3. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่

(2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการที่ 2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ ในการปฏิบัติงาน

(3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการที่ 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

1) ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0-2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้านอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคม พหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2. ร้อยละ 100 จำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

(4) ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ

2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม

(5) ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเข้ามาร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ผลการประเมินการรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อยู่ในระดับดี

2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา) อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4

ด้านการศึกษา(SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (SDG4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยกลไกการขับเคลื่อนจากแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมี 10 เป้าหมายย่อย 19 ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)

เป้าหมายย่อย SDG4.1

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย 2567
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย 3-6 ปี ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน A = สพฐ. B = สกร.	69.20 ^A 331.02 ^B
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	18.95
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย	4

เป้าหมายย่อย SDG4.2

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย 2567
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	90
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	100
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	90
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	100

เป้าหมายย่อย SDG4.3

สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย 2567
4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	0.43 (30:70)
4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	2.33 (70:30)

เป้าหมายย่อย SDG4.4

เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย 2567
4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	N/A

เป้าหมายย่อย SDG4.5

ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย 2567
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	1
4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	N/A
4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตาม	N/A

เป้าหมายย่อย SDG4.6

สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และ คำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย 2567
4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป A = สพฐ. B = สกร.	25 ^A 0.042 ^B
4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป A = สพฐ. B = สกร.	25 ^A 0.028 ^B
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณ A = สพฐ. B = สกร.	25 ^A 0.035 ^B

เป้าหมายย่อย SDG4.7

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย 2567
4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	5
4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	มี

เป้าหมายย่อย SDG4.a

สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย 2567
4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	(a) ไฟฟ้า = 1 (b) อินเทอร์เน็ต = 1 (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ = 1 (d) โครงสร้างพื้นฐาน = 1 (e) น้ำดื่ม = 1 (f) ห้องน้ำแยกชาย-หญิง = 1 (g) อ่างล้างมือ = 1

เป้าหมายย่อย SDG4.b

เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย 2567
4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	มี

เป้าหมายย่อย SDG4.c

เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย 2567
4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	มี

ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ.2567

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และน่านโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1.2 ค่านิยม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
Phichit Provincial Education Office

P	Participation	หมายถึง	ร่วมมือร่วมใจ
P	Pay respect	หมายถึง	ให้ความเคารพ
E	Excellent service	หมายถึง	ครบเครื่องเรื่องบริการ
O	Onus	หมายถึง	เชี่ยวชาญ รับผิดชอบ

4.1.3 พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
- ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ

4.1.4 วัตถุประสงค์

- ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย
- มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
- กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงานฯ
- องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
- ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

4.1.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

4.1.6 เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2567
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่าง ๆ	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
1. ร้อยละของข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามตำแหน่งหน้าที่	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา
3. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนารอบด้านสมวัย (ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา2565)	ร้อยละ 100
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินระดับดีมาก (มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา2565)	ระดับดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	
1. จำนวนผู้เรียนที่ประสบภัยหรือปัญหาความเดือดร้อนได้รับการช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนในเบื้องต้น	ไม่น้อยกว่า 20 ราย
2. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้	ร้อยละ 70
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2567
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา		
1. ผลการประเมินการรับรองปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร		ระดับดี
2. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริการของหน่วยงาน		ร้อยละ 80
3. จำนวนภาคีเครือข่ายการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)		อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย

4.2 รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

4.2.1 การบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่หรือภารกิจ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ซึ่งในปีงบประมาณดังกล่าวเป็นการใช้งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 พลังก่อน ช่วงระยะเวลา 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) มีรายละเอียดดังนี้

4.2.1.1 งบประมาณรายจ่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำแนกตามแผนงาน

ที่	รายการ	จัดสรร (บาท)
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	630,490
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2,460,119
3	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	50,000
4	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์	181,240
5	แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	22,000
6	แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	16,500

4.2.1.2 งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำแนกตามแผนงาน/
โครงการ/กิจกรรม/รายการ และงบรายจ่าย

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และรายการ	จัดสรร (บาท)	หมายเหตุ
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	630,490	
1.1	ผลผลิตรายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
	กิจกรรม บุคลากรภาครัฐสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		
1)	งบบุคลากร	131,040	
	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	131,040	7 เดือน (ต.ค.66 - เม.ย.67)
2)	งบดำเนินงาน	499,450	
	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
	1. ค่าเช่าบ้าน	494,200	8 เดือน (ต.ค.66 - พ.ค.67)
	2. เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	5,250	7 เดือน (ต.ค.66 - เม.ย.67)
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2,460,119	
2.1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	2,460,119	
2.1.1	กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	2,270,119	
1)	งบดำเนินงาน	2,125,419	8 เดือน (ต.ค.66 - พ.ค.67)
	1) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,838,419	
	2) ค่าสาธารณูปโภค	287,000	
2)	งบรายจ่ายอื่น	144,700	
	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด	25,400	
	โครงการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	20,200	
	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	38,800	
	โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	60,300	
2.1.2	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	190,000	
1)	งบรายจ่ายอื่น	190,000	
	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000	
	โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	100,000	
	โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000	

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และรายการ	จัดสรร (บาท)	หมายเหตุ
3	แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	50,000	
3.1	โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	
3.1.1	กิจกรรม ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	
1)	งบรายจ่ายอื่น	50,000	
	โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	
4	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์	181,240	
4.1	ผลิตผล หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	141,240	
4.1.1	กิจกรรม การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	141,240	
1)	งบดำเนินงาน	141,240	
	ค่าสาธารณูปโภค - รายการค่าบริการสื่อโทรคมนาคม	141,240	
4.2	ผลิตผล นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน	30,000	
4.2.1	กิจกรรม พัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	40,000	
1)	งบดำเนินงาน	30,000	
	รายการ ตรวจสอบติดตาม / สถานขอจัดตั้ง / การบริหารงานส่วนราชการ โรงเรียนเอกชน	30,000	
2)	งบรายจ่ายอื่น	10,000	
	โครงการการจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	10,000	
5	แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	22,000	
5.1	โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	22,000	
5.1.1	กิจกรรม การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,000	
1)	งบรายจ่ายอื่น	22,000	
	โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	22,000	
6	แผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	16,500	
6.1	โครงการ เครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	16,500	
6.1.1	กิจกรรม สร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	16,500	
1)	งบรายจ่ายอื่น	16,500	
	โครงการ ต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	16,500	

4.2.1.3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

งบดำเนินงาน มาจากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน แบ่งเป็น 1) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ และ 2) ค่าสาธารณูปโภค

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และ รายการ	ยอดจัดสรร จาก สป. (บาท)	ศรจ.บริหาร จัดการเอง ปี งบประมาณ.2567(บาท)	ไตรมาส1			ไตรมาส2			ไตรมาส3			รวม (บาท)	
				ต.ค.66	พ.ย.66	ธ.ค.66	ม.ค.67	ก.พ.67	มี.ค.57	เม.ย.67	พ.ค.67	มิ.ย.67		
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการ													
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน													
	กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค													
	1. งบดำเนินงาน	2,125,419	2,125,419	153,742	253,742	253,742	253,742	253,742	253,742	303,742	101,325		2,125,419	
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,838,419	1,839,019	117,942	217,942	217,942	217,942	217,942	217,942	267,942	65,525		1,839,019	
	ค่าใช้สอย													
	ค่าเช่ารถยนต์	173,019	173,019	24,717	24,717	24,717	24,717	24,717	24,717	24,717			173,019	7 เดือน
	ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (ตรี 7 คน * 11,500 บ./เดือน , ปวช 1 คน * 9,000 บ./เดือน) โดยที่ เดือน ต.ค.66: ตรี 5 คน + ปวช 1 คน และ เดือน พ.ย.66: ตรี 7 คน + ปวช 1 คน	548,800	626,800	20,800	101,000	101,000	101,000	101,000	101,000	101,000			626,800	7 เดือน
	ค่าจ้างเหมาบริการ (แม่บ้าน,พชร. และ รปภ. 9,000 บ./เดือน/คน)	206,500	169,200	7,200	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000			169,200	7 เดือน
	ค่าถ่ายเอกสาร	50,700	50,700	6,300	6,300	6,300	6,300	6,300	6,300	6,300	6,600		50,700	8 เดือน
	ค่าเดินทางไปราชการ		120,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000		120,000	8 เดือน
	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		49,600	6,200	6,200	6,200	6,200	6,200	6,200	6,200	6,200		49,600	8 เดือน
	ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	301,800	301,800	37,725	37,725	37,725	37,725	37,725	37,725	37,725	37,725		301,800	8 เดือน

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และ รายการ	ยอดจัดสรร จาก สป. (บาท)	ศรจ.บริหาร จัดการเอง ปี ม.2567(บาท)	ไตรมาส1			ไตรมาส2			ไตรมาส3			รวม (บาท)	
				ต.ต.66	พ.ย.66	ธ.ค.66	ม.ค.67	ก.พ.67	มี.ค.67	เม.ย.67	พ.ค.67	มิ.ย.67		
	บริหารจัดการตามภารกิจของหน่วยงาน	557,600	297,900										297,900	8 เดือน
	ค่าวัสดุ												-	
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		50,000							50,000			50,000	8 เดือน
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	287,000	286,400	35,800	35,800	35,800	35,800	35,800	35,800	35,800	35,800	-	286,400	
	ค่าไฟฟ้า		228,000	28,500	28,500	28,500	28,500	28,500	28,500	28,500	28,500		228,000	8 เดือน
	ค่าโทรศัพท์		24,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000		24,000	8 เดือน
	ค่าน้ำประปา		10,400	1,300	1,300	1,300	1,300	1,300	1,300	1,300	1,300		10,400	8 เดือน
	ค่าไปรษณีย์		24,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000		24,000	8 เดือน

(...นางจิราพร บุญมีพิพิธ...)

ตำแหน่ง : นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

วัน/เดือน/ปี : ๒๕ ต.ค. ๒๕๖๖

(.....นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์.....)

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

วัน/เดือน/ปี : ๒๕ ต.ค. ๒๕๖๖

(.....นางขวัญนภา..จันทร์ดี.....)

ตำแหน่ง : รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

วัน/เดือน/ปี : ๒๕ ต.ค. ๒๕๖๖

หัวหน้าส่วนราชการ :

(...นายธัญ สายสุจริต....)

ตำแหน่ง : ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

วัน/เดือน/ปี : ๒๕ ต.ค. ๒๕๖๖

โครงการตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

งบดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567

แหล่งงบประมาณ : แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค
งบดำเนินงาน รายการค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ ในวงเงินงบประมาณ 297,900 บาท (สองแสนเก้าหมื่น
เจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จัดสรร (บาท)	กลุ่ม
1	โครงการรอบตัวชีวิตร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	39,200	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	48,900	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	25,865	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
4	โครงการติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทุนการศึกษาจังหวัดพิจิตรเพื่อโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	31,400	พัฒนาการศึกษา
5	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	22,000	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
6	โครงการจัดทำรายละเอียดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	17,970	บริหารงานบุคคล
7	โครงการสร้างเสริมสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบภัยและปัญหาความเดือดร้อนในจังหวัดพิจิตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	33,800	พัฒนาการศึกษา
8	ประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการ/ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	78,760	อำนาจการ
	=สองแสนเก้าเก้าหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยเก้าสิบห้าบาทถ้วน=	297,895	

4.2.2 รหัสงบประมาณรายโครงการ/กิจกรรม

รหัส New GFMS Thai (20หลัก) ของโครงการ/กิจกรรม

ที่	แผนงาน	รหัส New GFMS Thai (20หลัก) ของโครงการ/กิจกรรม	
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ		
	ผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
	กิจกรรม บุคลากรภาครัฐสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		
	1. งบบุคลากร		
	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	2000 2140 0107 0100 0000	
	2. งบดำเนินงาน		
1	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
	1) ค่าเช่าบ้าน	2000 2140 0107 0200 0000	
	2) เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	2000 2140 0107 0200 0000	
	2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
	โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		
2	กิจกรรม ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค		
	1. งบดำเนินงาน		
	1) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2000 2340 0527 0200 0000	
	2) ค่าสาธารณูปโภค	2000 2340 0527 0200 0000	
	2. งบรายจ่ายอื่น		
	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2000 2340 0527 0500 0035	
	โครงการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	2000 2340 0527 0500 0034	
	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	2000 2340 0527 0500 0036	
	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	2000 2340 0527 0500 0040	
	กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา		
	งบรายจ่ายอื่น		
	โครงการInnovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	2000 2340 0527 0500 0001	
	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	2000 2340 0527 0500 0004	
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	2000 2340 0527 0500 0003	
3	แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		
	โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา		
	กิจกรรม ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา		
	งบรายจ่ายอื่น		
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	2000 2300 1647 0500 0001		

ที่	แผนงาน	รหัส New GFMS Thai (20หลัก) ของโครงการ/กิจกรรม
4	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์	
	ผลผลิต หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	
	กิจกรรม การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	งบดำเนินงาน	
	ค่าสาธารณูปโภค - ค่าบริการสื่อโทรคมนาคม	2000 2350 0027 0200 0000
4	ผลผลิต นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน	
	กิจกรรม พัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	
	งบดำเนินงาน	
	รายการ ตรวจสอบ / สถานขอจัดตั้ง / การบริหารงานส่วนราชการ โรงเรียนเอกชน	2000 2350 0077 0200 0000
	งบรายจ่ายอื่น	
	โครงการการจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	2000 2350 0077 0500 0001
5	แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	
	โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	
	กิจกรรม การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	
	งบรายจ่ายอื่น	
	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	2000 2060 0267 0500 0001
6	แผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	
	โครงการ เครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	
	กิจกรรม สร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	
	งบรายจ่ายอื่น	
	โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	2000 2560 0287 0500 0001

ส่วนที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ เป้าหมายและตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาองค์กร จึงได้กำหนดบทบาทผู้มีส่วนขับเคลื่อนมาตรการสู่การปฏิบัติ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

5.1 บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนมาตรการ

5.1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ การปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้บุคลากรในหน่วยงานตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุนร่วมมือ

5.1.2 กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดและจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

5.1.3 มอบหมายผู้รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีและการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรองในการประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด

5.1.4 รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผล 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน ตามแบบที่กำหนด และปฏิทินการรายงานที่กำหนด

5.2 การติดตามและประเมินผล

ระบบการติดตามและประเมินผล เป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมยุทธศาสตร์ (Strategy Control) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่หน่วยงานต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะวัดผลในแต่ละตัวชี้วัดว่าใครเป็นผู้ที่รับผิดชอบและรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม

แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงิน และเป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้ความสำเร็จของแผนงานและโครงการ รายไตรมาสที่ 1 - 4 โดยดำเนินการดังนี้

5.2.1 รายงานตามแบบฟอร์มของต้นสังกัดที่จัดสรรงบประมาณให้ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน เป็นต้น

5.2.2 รายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

5.2.3 กลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มอำนวยการ งานการเงิน รายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ตามแบบ สงป.301 สงป.302

5.2.4 ประชุมคณะกรรมการรายงานความก้าวหน้าประจำไตรมาส เพื่อร่วมกันตรวจสอบถ่วงถ่วงข้อมูล พิจารณาปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน สำหรับเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป

ส่วนที่ 6 โครงการ กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



โครงการที่บรรจุใน
แผนปฏิบัติการสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการตามยุทธศาสตร์ของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ที่ ๘๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้การดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ วรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งงบประมาณ ซึ่งนโยบายด้านการศึกษาของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ “เรียนดี มีความสุข” มีข้อสั่งการและแนวปฏิบัติให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan) โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เรียบร้อย เป็นรูปธรรม นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			ประธานกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			รองประธานกรรมการ
๓. นางอนงค์	จันทร์เข้ม	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวทิพวรรณ	ถาวรโชติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ

/ ๕. นางสาวเสาวลักษณ์...

๕. นางสาวเสาวลักษณ์	สิงห์หฬ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวณภัทร	จุลพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวปวีณา	ภูมิภาชน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน			กรรมการ
๙. นางสุณี	ธีรสรพรเพชญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนงคัมภ	กองเด็ก	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายศักดิ์ชัย	สุทธิชาติ	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรวุฒิ	ศิริโยธา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรนภา	สีบใจถา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๔. นายชินภัทร	หนูสงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๕. นายนิพนธ์	จ้อยศิริ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวณภัฏกาญจน์ พรหมจัน		เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๗. นายสิริพงศ์	เพชรพิจิตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวนันท์พร	พ่วงวัฒนวงศ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
		กลุ่มนโยบายและแผน	
๑๙. นางจิราพร	บุญมีพิพิธ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
		ปฏิบัติการ	
๒๐. พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ			ผู้ช่วยเลขานุการ
(กลุ่มนโยบายและแผน)			
๒๑. พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ			ผู้ช่วยเลขานุการ
(กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน)			
๒๒. พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ			ผู้ช่วยเลขานุการ
(กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)			
๒๓. พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ			ผู้ช่วยเลขานุการ
(กลุ่มพัฒนาการศึกษา)			
๒๔. พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ			ผู้ช่วยเลขานุการ
(กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)			
๒๕. พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ			ผู้ช่วยเลขานุการ

/ ๒๖. พนักงาน...

๒๖. พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล
ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธัญ สายสุจริต)
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ที่ ๙๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืน แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติราชการฯ เกิดประสิทธิภาพ
และสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

๑. ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			ประธานกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการ
๔. นางอนงค์ จันทรเข็ม	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน		กรรมการ
๕. นางสาวทิพวรรณ ถาวรโชติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล		กรรมการ
๖. นางสาวเสาวลักษณ์ สิงห์หฬ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล		กรรมการ
๗. นางสาวณภัทร จุลพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา		กรรมการ
๘. นางสาวปวีณา ภูมิวิภาชน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน			กรรมการ
๑๐. นางจิราพร บุญมีพิพิธ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ		กรรมการและเลขานุการ
๑๑. พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ (กลุ่มนโยบายและแผน)			ผู้ช่วยเลขานุการ

/ มีหน้าที่...

มีหน้าที่

พิจารณากลับกรองจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรมที่จำเป็นเร่งด่วน เพื่อบรรจุ
ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ให้สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓
(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายด้านการศึกษา
ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด
พิจิตร แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และสภาพปัญหาการศึกษาที่เร่งด่วนในปัจจุบัน เพื่อให้ครอบคลุมภารกิจ
ในส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา การใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธัญ สายสุจริต)
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

