



รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2
(พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารลำดับที่ 4 /2567
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมวิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้สนใจทั่วไป รวมถึงนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา โดยการนำไปใช้วางแผนในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตรต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ขอขอบคุณผู้บริหาร และบุคลากรทุกท่านของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตรทุกท่าน ที่0กรุณาให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
กลุ่มนโยบายและแผน
กุมภาพันธ์ 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	
บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1
การดำเนินงานการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	2
ขอบเขตการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)	2
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงาน	2
ข้อเสนอแนะ	2
ส่วนที่ 2	
สาระสำคัญ	3
วิสัยทัศน์	3
พันธกิจ	3
เป้าประสงค์	3
ประเด็นยุทธศาสตร์	4
แนวทาง/มาตรการ และตัวชี้วัด	4
ส่วนที่ 3	
รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	12
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	13
ตัวชี้วัด 1.1 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	13
ตัวชี้วัด 1.2 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์	16
ทรงเป็นประมุข	
ตัวชี้วัด 1.3 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติผ่านวิชาประวัติศาสตร์ และประเพณี วัฒนธรรมที่ดั่งงามของประเทศ	17
และบ้านเกิด	
ตัวชี้วัด 1.4 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมความมีระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม	19
ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด	
ตัวชี้วัด 1.5 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหายาเสพติด	20

สารบัญ (ต่อ)

ตัวชี้วัด 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาหาสาเหตุ	22
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	23
ตัวชี้วัด 2.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80	23
ตัวชี้วัด 2.2 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	23
ตัวชี้วัด 2.3 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	24
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	24
ตัวชี้วัด 3.1 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	24
ตัวชี้วัด 3.2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ผู้เรียน(NT : Nation Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป	25
ตัวชี้วัด 3.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	25
ตัวชี้วัด 3.4 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป	25
ตัวชี้วัด 3.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	25
ตัวชี้วัด 3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	25
ตัวชี้วัด 3.7 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	25
ตัวชี้วัด 3.8 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning	31
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	36
ตัวชี้วัด 4.1 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	36
ตัวชี้วัด 4.2 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	36

สารบัญ (ต่อ)

ตัวชี้วัด 4.3 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า (อายุ 12-14 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสม และทั่วถึง	36
ตัวชี้วัด 4.4 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	36
ตัวชี้วัด 4.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง	36
ตัวชี้วัด 4.6 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	37
ตัวชี้วัด 4.7 ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	38
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	38
ตัวชี้วัด 5.1 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	38
ตัวชี้วัด 5.2 ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	39
ตัวชี้วัด 5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	40
ตัวชี้วัด 5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	40
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	41
ตัวชี้วัด 6.1 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	41
ตัวชี้วัด 6.2 ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้	41
ตัวชี้วัด 6.3 ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	43
ตัวชี้วัด 6.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น	44
ภาคผนวก	45
คณะที่ปรึกษา และคณะทำงาน	46
รายงานโครงการแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	47

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน ประกอบกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งได้มอบหมายให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และแผนพัฒนาจังหวัด โดยที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้บรรจุโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ไว้ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทั่วไปให้ทราบถึงผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

วัตถุประสงค์ของรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2567) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. เพื่อนำข้อมูลวิเคราะห์ สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2567) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
3. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2567) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เผยแพร่ต่อสาธารณชน

การดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

การดำเนินงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ แนวทาง/มาตรการ และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. ออกแบบเครื่องมือเพื่อจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด
3. วิเคราะห์แหล่งเก็บข้อมูลแต่ละตัวชี้วัด
4. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ สรุปผลข้อมูล ดำเนินการ ดังนี้

1. บันทึกข้อเสนอแนะผู้บังคับบัญชา ลงนามหนังสือราชการเพื่อข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาวิเคราะห์ความสมบูรณ์ของข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

1. ออกแบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. นำข้อมูลที่วิเคราะห์ความสมบูรณ์แล้ว จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ขอบเขตการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จัดเก็บข้อมูลแบบเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดตามมติที่ประชุมร่วมกับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เท่านั้น

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงาน

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้รับข้อมูล และนำมาวิเคราะห์จากหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร จึงส่งผลให้ข้อมูลของตัวชี้วัดบางตัวชี้วัดอาจมีความคลาดเคลื่อนได้

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณให้โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง

สาระสำคัญ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักการทำงานเพื่อพื้นฐานอาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย อุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนในทุกระดับรักการทำงานเพื่อวางพื้นฐานและการศึกษาด้านอาชีพ
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกับภาคส่วนต่างๆ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เป็นโรงเรียนคุณธรรมและเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีวินัย รักการทำงาน และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตและปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด
4. สถานศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม
5. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งวิทยฐานะ
6. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แนวทาง/มาตรการ

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1) สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในประเทศไทยให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่างๆ เช่น ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- 4) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

- 1.2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจ้ดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติ จากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

- 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่างๆ
- 2) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.1	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง	100	100	100	100	100
1.2	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100
1.3	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติผ่านวิชาประวัติศาสตร์ และประเพณี วัฒนธรรมที่ดั่งามของประเทศและบ้านเกิด	100	100	100	100	100
1.4	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด	100	100	100	100	100
1.5	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน อย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ปัญหา ความปลอดภัยจากการจราจร อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่และ ปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100	100
1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาเสพติดการทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ความปลอดภัยจากการจราจร อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ และ ปัญหาสังคมอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง	1.0	0.8	0.7	0.6	0.5

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
แนวทาง/มาตรการ

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

1) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล

2) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2.1	ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80	100	100	100	100	100
2.2	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	90	90	90	95	95
2.3	สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	27:73	30:70	30:70	35:65	35:65

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทาง/มาตรการ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

1) ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0-2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

3) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคม วิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและจัดทำระบบ การทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จากการทำงาน

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

1) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภท การศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

2) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการให้ความรู้สำหรับผู้สูงวัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตามวัย

4) ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงวัย และพัฒนาระบบสารสนเทศ/สื่อที่เหมาะสมที่เอื้อกับการเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิ ปัญญา สำหรับผู้สูงวัย

5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ คนทุกช่วงวัย

3.3 ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1) ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดู บุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัว กลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยจิตสาธารณะ รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา เข้ากับกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิต

3) ส่งเสริมการบังคับใช้กฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

3.4 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยงานผลิตครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการ การสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ

3.5 พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1) เสริมสร้าง ปลูกจิตสำนึกครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	90	90	90	95	95
3.2	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT : Nation Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป	25	25	26	27	28
3.3	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	25	25	26	27	28
3.4	ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป	35	35	40	40	45
3.5	ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	60	65	70	75	80
3.6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	80	85	90	95	100
3.7	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	50	55	60	65	70
3.8	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning	50	55	60	65	70

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น

3) เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำคามผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพและให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
4.1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	100	100	100	100	100
4.2	ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	100	100	100	100	100
4.3	ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า (อายุ 12-14 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	100	100	100	100	100
4.4	ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	80	80	85	85	90
4.5	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง	5	4	3	2	1
4.6	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100
4.7	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	100	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทาง/มาตรการ

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ

2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

5.3 พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนางองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
5.1	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100
5.2	ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	100	100	100	100	100
5.3	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100
5.4	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติ การตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

1) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

3) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาจัดการศึกษาในบางพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่เข้าร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเข้าร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
6.1	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	100	100	100	100	100
6.2	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100
6.3	ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	90	92	94	96	98
6.4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น	65	70	75	80	85

ส่วนที่ 3

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การจัดทำรายงานผลดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดรวมทั้งสิ้น 32 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 10 ตัวชี้วัด ดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 14 ตัวชี้วัด และดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 7 ตัวชี้วัด และไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 1 ตัวชี้วัด สรุปตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีทั้งหมด จำนวน 6 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้เป้าหมายที่กำหนด จำนวน 6 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีทั้งหมด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 3 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทั้งหมด จำนวน 8 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 4 ตัวชี้วัด ดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 3 ตัวชี้วัด และไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 1 ตัวชี้วัด (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET))

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีทั้งหมด จำนวน 7 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 2 ตัวชี้วัด และดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 2 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทั้งหมด จำนวน 4 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 4 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีทั้งหมด จำนวน 4 ตัวชี้วัด สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 2 ตัวชี้วัด และดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 2 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้ ส่งเสริม plugged และสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง		

<p>1.1 ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การปลูกฝัง และสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง</p>	<p>587</p>	<p>587</p>	<p>-การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ -โครงการพัฒนาครูการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวง รัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ -โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ -กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ประชุมยกร่างกรอบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา -กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการยกระดับการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 1. ประชุมยกร่างกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการยกระดับการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 3. นิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) -กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ Coding 1. ประชุมบรรณาธิการกิจ “การจัดการเรียนรู้ Coding สู่ชั้นเรียน ด้วยกระบวนการ Active Learning”</p>	<p>ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย</p>
---	------------	------------	--	--------------------------------------

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้ ส่งเสริม ปลูกฝัง และสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง		
			2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ Coding สู่ชั้นเรียน	

			<p>ด้วยกระบวนการ Active Learning”</p> <p>-กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในสังกัด สพม.พิจิตร</p> <p>1. ประชุมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เป็นแบบอย่าง ของ โรงเรียนในสังกัด สพม.พิจิตร</p> <p>-กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “โรงเรียนสุจริต : บริษัทสร้างการดี”</p> <p>1. ประชุมยกย่องบรรณาธิการกิจ “โรงเรียนสุจริต : บริษัทสร้างการดี” สพม.พิจิตร</p> <p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต กับการจัดการเรียนรู้ ทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ ด้วยกิจกรรม “บริษัทสร้างการดี”</p> <p>-กิจกรรมที่ 6 STEM Education</p> <p>1. ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG จำนวน 3 ชั่วโมง ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (video conference) กับทาง สพฐ.</p> <p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 วัน ผ่านระบบ google meet ให้กับ ผู้รับการอบรม จำนวนทั้งสิ้น 261 คน</p> <p>3. นิเทศ ติดตามการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จากผู้นิเทศ</p> <p>4. สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>1. ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG จำนวน 3 ชั่วโมง ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (video conference) กับทาง สพฐ.</p> <p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 วัน ผ่านระบบ google meet ให้กับ ผู้รับการอบรม จำนวนทั้งสิ้น 261 คน</p> <p>3. นิเทศ ติดตามการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p>	
ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้ ส่งเสริม ปกป้อง และสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง		

			<p>4. สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>-กิจกรรมที่ 7 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>1. รับสมัครโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมประกวดผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (MODEL) ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>2. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>3. ประกวดผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (MODEL) ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>-โครงการโตไปไม่โกง/โครงการ พัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ</p> <p>-โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้</p> <p>1.กิจกรรม วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ</p> <p>2.กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ</p> <p>3.กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</p> <p>4.กิจกรรม วันมาฆบูชา</p> <p>5.กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ</p> <p>6.กิจกรรม วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา</p> <p>7.กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10</p> <p>8.กิจกรรม สืบสานประเพณีวันลอยกระทง</p> <p>9.กิจกรรม สืบสานประเพณีวันสงกรานต์</p> <p>10.กิจกรรม วันไหว้ครู</p>	
--	--	--	--	--

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้ ส่งเสริม ปลุกฝัง		

		และสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	
			-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1.กิจกรรม ส่งเสริมมารยาทไทย 2.กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม 3.กิจกรรม หนูน้อยพัฒนาชุมชน 4.กิจกรรม อบรมคุณธรรมในลอนอน 5.กิจกรรม บันทึกรักความดี 6.กิจกรรม คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน 7.กิจกรรม ครอบครัวคุณธรรม -โครงการรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการเลือกตั้งนายกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย -โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT Center) แบบถาวร

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้เสริมสร้างความรู้ ที่ถูกต้องต่อการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
1.2 ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้เสริมสร้างความรู้ ที่ถูกต้องต่อการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	587	587	-การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาสังกัด สพป.พจ.เขต 1 และโครงการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ -โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาค ทางการศึกษา -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/กิจกรรมการเรียนการสอน 12 ประการ/ส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรม ดังนี้	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้เสริมสร้างความรู้		

		<p>ที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	
			<p>1.กิจกรรม เลือกตั้งประธานนักเรียน 2.กิจกรรม สารวัตรนักเรียน 3.กิจกรรม เวิร์ปประจำวัน 4.กิจกรรม เข้าแถวเคารพธงชาติ</p> <p>-โครงการรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย -โครงการแสดงความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -โครงการพิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน -กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติผ่านวิชาประวัติศาสตร์ และประเพณีวัฒนธรรมที่ดั่งามของประเทศและบ้านเกิด		
1.3 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติผ่านวิชาประวัติศาสตร์ และประเพณีวัฒนธรรมที่ดั่งามของประเทศและบ้านเกิด	587	587	<p>-พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>-โครงการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>-โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลธรรม หน้าทีพลเมืองวิถีชุมชน วิถีไทย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้กรอบแนวคิดหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>-กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลธรรม หน้าทีพลเมืองวิถีชุมชน วิถีไทย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้กรอบแนวคิดหลักสูตรท้องถิ่น</p>	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
-----------	----------------	----------------------------	----------------

	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ผ่านวิชาประวัติศาสตร์ และประเพณี วัฒนธรรมที่ดั่งามของประเทศ และบ้านเกิด		
			<p>-กิจกรรมที่ 2 การขยายผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลธรรม หน้าที่พลเมืองวิถีชุมชน วิถีไทย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้กรอบแนวคิดหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>-โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม และประเพณีไทย/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมลอยกระทง/กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา</p> <p>-โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.กิจกรรม วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 2.กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ 3.กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 4.กิจกรรม วันมาฆบูชา 5.กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ 6.กิจกรรม วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา 7.กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10 8.กิจกรรม สืบสานประเพณีวันลอยกระทง 9.กิจกรรม สืบสานประเพณีวันสงกรานต์ 10.กิจกรรม วันไหว้ครู <p>-กิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า</p> <p>-จัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้น ปวช.1</p>	

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมความมีระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด		
1.4 ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมความมี ระเบียบ วินัย และความ รับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรม ลูกเสือ และยุวกาชาด	587	587	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการงานชุมนุมลูกเสือสามัญ สพป.พิจิตร เขต 1 -โครงการงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า -โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ -โครงการงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน -การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของสถานศึกษาในสังกัด -ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมการฝึกอบรมลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด -โครงการส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบต่อ จิตอาสา และคุณธรรม ด้วยกระบวนการลูกเสือ -โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด -โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> 1.กิจกรรม เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 2. กิจกรรม กีฬาสีม่วง-เหลืองเกมส์ 3. กิจกรรม จักรยานบำบัด 4. กิจกรรม ทักษะศึกษาเพื่อการเรียนรู้ -โครงการค่ายแคมป์ลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2566 -โครงการการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ปีการศึกษา 2566 -โครงการการฝึกอบรมหลักสูตรนายหมู่ลูกเสือวิสามัญ ปีการศึกษา 2566 -โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยเทคนิคพิจิตร -โครงการเดินทางไกลปลະเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือสามัญ 	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
-----------	----------------	----------------------------	----------------

	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ปัญหาความปลอดภัยจากการจราจร อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่และปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง		
1.5 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหา ยาเสพติด - การทะเลาะวิวาท - คุณแม่วัยใส - ความปลอดภัยจากการจราจร - อาชญากรรมทางไซเบอร์ - โรคอุบัติใหม่ - ปัญหาสังคมอื่น ๆ	587	587	-โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา -กิจกรรมเรียนรู้ เข้าใจ รักปลอดภัย ลดจำนวนคุณแม่วัยใสในโรงเรียน -การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจการป้องกันการปลุกฝัง และการปราบปราม ให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทั้ง 9 ภัย -โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปี 2566 -โครงการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปี 2566 -โครงการรู้ สู้ ภัย -โครงการรณรงค์ป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน -โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน -โครงการโรงเรียนสีขาว ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1.กิจกรรม วันเอดส์โลก 2.กิจกรรม วันงดสูบบุหรี่โลก 3.กิจกรรม วันต่อต้านยาเสพติด 4.กิจกรรม อบรมวินัยจราจร -โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ปัญหาความปลอดภัยจากการจราจร อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่และปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง		
			<ul style="list-style-type: none"> -โครงการ Home Room -โครงการประชุมผู้ปกครอง “วันเพื่อลูก” ประจำปีการศึกษา 2566 -โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 -โครงการดนตรี - กีฬา ด้านยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2566 -โครงการอบรมแกนนำด้านยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2566 -โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2566 -โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 -โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 	

ตัวชี้วัด	จำนวนผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีปัญหาสุขภาพติดการทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ความปลอดภัย จากการจราจร อาชญากรรม ทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ และ ปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง		
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหา ยาเสพติด - การทะเลาะวิวาท - คุณแม่วัยใส - ความปลอดภัยจากการจราจร - อาชญากรรมทางไซเบอร์ - โรคอุบัติใหม่ - ปัญหาสังคมอื่น ๆ	33,335	334 (เด็กที่เสี่ยงอยู่ในกลุ่ม)	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา -กิจกรรมเรียนรู้ เข้าใจ รักปลอดภัย ลดจำนวนคุณแม่วัยใสในโรงเรียน -การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจการป้องกันการปลุกฝัง และการปราบปราม ให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทั้ง 9 ภัย -โครงการขับเคลื่อนเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพติดในสถานศึกษา -โครงการ ส่งเสริมระบบความปลอดภัย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ประจำปี 2566 -โครงการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิต เพื่อป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปี 2566 -กิจกรรม การป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัยภายในโรงเรียน -กิจกรรมเฝ้าระวังโรคติดต่อ -โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 -โครงการดนตรี - กีฬา ต้านยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2566 -โครงการอบรมแกนนำต้านยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2566 -โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2566 -โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 	ร้อยละ 1.00 ได้ตามเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด	จำนวนผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ ภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80		
2.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ ภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 60	1,346	1,318	-การสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. 3 และปวส.2 -โครงการติดตามการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	97.92 ต่ำกว่าเป้าหมาย
ภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 80		1,337		99.33 ต่ำกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี		
2.2 ร้อยละของการได้งานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	752	131	-โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็น ผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) -โครงการแข่งขันคัดเลือกแผนธุรกิจ	17.28 ต่ำกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
2.3 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ -โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาครูแนะแนวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง -โครงการพัฒนาจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	12.45 : 87.55 ต่ำกว่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	จำนวนผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย		
3.1 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	7,826	7,619	-โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย -โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลกิจกรรมสร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคมสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2566 -การประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน/กิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน -โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยที่ดี 2.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง 4.กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร 5.กิจกรรมทัศนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ 97.35 สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
3.2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน(NT : Nation Test) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 -โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนกองทุนการศึกษา -โครงการขับเคลื่อนการนำผลการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (Assessment for Learning) 	<p>คณิตศาสตร์ ร้อยละ 56.80</p> <p>ภาษาไทย ร้อยละ 70.77</p> <p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>
3.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายโดยปฏิบัติ ดังนี้ภาพรวมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้เข้ารับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 โดยมีการร่วมมือระหว่างเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์ศึกษาพิเศษประจำอำเภอ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร โรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลพิจิตรและสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพิจิตร เพื่อจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล รวมถึงการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศในระบบบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวม (SET) การนำเข้าข้อมูลเพื่อขอรับการสนับสนุนสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และคู่มือการศึกษาให้โรงเรียนเรียนรวมในสังกัด ผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม ให้โรงเรียนในสังกัดโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ โดยขยายผลจากการรับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการอบรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวมประเภทผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร -โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 	<p>ป.6 ร้อยละ 25.94</p> <p>สูงกว่าเป้าหมาย</p> <p>ม.3 ร้อยละ 17.92</p> <p>ต่ำกว่าเป้าหมาย</p> <p>ม.6 ร้อยละ 7.74</p> <p>ต่ำกว่าเป้าหมาย</p>
3.4 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 	<p>ไม่มีการดำเนินการสอบ</p>
3.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน -นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -โครงการ : การส่งเสริมความเข้มแข็งทางด้านความรู้และประเมินผลทางการศึกษา -กิจกรรม : ยกระดับผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (O-NET) พัฒนาและบริหารศูนย์สอบ -โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน -โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน -การสอบ V-Net ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) 	<p>ประถมศึกษา ร้อยละ 77.04</p> <p>สูงกว่าเป้าหมาย</p> <p>มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 53.90</p> <p>ต่ำกว่าเป้าหมาย</p> <p>มัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 34.61</p> <p>ต่ำกว่าเป้าหมาย</p>
3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		<p>ร้อยละ 100</p> <p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>

ตัวชี้วัด	จำนวนผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		
3.7 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	80,112	80,112	<p>-กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p><u>แนวทางการจัดกิจกรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) บนฐานสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) ประชุมคณะกรรมการทำงาน เพื่อชี้แจงและวางแผนการดำเนินการ โดยเน้นที่คุณภาพของนักเรียน “เด็กพิจิตรคุณภาพต้องดีกว่า” 3) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติในห้องเรียน โดยการสร้างเครือข่ายการนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” ของ สพม.พิจิตร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานวิชาการ ครูที่มีผลงานการสอนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา จำนวนโรงเรียนละ 5 – 6 คน เพื่อเข้าไป Coaching and Mentoring 'ครูในสถานศึกษา โดย สพม.พิจิตร ได้ดำเนินการอบรม ประชุม เครือข่ายการนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” สพม.พิจิตร เพื่อสร้างความเข้าใจ แนวทางการนิเทศ แนวทางการจัดการเรียนรู้ และสร้างเครื่องมือการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม 4) วางแนวทางการขับเคลื่อน “การอ่านคล่อง เขียนคล่อง” ที่ชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานของการเรียนรู้ โดยให้โรงเรียนกำหนดให้ครูกลุ่มสาระภาษาไทย ร่วมกันศึกษาคำศัพท์พื้นฐานและคำที่จำเป็นต้องใช้ชีวิตประจำวันในแต่ละระดับชั้น โดยแยกคำพื้นฐาน และนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ 5) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning with ADC Model ผ่านเครือข่ายการนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” สพม.พิจิตร โดยการที่ครูสมัครเข้าร่วมโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากเดิม เน้น Content Base Learning เป็น เน้น Active Learning เพิ่มขึ้น 	ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		
			<p>ผลการดำเนินการ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูที่เข้าร่วมโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วย ADC Model ร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นครู คศ.1 ที่มีความพร้อมและสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี 2. ครูมีการวางแผน วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายที่ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 87.25 3. ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดอย่างถูกต้องและเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 89.66 4. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร หรือนโยบายที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีความเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ร้อยละ 97.70 5. ครูส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 89.33 6. ครูมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้โอกาสนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการศึกษด้วยตนเอง พร้อมให้คำแนะนำปรึกษาที่ดี อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 87.33 7. ครูมีการส่งเสริม / สอดแทรก/บูรณาการคุณธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 92.33 8. ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 86.33 9. ครูใช้สื่อการสอนและกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ดีและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 92.33 10. ครูมีการวัดผล ประเมินผล และสรุปผลการสอนครบถ้วนสมบูรณ์ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 96.66 	

ตัวชี้วัด	จำนวนผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		
			<p><u>ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ</u></p> <p>จะพบว่า ครูที่เข้าร่วมโครงการ สามารถเขียนแผนการสอน Active Learning with ADC Model และนำไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกลุ่มนิเทศฯ ได้ดำเนินการจัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน "September เดือนแห่งการนิเทศ Active Learning" มีกระบวนการให้ครูผู้นิเทศ ตามคำสั่งของ สพม.พิจิตร เข้านิเทศชั้นเรียนร่วมกับคณะกรรมการของ สพม.พิจิตร ประกอบด้วย รองผอ.สพม.ศึกษานิเทศก์ เพื่อสังเกตการณ์สอน พฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ ด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring พบว่า ครูที่ได้รับการนิเทศจำนวน โรงเรียนละ 5 คน ทั้งหมด 150 คน มีระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้นร้อยละ 100 การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนครูได้จัดเป็นกระบวนการที่ Active Learning อยู่แล้ว แต่ครูไม่มั่นใจหรือไม่แน่ใจในกระบวนการดังกล่าว ทำให้พอสพม.พิจิตร นำ ADC Model มากำกับ มาให้ครูได้ตรวจสอบ จึงทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่น และมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของครูเพิ่มขึ้น</p> <p><u>ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ</u></p> <p>จะพบว่า ครูที่เข้าร่วมโครงการ สามารถเขียนแผนการสอน Active Learning with ADC Model และนำไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกลุ่มนิเทศฯ ได้ดำเนินการจัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน "September เดือนแห่งการนิเทศ Active Learning" มีกระบวนการให้ครูผู้นิเทศ ตามคำสั่งของ สพม.พิจิตร เข้านิเทศชั้นเรียนร่วมกับคณะกรรมการของ สพม.พิจิตร ประกอบด้วย รองผอ.สพม.ศึกษานิเทศก์ เพื่อสังเกตการณ์สอน พฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ ด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring พบว่า ครูที่ได้รับการนิเทศจำนวน โรงเรียนละ 5 คน ทั้งหมด 150 คน มีระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้นร้อยละ 100 เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนครูได้จัดเป็นกระบวนการที่ Active Learning อยู่แล้ว แต่ครูไม่มั่นใจหรือไม่แน่ใจในกระบวนการดังกล่าว ทำให้ สพม.พิจิตร นำ ADC Model มากำกับ มาให้ครูได้ตรวจสอบ จึงทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่น และมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของครูเพิ่มขึ้น</p>	

ตัวชี้วัด	จำนวนผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		
			<p>-กิจกรรมที่ 2 การถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p><u>แนวทางการจัดกิจกรรม</u></p> <p>สพม.พิจิตรได้ดำเนินการส่งเสริม พัฒนา และขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน โดยเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p>สพม.พิจิตร จึงได้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการดำเนินการ เครือข่ายการนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” สพม.พิจิตร ดำเนินการคัดเลือก ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ คณะกรรมการทำงานจัดทำขึ้น และเผยแพร่ เพื่อนำมาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน</u></p> <p>ครูผู้นิเทศ คัดเลือก ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ และสหวิทยาเขต คัดเลือก โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น ครู จำนวน 30 คน และโรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม</p> <p>-กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><u>แนวทางการจัดกิจกรรม</u></p> <p>สพม.พิจิตร กำหนดนโยบาย “ปีทองของการนิเทศบูรณาการ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน” กำหนดระยะเวลา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>1) ครูผู้นิเทศ ที่เป็นเครือข่ายการนิเทศ สพม.พิจิตร ดำเนินการนิเทศ 2 รอบ คือ รอบที่ 1 นิเทศภายในโรงเรียนและรอบที่ 2 นิเทศแบบไขว้โรงเรียน</p> <p>2) ครูผู้นิเทศ รายงานการนิเทศ ให้กับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.พิจิตร และ ศักขานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามนโยบาย และกำหนดเวลาที่กำหนด</p> <p>-โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา</p>	

ตัวชี้วัด	จำนวนผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		
			<ul style="list-style-type: none"> -โครงการประกวดวาดภาพ SAKURA ART CONTEST 2023 เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา -โครงการการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนศิลปะเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 -โครงการพัฒนาการจัดการกระบวนกรเรียนรู้เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระฯ /โครงการค่ายวิชาการ -โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน -โครงการศูนย์เรียนรู้เครือข่ายช่วยพัฒนาการเกษตรสิรินธร -โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา – เอสโซ่ -โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี -โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีงบประมาณ 2566 -โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1 -มีการสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา 	

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning		
3.8 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning	587	587	<p>-โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>-โครงการ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>-โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>-กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p><u>แนวทางการจัดกิจกรรม</u></p> <p>1) ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) บนฐานสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการทำงาน เพื่อชี้แจงและวางแผนการดำเนินการ โดยเน้นที่คุณภาพของนักเรียน "เด็กพิจิตรคุณภาพต้องดีกว่า"</p> <p>3) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติในห้องเรียน โดยการสร้างเครือข่ายการนิเทศ "ครูผู้นิเทศ" ของสพม.พิจิตร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูที่มีผลงานการสอนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา จำนวนโรงเรียนละ 5 – 6 คน เพื่อเข้าไป Coaching and Mentoring ครูในสถานศึกษา โดย สพม.พิจิตร ได้ดำเนินการอบรม ประชุมเครือข่ายการนิเทศ "ครูผู้นิเทศ" สพม.พิจิตร เพื่อสร้างความเข้าใจ แนวทางการนิเทศ แนวทางการจัดการเรียนรู้ และสร้างเครื่องมือการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>4) วางแนวทางการขับเคลื่อน "การอ่านคล่อง เขียนคล่อง" ที่ชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานของการเรียนรู้ โดยให้โรงเรียน กำหนดให้ครูครูกลุ่มสาระภาษาไทยร่วมกันศึกษาคำศัพท์พื้นฐานและคำที่จำเป็นต้องใช้ชีวิตประจำวัน ในแต่ละระดับชั้น โดยแยกคำพื้นฐาน และนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</p>	ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning		
			<p>5) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning with ADC Model ผ่านเครือข่ายการนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” สพม.พิจิตร โดยการที่ครูสมัครเข้าร่วมโครงการ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากเดิม เน้น Content Base Learning เป็น เน้น Active Learning เพิ่มขึ้น</p> <p><u>ผลการดำเนินการ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูที่เข้าร่วมโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วย ADC Model ร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นครู คศ.1 ที่มีความพร้อมและสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ครูมีการวางแผน วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายที่ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 87.25 ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดอย่างถูกต้องและเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 89.66 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร หรือนโยบายที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีความเหมาะสม โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning ร้อยละ 97.70 ครูส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 89.33 ครูมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้โอกาสนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการศึกษด้วยตนเอง พร้อมให้คำแนะนำปรึกษาที่ดี อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 87.33 ครูมีการส่งเสริม / สอดแทรก/บูรณาการคุณธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 92.33 ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 86.33 	

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning		
			<p>9. ครูใช้สื่อการสอนและกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ดี และมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 92.33</p> <p>10. ครูมีการวัดผล ประเมินผล และสรุปผลการสอนครบถ้วนสมบูรณ์ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 96.66</p> <p><u>ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ</u></p> <p>จะพบว่า ครูที่เข้าร่วมโครงการ สามารถเขียนแผนการสอน Active Learning with ADC Model และนำไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกลุ่มนิเทศฯ ได้ดำเนินการจัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน "September เดือนแห่งการนิเทศ Active Learning" มีกระบวนการให้ครูผู้นิเทศ ตามคำสั่งของ สพม.พิจิตร เข้านิเทศชั้นเรียนร่วมกับคณะกรรมการของ สพม.พิจิตร ประกอบด้วย รองผอ.สพม. ศึกษาพิเศษฯ เพื่อสังเกตการณ์สอน พฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ ด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring พบว่า ครูที่ได้รับการนิเทศจำนวน โรงเรียนละ 5 คน ทั้งหมด 150 คน มีระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้นร้อยละ 100 เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนครูได้จัดเป็นกระบวนการที่ Active Learning อยู่แล้ว แต่ครูไม่มั่นใจหรือไม่แน่ใจในกระบวนการดังกล่าว ทำให้ผอ.สพม.พิจิตร นำ ADC Model มากำกับ มาให้ครูได้ตรวจสอบ จึงทำให้ครู เกิดความเชื่อมั่น และมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของครูเพิ่มขึ้น</p> <p><u>ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ</u></p> <p>จะพบว่า ครูที่เข้าร่วมโครงการ สามารถเขียนแผนการสอน Active Learning with ADC Model และนำไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกลุ่มนิเทศฯ ได้ดำเนินการจัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน "September เดือนแห่งการนิเทศ Active Learning" มีกระบวนการให้ครูผู้นิเทศ ตามคำสั่งของ สพม.พิจิตร เข้านิเทศชั้นเรียนร่วมกับคณะกรรมการของ สพม.พิจิตร ประกอบด้วย รองผอ.สพม. ศึกษาพิเศษฯ เพื่อสังเกตการณ์สอน พฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ ด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring พบว่า ครูที่ได้รับการนิเทศจำนวน โรงเรียนละ 5 คน</p>	

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning		
			<p>ทั้งหมด 150 คน มีระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้นร้อยละ 100 เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนครูได้จัดเป็นกระบวนการกึ่งActive Learning อยู่แล้ว แต่ครูไม่มั่นใจหรือไม่แน่ใจในกระบวนการดังกล่าว ทำให้ สพม.พิจิตร นำ ADC Model มากำกับ มาให้ครูได้ตรวจสอบ จึงทำให้ครู เกิดความเชื่อมั่น และมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของครูเพิ่มขึ้น</p> <p>-กิจกรรมที่ 2 การถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p><u>แนวทางการจัดกิจกรรม</u></p> <p>สพม.พิจิตรได้ดำเนินการส่งเสริม พัฒนา และขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน โดยเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p>สพม.พิจิตร จึงได้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการดำเนินการ เครือข่าย การนิเทศ “ครูผู้นิเทศ” สพม.พิจิตร ดำเนินการคัดเลือก ครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ คณะกรรมการทำงานจัดทำขึ้นและเผยแพร่ เพื่อนำมาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน</u></p> <p>ครูผู้นิเทศ คัดเลือก ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้และสหวิทยาเขต คัดเลือก โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น ครู จำนวน 30 คน และโรงเรียน จำนวน 4 โรงเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม</p> <p>-กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><u>แนวทางการจัดกิจกรรม</u></p> <p>สพม.พิจิตร กำหนดนโยบาย “ปีทองของการนิเทศบูรณาการ โดยใช้ห้องเรียน เป็นฐาน” กำหนดระยะเวลา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด</p>	

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning		
			<p>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระยะเวลา เดือน พฤศจิกายน 2565 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2566</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระยะเวลา เดือน มิถุนายน 2566 ถึง เดือน กรกฎาคม 2566</p> <p>กำหนด 2 แนวทางการนิเทศ</p> <p>1) ครูผู้นิเทศ ที่เป็นเครือข่ายการนิเทศ สพม.พิจิตร ดำเนินการนิเทศ 2 รอบ คือ รอบที่ 1 นิเทศภายในโรงเรียน และรอบที่ 2 นิเทศแบบไขว้โรงเรียน</p> <p>2) ครูผู้นิเทศ รายงานการนิเทศ ให้กับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.พิจิตรและ ศึกษาพิเศษที่ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามนโยบาย และกำหนดเวลาที่กำหนด</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน/กิจกรรมประสบการณ์การเคลื่อนไหว ในชั้นเรียน/กิจกรรมนิเทศติดตามการเรียนการสอน</p> <p>-โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.กิจกรรม อ่านสนุก เขียนสนุก 2.กิจกรรม อ่านเสริมเติมคำ 3.กิจกรรม หนูน้อยรักภาษา 4.กิจกรรม เกมภาษาพาเพลิน 5.กิจกรรม ภาษาพาสุนัข 6.กิจกรรม อ่านเขียน เรียนสนุก 7.กิจกรรม Daily English <p>-มีการสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
4.1 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน รายงานผลการรับนักเรียนและสร้างโอกาสทางการศึกษา -โครงการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและเด็กออกกลางคันฯ -โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน (กิจกรรม ติดตาม ค้นหา ป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”) 	ร้อยละ 97.88 ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา "พาน้องกลับมาเรียน" -โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน -โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา -โครงการ ส่งเสริมระบบความปลอดภัย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา 	ร้อยละ 98.27 ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า (อายุ 12-14 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	<ul style="list-style-type: none"> ประจำปี 2566 -โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก/โครงการทัศนศึกษา/ค่ายวิชาการ -โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและติดตามผล -โครงการออกหน่วยพื้นที่ให้บริการรับสมัครนักเรียนเข้าเรียน 	ร้อยละ 100.96 สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน -โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 -โครงการประชุมผู้ปกครอง “วันเพื่อลูก” ประจำปีการศึกษา 2566 	ร้อยละ 83.84 สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง		ร้อยละ 1.759 สูงกว่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม		
4.6 ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม	587	587	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน -โครงการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 -โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน -โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา -โครงการ ส่งเสริมระบบความปลอดภัย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ประจำปี 2566 -โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมการบูรณาการทักษะชีวิตในกิจกรรมการเรียนการสอน -โครงการทอนอนคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> 1.กิจกรรมพัฒนาทอนอน 2.กิจกรรมทอนอนคุณภาพ 3.กิจกรรมพี่ดูแลน้อง 4.กิจกรรมสัมพันธ์ทอนอน -โครงการ Home Room -โครงการประชุมผู้ปกครอง “วันเพื่อลูก” ประจำปีการศึกษา 2566 -โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 -โครงการจัดหาระบบเวลาและแจ้งข่าวสารผู้ปกครอง 	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน		
4.7 ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	587	587	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ -โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนว ด้านการศึกษาต่อและอาชีพโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 -โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและติดตามผล/โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการงานอาชีพ -โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวอาชีพ -โครงการแนะแนวสู่ผู้จบ -โครงการปัจฉิมนิเทศ 	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	จัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
5.1 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	587	587	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -การคัดแยกขยะมูลฝอยในสถานศึกษา และ สพป.พิจิตร เขต 2 -กิจกรรม 5 ส/กิจกรรม "1 อปท. 1 สวนสมุนไพร" -โครงการศูนย์เรียนรู้เครือข่ายช่วยพัฒนาการเกษตรสิรินธร -โครงการโรงเรียนปลอดขยะ -โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี -โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้ 	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		
5.2 ร้อยละของสถานศึกษา ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	587	587	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการอาหารกลางวันเกินร้อยละ -กิจกรรมปลูกสวนครัวปลอดสารพิษ -กิจกรรมโรงเรือนเพาะเห็ด -กิจกรรมเลี้ยงปลาตากเพื่ออาหารกลางวัน -กิจกรรมปลูกสมุนไพรไทย -กิจกรรมปลูกผักไฮโดร/ปลูกผักไร้ดินฯลฯ -โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ -โครงการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการนวัตกรรมวิถีเกษตรด้วยโคกหนองนาแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา -โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น "กิจกรรม ปลูกผักรักษโลก" -โครงการศูนย์เรียนรู้เครือข่ายช่วยพัฒนาการเกษตรสีเขียว -โครงการโรงเรียนปลอดขยะ -โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) 	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	66,027	66,027	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมการอนุรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและในชุมชน -กิจกรรมการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและในชุมชน -กิจกรรมคัดแยกขยะ/กิจกรรม "ป๋อขยะเปียก" -โครงการศูนย์เรียนรู้เครือข่ายพัฒนาการเกษตรสีเขียว -โครงการโรงเรียนปลอดขยะ -โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ		
5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	66,027	66,027	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการอาหารกลางวันกินร้อย -กิจกรรมปลูกสวนครัวปลอดสารพิษ -กิจกรรมโรงเรียนเพาะเห็ด -กิจกรรมเลี้ยงปลาตู้เพื่ออาหารกลางวัน -กิจกรรมปลูกสมุนไพรไทย -กิจกรรมปลูกผักไฮโดร/ปลูกผักไร้ดิน ฯลฯ -โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการนวัตกรรมวิถีเกษตรด้วยโคก หนอง นาแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา -กิจกรรม "หนูน้อยปลูกผัก (สร้างความมั่นคงทางอาหาร)" -โครงการศูนย์เรียนรู้เครือข่ายพัฒนาการเกษตรสีเขียว -โครงการโรงเรียนปลอดขยะ 	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)		
6.1 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	587	587	-โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) -โครงการพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ 2566 -โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา -ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีการบูรณาการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้		
6.2 ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้	587	587	-โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตสู่การปฏิบัติ -กิจกรรมที่ 1 การอบรมและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนา “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” 1. ประชุมคณะทำงาน กรรมการและวิทยากร 2. อบรมและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนา “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” 3. ประกวด “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” 4. นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”	ร้อยละ 100 ได้ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีการบูรณาการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้		
			<p>-กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาวและ 3 ดาว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมชี้แจงด้วยระบบออนไลน์ 2. การตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว 3. การเตรียมความพร้อมโรงเรียนในสังกัดที่เข้ารับการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว 4. การตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว <p>ในเขตตรวจราชการที่ 18</p> <p>-กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมครูชนคนคุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการและกรรมการ 2. ประชุมชี้แจงด้วยระบบออนไลน์ 3. ประชุมกรรมการคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม <p>-กิจกรรมที่ 4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการ 2. ประชุมชี้แจงด้วยระบบออนไลน์ 3. เก็บรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และการสังเคราะห์รายงานการวิจัย <p>-กิจกรรมที่ 5 การขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา”ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษา <p>-กิจกรรมที่ 6 การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)</p>	

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีการบูรณาการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้		
			1. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) 2. จัดประกวด การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) -กิจกรรมที่ 7 ขับเคลื่อนศีลธรรมนำการศึกษา 1. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนศีลธรรมนำการศึกษา 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนศีลธรรมนำการศึกษา -กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ 1. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา/กิจกรรมการอ่านนิทานให้เด็กฟังเพิ่มพลัง EF	

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
6.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ระดับปฐมวัย	483	483	-ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566 -โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา -โครงการ การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล -โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี -โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 -โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ได้สูงกว่าเป้าหมาย
- ระดับขั้นพื้นฐาน	328	328		

ตัวชี้วัด	จำนวนสถานศึกษา		โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งหมด	มีผลประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับดีขึ้น		
6.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล ประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษาในระดับ ดีขึ้น	1	1	<ul style="list-style-type: none"> -ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566 -โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา -โครงการ การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล -การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจาก สมศ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 -รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในระดับสาขาวิชาและบุคคล -โครงการส่งเสริมและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ -โครงการติดตามผลการปฏิบัติระบบประกันคุณภาพ -โครงการรับตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) -ประชุมเชิงปฏิบัติการทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษา 	ร้อยละ 100 ได้สูงกว่าเป้าหมาย (เฉพาะวิทยาลัยชุมชน พิจิตร)

ภาคผนวก

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. นายธัญ สายสุจริต | ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร |
| 2. นางสรินยา บรรณธรรมย์ | รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร |

คณะผู้จัดทำสร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ สรุปข้อมูล และออกแบบรายงานผลการดำเนินงาน

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางจิราพร บุญมีพิพิธ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติงาน |
| 3. นางสาวณัฐริกา ผมงาม | พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ |

แหล่งข้อมูล

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร
5. โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล
6. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร
7. วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
9. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร
10. วิทยาลัยชุมชนพิจิตร
11. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร
12. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิจิตร
13. โรงเรียนเอกชนทุกแห่งในจังหวัดพิจิตร

รายงานผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ศ.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร.....

๒. ชื่อโครงการโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด.....

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๕ - ธ.ค. ๖๕ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๖ - มี.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๖ - มิ.ย. ๖๖ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๖ - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๔.๕ แผนความมั่นคง - ไม่มี -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน - ไม่มี -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๘.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ถ้ามี)**

- ไม่มี -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

๗. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน ประกอบกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งได้มอบหมายให้อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติ การซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และแผนพัฒนาจังหวัด โดยที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้บรรจุโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ไว้ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายเพื่อ ๑) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖) และ ๒) จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ ๒) จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (คำของบประมาณ) โดยจะขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการผ่านการทำงานร่วมกันของเครือข่ายภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา บูรณาการทรัพยากรต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ข้อมูลสารสนเทศ บุคลากร เป็นต้น และร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาจากบริบทพื้นที่หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้านการศึกษาของจังหวัดพิจิตรในปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนด้านการศึกษาของจังหวัด รวมทั้งเพื่อประโยชน์ในการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต่อไป (คำของบประมาณ)

๘. วัตถุประสงค์

- ๑) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖
- ๒) ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (คำของบประมาณ)

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวนพ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ เล่ม
- ๒) มีแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จำนวน ๑ เล่ม
- ๓) มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ เล่ม
- ๔) มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (คำของบประมาณ) จำนวน ๑ เล่ม

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร สามารถขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ระดับ ๘๕ คะแนนขึ้นไป
- ๓) เครือข่ายคณะทำงานภาครัฐและเอกชน มีระดับความพึงพอใจการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษา.....

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการตุลาคม ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๖.....

๑๒. สถานที่ดำเนินการ.....จังหวัดพิจิตร.....

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖
จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๑ ถึง ๔ /๒๕๖๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๖
สรุปผลการดำเนินโครงการ และจัดทำรายงาน	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรม		ระยะเวลาดำเนินการ
แผน	ผลการดำเนินงาน	
ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	รายงานการประชุมแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เมื่อวันอังคารที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโอชะบุรี ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖ สิงหาคม ๒๕๖๖
จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	อยู่ระหว่างดำเนินการ (รอ สป.แจ้งยืนยันการจัดสรร งบม.พ.ศ.๒๕๖๗)	ไตรมาสที่ ๑ ถึง ๔ /๒๕๖๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ - สิงหาคม ๒๕๖๖
สรุปผลการดำเนินโครงการ และจัดทำรายงาน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖	ร้อยละ ๑๐๐	๑ เล่ม	๑ เล่ม	ร้อยละ ๑๐๐
๒) มีแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ร้อยละ ๑๐๐	๑ เล่ม	๑ เล่ม	ร้อยละ ๑๐๐
๓) มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ร้อยละ ๑๐๐	๑ เล่ม	๑๐ เล่ม	ร้อยละ ๑๐๐
๔) มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐	๑ เล่ม	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร สามารถขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่	ร้อยละ ๘๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ร้อยละ ๖๐
๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ร้อยละ ๘๕	๑ ชิ้นงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรได้คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) ในระดับ F	-
๓) เครือข่ายคณะทำงานภาครัฐและเอกชน มีระดับความพึงพอใจการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	ร้อยละ ๙๐	๑ ชิ้นงาน	เครือข่ายคณะทำงานภาครัฐและเอกชน มีระดับความพึงพอใจการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ในระดับดีมาก	ร้อยละ ๘๕

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)
การประชุมแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

เมื่อวันอังคารที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโอชะบุรี ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
PHICHIT PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

NEW

ประชุมแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร
ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วันอังคารที่ 29 สิงหาคม 2566 เวลา 09.30 น. ประชุมแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร
ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายธัญ สายสูงรัง
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มอบหมายให้ นางขวัญมา จันท์ดี รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
เป็นประธาน พร้อมด้วยผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา เข้าร่วมประชุม
ณ ห้องประชุมโอชะบุรี 1 ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

209 ถนนชุมตา ด้านในเขื่อน
อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 66000
โทรศัพท์ 056 039 876
www.edweb.in.th/pctpeo/main/index1.php

งานประชาสัมพันธ์



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐,๔๐๐	๓๐,๔๐๐	๑๒,๗๗๔	๒,๗๕๖	๕,๑๗๐	๙,๗๐๐

แหล่งงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค
งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๑ : แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๒ : ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗สู่การปฏิบัติไปยัง

หน่วยงานการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดพิจิตร

กิจกรรมที่ ๓ : การประชุมกลั่นกรองโครงการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๔ : จัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๕ : จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

กิจกรรมที่ ๖ : จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

กิจกรรมที่ ๗ : กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

กิจกรรมที่ ๘ : สรุปผลการดำเนินโครงการ และจัดทำรายงาน

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร สามารถปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี/ภารกิจต่าง ๆ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

๒๒. ผู้รายงาน.....นางจิราพร บุญมีพิพิธ.....ตำแหน่ง.....นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ...

โทรศัพท์..... ๐๕๖ ๐๓๐ ๒๙๙.....โทรสาร.....-.....e-mail : ..jr.bunme@gmail.com.....

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่๒๗..... เดือนกันยายน.....พ.ศ.๒๕๖๖.....

ขอความอนุเคราะห์ส่งรายงานฯ ไปที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทาง e-mail : report_ed54@hotmail.com

หากมีข้อสงสัยกรุณาติดต่อผู้ประสานงาน

กลุ่มติดตามและประเมินผล สนย.สป.

๑. นางเจนจิรา ธัชศฤงคารสกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๑

๒. นายศุภกิตต์ ยอดพิจิตร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๗

๓. นางสาวไศกาพิชญ์ ฉัตรนาค

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๕

